



136/2021. (XI. 29.)

...../2021. (XI. .) határozat melléklete:

Brunszvik Teréz Óvoda 2020/2021-es nevelési évének beszámolója

A beszámolót készítette: Stefkovits Ferencné óvodavezető

Intézmény OM azonosítója: 030016	Óvodavezető:..... Stefkovits Ferencné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Puskásné Varga Ildikó Török Tünde	Szülői szervezet nevében: Bárános Renáta
Dokumentum jellege: Nyilvános	
A dokumentum időszaka: 2020. szeptember 1- 2021. augusztus 31.	
Ph.	
	
Képviselő-testület nevében:	

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A házirend ismételt módosítására a vészhelyzet ismételt kihirdetése miatt került sor, a szülők szabadon igazolhatták a gyermekeik távollétét a nevelési év utolsó napjáig. Ennek célja az volt, hogy kizárólag egészséges gyermek kerüljön óvodába.

Az intézmény dokumentumai egymásra épültek az adott időszak oktatáspolitikai elvárásait vették figyelembe.

A nevelési év előkészítése a nevelőtestület, munkaközösség bevonásával, javaslataik figyelembe vételével készült. Az éves munkaterv alapját az előző év beszámolója, az intézményi és a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés javaslatai adták. Az éves munkaterv tartalmazta a célokat, feladatokat, felelősökkel, határidőkkel együtt.

A tervezés és megvalósítás az év folyamán a nevelőtestület tagjai és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő kollégák aktív részvételével valósult meg. Igyekeztünk a feladatokat egyenletesen elosztani, ezzel is segíteni az egyenletes terhelést, melybe természetesen az emberi tényezők és a pandémia is közre játszottak. Hiányzás esetén a feladatokat minden esetben átvették a munkatársak egymástól.

Partneri elégedettség mérés az érintett nevelési évben a gyermekek és az iskolai tanítók tekintetében történt. Emellett óvodapedagógus önértékelések zajlottak. Az intézményi önértékelési csoport végzi az intézményi önértékelés tervezését, és megvalósítását. Részleteket az 1. számú melléklet tartalmazza.

Elégedettség mérő kérdőívet juttattunk el a martonvásári Beethoven Általános Iskola tanítóinak az intézmény igazgatóján keresztül. Összességében arra voltunk kíváncsiak, hogy a tanítók mennyiben érzik annak hatását, hogy a pandémia miatt volt idő, amikor a gyerekek nem jártak óvodába, és van e különbség az intézményünkben illetve más óvodából kikerülő gyermekek iskolára felkészítése között.

A kérdőívet 14 fő töltötte ki (összlétszáma a tanítóknak 25 fő). 4 fő szerint 1-5 intézményből, 9 fő szerint 5-10 intézményből jönnek a gyerekek a helyi általános iskolába. A válaszolók 57,1 % -a (8fő) lát különbséget a különböző óvodákból érkező gyermekek között. 8 fő lát különbséget a következőkben: Szociális területeken, viselkedésben, önállóságban, munkafegyelemben, ceruzafogásban, figyelemkoncentrációban, felkészültségben, szabálykövetésben, beilleszkedésben, beszédértésben, eszközhasználatban, szülői kapcsolattartásban, iskolára való felkészítésben.

13-an úgy gondolják, hogy vannak olyan területek, melyek elmaradást mutatnak és e területek több gyermeket is érintenek. 5-5 fő jelölte meg elmaradást mutató területnek a finommotorika fejlettségét és az önállóságot, 3-3 fő nyelvi kifejező képesség, téri tájékozódás, szociális készségek és az öltözködés területén láttak lényeges elmaradást a kívánttól több gyermeknél.

13-an úgy gondolják, hogy vannak olyan területek, melyek a gyermekeknél kimagasló fejlettséget mutatnak. 4-4 fő gondolja ezt a nyelvi kifejező képességről, kreativitásról, 3-3 fő a mozgás, motoros képességekről, szociális készségek, környezeti ismeretek, ünnepekről való tájékozottság. Emellett két-két választás volt a mosdóhasználatra, emlékezetre.

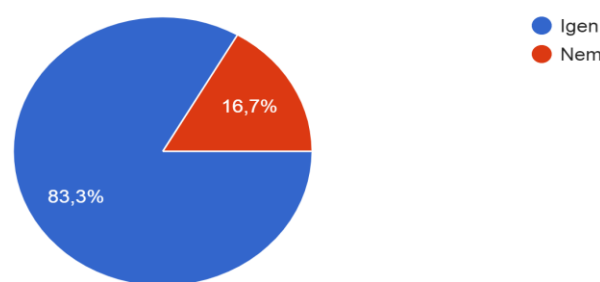
A következő kérdés kiegészítve ismétli meg a második kérdést: Éreznek-e különbséget a különböző óvodákból érkező gyermekeknél a **fejlettségük** tekintetében? 71,4%, azaz 10 fő érez különbséget.

Amennyiben érezhető különbség, a Brunszvik Teréz Óvodából érkező gyermekek hol állnak az iskolára való felkészítés tekintetében?

„Ez az óvoda jól felkészíti a gyermekeket, tudom, hogy több csoportból jöttek a gyerekek hozzánk. Voltak olyan gyerekek, akik ugyanabból a csoportból jöttek, és ügyesen helyt állnak, míg a másik csoportból jött gyerekek kevésbé. 1. helyen. Szeretném kiemelni a Brunszvik Teréz Óvodából érkező gyerekeket. Szerencsések vagyunk, hogy az elsős gyermekek, akik hozzánk érkeznek, ilyen háttérrel rendelkeznek az óvodai pedagógusoknak köszönhetően. Magasabb szinten vannak. 10-es skálán: 8. Felkészült gyerekek érkeznek az intézményből. Megfelelő. Jobbak az átlagnál, de ez családfüggő is.”

Önök szerint hatással volt-e a 2020. márciusában kezdődő pandémia gyerekek beiskolázására, lehetett-e amiatt elmaradottság a fejlettségi területeken?

12 válasz



12-en a válasz adók közül, 10 fő úgy látja, hogy volt hatása a pandémiás helyzetnek a gyermekek beiskolázására, 2 fő érzi, hogy nem.

Ha igennel válaszolt, akkor ki kellett fejteni, hogy miből érezte a befolyást. Válaszok. „Nehezen rázódtak bele a napi rendbe, az utasításokat nagyon sokszor el kellett ismételni, öltözködés, evés hihetetlenül sok időbe telt, nagyon rövid ideig tudtak figyelni, a legkisebb zajra/mozgásra terelődött a figyelmük. Önállóság, szociális képességek, logopédiai problémák tekintetében.

Sok gyereknél nem pótolható az óvodai fejlesztés hiánya, ha otthon nem kaptak segítséget. Kevésbé voltak felkészülve az iskolára, mint az azt megelőző években. Ezt leginkább a szociális készségükön, önállóságukon/önállótlanóságukon láttam. Nehezen rázódtak bele a napi rendbe, az utasításokat nagyon sokszor el kellett ismételni, öltözködés, evés hihetetlenül sok időbe telt, nagyon rövid ideig tudtak figyelni, a legkisebb zajra/mozgásra terelődött a figyelmük. Szociális terület, együttműködés, türelem, a figyelem tartóssága, szociális készségek, finommotorika, önállóság, nyelvi kifejezőkészség, figyelemzavar.”

A következő kérdés arra vonatkozott, hogy éreznek-e különbséget a 6. és 7. életévüket betöltött gyermekek között. Egy fő kivételével mindenki úgy érezte, hogy a 7 évesek sokkal fejlettebbek, mint a 6. életévüket betöltött iskolát kezdő gyermekek. Válaszok:

„Akik idősebbek, érettebbek. Jobban teljesítenek. 6-éves gyerek nem biztos, hogy alkalmas az iskolai életre. Egyéntől függ, de inkább előny, ha 7 éves. Nagyon nagy a szórás, szinte áthidalhatatlan egy-egy csoporton belül. Nagyon káros a most hatályos rendelet, ezt az Alkotmánybíróság is vizsgálja, el kellene törölni, úgy, ahogyan van. A gyerekeket az óvónők és a szülők ismerik igazán. A legtöbb 7 éves sokkal "érettebb az iskolára". A 7 évesek jobban "terhelhetők". Kevésbé fáradékonyak, jobban bírják a monotonitást. Érdeklődésük tovább fenntartható, mélyebb. Könnyebben alkalmazkodnak az új körülményekhez. Hamarabb találják meg a helyüket az új közösségükben. Sokkal jobban tudnak figyelni, kevésbé fáradékonyak, jobb a tájékozódó képességük, hosszabban a koncentráció, tér érzékelés... A 7. életévüket betöltött gyerekek: nyugodtabbak voltak, feladattudattal rendelkeztek. Utasításokat hamarabb felfogták, megértették és elvégezték. Ezek a gyerekek az utasítás és magyarázat után (rövid idő elteltével sem) kérdeztek vissza, hogy mi a feladat, nem értem, nem tudom. Figyelmüket hosszabb ideig fent lehet/lehetett tartani. Elsősorban a monotonia tűrésük kisebb a hat éveseknek kevésbé önállóak figyelmük szét szórtabb és nagyon nagy problémát okoz a kéz fejletlensége miatt az írás mozgásos tevékenységük fejletlensége. Sokat jelent az egy év az iskolaérettség terén. Ebben a tanévben nincs tapasztalatom erről a korosztályról. Az én tapasztalatom szerint a 7 éves minden tekintetben fejlettebb: tájékozottabb, szociális készségek is fejlettebbek, önállóbbak. A 6 éveseknél sok területen az iskolaéretlenség jeleit tapasztalhatjuk, a 7 évesek ebben a tekintetben sokkal stabilabbak. Ez mindenkinél egyéni, az egyik gyermek 6 évesen már vágyik az iskolába, szomjazik a tudásra, kíváncsi. Valakinek pedig szüksége van még arra a plusz egy évre.”

13-an fejtették ki, hogy az óvodapedagógusaink mennyiben segítették a munkájukat. Nagyon hasznosnak tartom a válaszokat, volt, ami előre tekintő, feladatokat is meghatároz, de azt is mutatja, hogy több lehetőséget kellene keresni a két vezetésnek arra, hogy mélyebben megismerhessék a kollégák az óvodai életet. És azt is be kell vallani, hogy valószínűleg az is igaz, hogy mi sem ismerjük a tanítók munkáját. Válaszok: „Van kapcsolat az iskola és óvoda között, kikérik a véleményünket. Együttműködünk. A nagycsoportban több foglalkozást és felkészítést az iskolai életre, több személyes kapcsolatot. Biztos szokásrendszer, szabálykövetés, 20 perces kötött foglalkozásokon való részvétel, alapkészségek fejlesztése célzottan. Nagyon jó lenne, ha a problémás/gyengébb képességű tanulókról jellemzést kapnánk, mielőtt elsőbe kerülnének. Jó lenne, ha a ceruzafogás már az oviban is "téma" lenne: rossz beidegződést nem tudunk javítani (csak ha a gyermek is akarja, de persze, azt szokta meg). Téri tájékozódás, finommotorika: sajnos már nincs csipetke csipkedés, borsó-bab fejtés, stb., ezeken a területeken is sok az elmaradás. Mesék: sok mesét nem ismernek, otthon már nagyon kevesen hallanak mesét a szülőtől. A felsoroltakban kérek segítséget. És még egyben: legyen kötelező valamilyen módon a foglalkozásokon való részvétel! Személy szerint örömmel tapasztalom az óvodában zajló lelkiismeretes munka eredményét. Az elmúlt néhány évben kétszer is volt alkalmam első osztályban dolgozni, így "közelről" láthattam mindezt. A gyerekek önállósága korosztályuknak megfelelő, ismereteik a körülöttük lévő világról kellő alapot adnak az iskolai munka megkezdéséhez.

Szükség lenne arra, hogy legalább nagy csoportban kötelező, eszközös foglalkozások legyenek, lehetőleg egy korcsoport egy csoportban legyen, mesehallgatás, versek, memoriterek tanulása, rövid és hosszú távú memória fejlesztése, tér érzékelés, szerialitás fejlesztése, önálló öltözködés, alapvető eszközök ismerete, színezők, nyírások, ragasztások,

finommotorika fejlesztése, alapvető önállóság saját maga ellátásában, figyelem fejlesztése. Szerintem nagyon sokat jelentene, ha a csoportok életébe be lehetne vezetni a mindennapos mozgásfejlesztést. A szülők, nem látják, vagy nem akarják látni a problémát gyereküknél. Ha igen, akkor sem tudja, hogy merre induljon. Óriási segítség lenne, ha az óvodapedagógusok részt tudnának venni ilyen továbbképzéseken, és a mindennapi munka során, az óvis életben mindennap elvégeznék az adott mozgást. A nagymozgások fejlesztése (kúszás-mászás) téri tájékozódás, kéz erősítő ügyesítő gyakorlatok és a ceruza fogás helyes kialakítása már egészen a kis csoporttól kezdve. Önállóságra szoktatás, az öltözködés, mosdóhasználat terén. A feladattudat fokozatos kialakítását elősegítő, kézügyességet fejlesztő, rendszeres iskola előkészítő foglalkozásokkal. Valódi kapcsolattal, együttműködéssel a két intézmény között. Személyes találkozásokra több alkalmat kerítenék. Fontos lenne ezen alkalmakkor, hogy tapasztalatot cseréljünk. Nem csak egymás munkáját, hanem a gyerekek beilleszkedését, jövőjét is nagyban megkönnyítené ez.”

És utolsó kérdésként az óvoda-iskola átmenetről érdeklődtünk. Számomra az az üzenete a válaszoknak, hogy vagy nem jut el az információ a vezetőktől a beosztottakig, vagy valamiért elfelejtődik a lehetőség. Megoldás lenne, ha a két illetve három évvel ezelőtti időszak gyakorlatának megfelelően, egy óvónőt és egy tanítót választanánk ki a feladat felelőségévé. Olyan valakit, aki önként jelentkezik a feladatra és azt szívügyének tekinti. Természetesen megfelelő felelősség és jogkörökkel felruházva. Az idei évben egy tanítónő, - igaz többször visszatérve -, látogatott el az intézménybe. Minden csoportos óvodapedagógust felkeresett, és a szükséges információkhoz jutott. Rövid jellemzést adtunk a gyermekekről az iskolai beiratkozás időszakában.

Válaszok:”Működik az ún. iskola kóstoltató, ez jó. Ezt lehetne többször is egy évben megejteni. Közösén megszervezett játszóház, sport játékok. - nyílt nap óvodában/iskolában, közös játék vagy bemutató tanórák, esetleg ballagó óvónők leendő elsősök szakmai beszélgetése tavasszal, ki mit vár/ kér egymástól.

A legjobbnak a tanítók óvodai csoportlátogatását tartanám, esetleg az óvodások iskolába készülő csoportja, a mostani elsősöket meglátogathatná, ez nyújtana igazi betekintést a mindennapok életébe. Nyílt napot a szülőknek nem szerveznék, csak szülői értekezletet, ahol tájékoztatást kapnak a különböző osztálytípusokról, mivel segíthetnek gyermekeiknek. Továbbra sincs tanító-választás, ezért nem szerencsés az olyan jellegű nyílt nap, ahol ez lenne a fókuszban.

Szerintem a legjobb az lenne, ha Magyarországon is lenne iskola-előkészítő "osztály". Osztályommal még a pandémia előtti időszakban indultunk. (másodikosok vagyunk) Nagyon jól működött abban az évben, hogy a leendő elsős tanító nénik ellátogattak a csoportokba, kis műsorokat nézhettünk meg. Ilyen alkalmakból 2-3 is kellene! Az iskola részéről szorgalmazom, hogy iskolába lépés előtt legalább 3-4 alkalommal a nagycsoportosoknak kínáljunk programokat! (mesejáték, kóstoló, mozgásos vetélkedő, stb...) Valamint jó lenne évente egy közös fórum tanítók - óvónők részvételével, ahol beszélgethetnénk, tapasztalatot, ötleteket cserélhetnénk egymással. Addig is jó munkát, tündéri gyerekeket kívánok! :)

Nagyon jó lenne, ha átjárhatnánk tanítóként az óvodába a gyerekeket megfigyelni. Sokkal hamarabb megtudni a jövőendő első osztályos tanítók névsorát, első osztályos gyerekekkel visszalátogatni egy órát legalább az őszi félévben. Az óvó nénikkel konzultációs lehetőség legalább egy alkalommal az iskolába kerülés előtt a tanító néniknek.

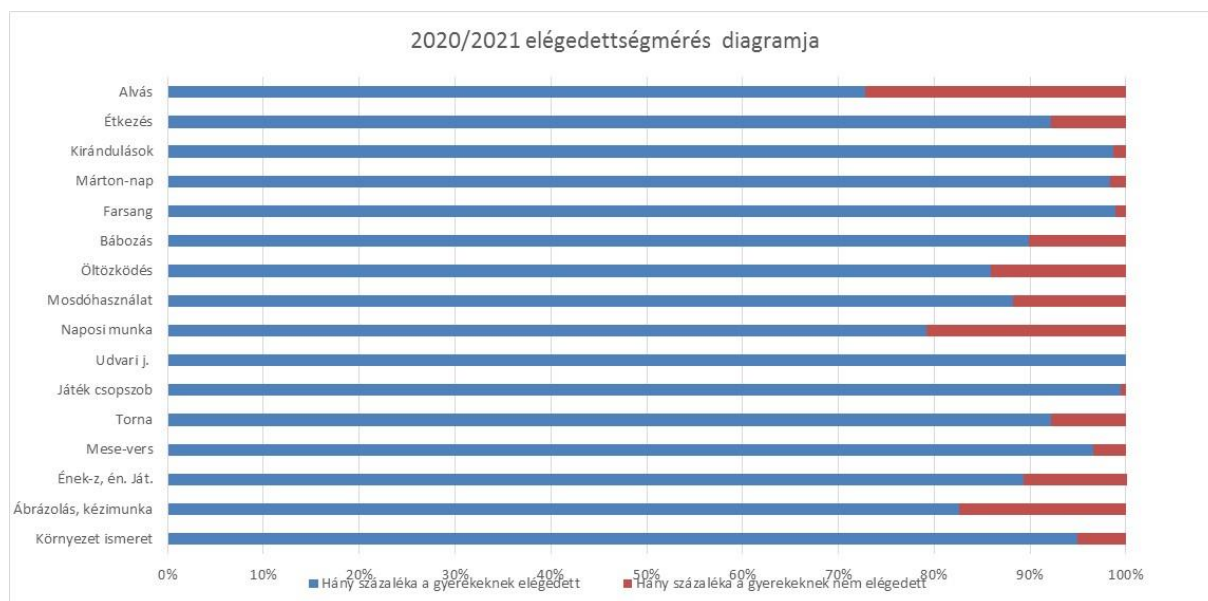
A legjobb megoldás a 0. osztály bevezetése lenne. Ez még várat magára. Tudom, hogy nem szabad az óvodáskorú gyerkőcöt kötelezni a tevékenységben való részvételre, de ha lenne egy olyan óvodai "szabály", előírás, hogy az iskolába készülő gyerekeknek szükséges az óvónő által indított tevékenyítettetésben részt venniük, az lehet, hogy könnyebb lenne az átmenet az óvodából az iskolába.

Az új Nat által bevezetett előkészítő időszak, ami 687 az első évfolyamon nagyon jó alkalom arra, hogy az óvodából játékosan vezessük át a gyerekeket a tanulás világába

A kölcsönös látogatással, többszöri beszélgetéssel. A tanító nénik tehessenek látogatást a végzős ovis csoportokban. Több közös program az előkészítő és utókövető időszakban. Erről már évek óta beszélünk, el kéne végre kezdeni. Személyes találkozások, intézményi látogatások, óvónők meglepetés látogatása pl: első osztályban. Ez főként a gyerekeknek lenne élmény, de nekünk is lehetőség a személyes tapasztalatcserére.”

A gyermeki elégedettség mérés az óvodai tevékenységek tekintetében mutatta ki, hogy a gyerekek mivel elégedettek és mivel nem. Előre elkészített kártyákat mutatott a mérés során az óvodapedagógus, melyre a gyerekek mosolygós, vagy szomorú hangulatjelet tehettek, a gyerekek attól függően, hogy szeretik vagy nem a képen szereplő tevékenységet. A felmérés eredményeként kiderült, hogy a gyerekek az adott állapotukban az udvari életet (100%), csoport szobai játékot (99%), farsangot (99%), Márton napot (98%), kirándulásokat (99%), mesét –verset (97%) szerették szinte mindannyian. A legkevésbé az alvást / (27%), 173-főből 47 fő/ és a naposi munkát / (21%), 178-főből 37 fő/nem szeretik a gyermekek. A következő évben ennek okait mindenképpen keresni fogjuk a magas „nem szeretem” válaszra tekintettel. Az előző években is az alvás volt az a terület, amit a gyerekek a legkevésbé szerettek. Ennek okait a megfigyeléseink alapján lehet az, hogy otthon gyakran nem altatják a gyerekeket, van, aki otthon teljes sötétben alszik, csökken az alvás igény a nagycsoport vége felé, és a felmérés ideje április. Ennél izgalmasabb lesz megválaszolni, hogy miért nem szeretnek egymásért tenni a gyerekek a naposi munka során, és az, hogy mit tehetünk annak érdekében, hogy ezt magukhoz közelebb állónak érezzék. A következő nevelési évben keressük a válaszokat.

Csiga	Elégedett	16	16	16	16	16	16	16	16	15	15	16	16	16	16	16	16
	Nem elégedett	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	Összesen	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Pillangó	Elégedett	23	13	16	22	22	23	23	16	21	23	15	21	21	23	22	14
	Nem elégedett	0	10	7	1	1	0	0	7	2	0	8	2	2	0	1	9
	Összesen	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Katica	Elégedett	18	18	18	19	16	21	22	17	12	11	21	22	21		17	8
	Nem elégedett	4	4	4	3	6	1	0	5	10	11	1	0	1		5	14
	Összesen	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22		22	22
Maci	Elégedett	23	20	23	23	21	23	23	18	23	20	23	22	22	23	23	18
	Nem elégedett	0	3	0	0	2	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	5
	Összesen	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	22	22	23	23	23
Delfin	Elégedett	22	22	22	22	22	22	22	20	22	22	22	22	22	22	22	21
	Nem elégedett	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
	Összesen	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Méhcske	Elégedett	20	17	18	24	22	24	24	16	22	17	17	24	24	24	19	16
	Nem elégedett	4	7	6	0	2	0	0	8	2	7	7	0	0	0	5	8
	Összesen	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Cinke	Elégedett	25	21	24	24	23	25	25	21	24	23	25	25	25	24	25	16
	Nem elégedett	0	4	1	1	2	0	0	4	1	2	0	0	0	1	0	4
	Összesen	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	20
Süni	Elégedett	22	20	21	22	22	23	23	17	18	22	21	23	23	22	20	17
	Nem elégedett	1	3	2	1	1	0	0	6	5	1	2	0	0	1	3	6
	Összesen	23	23	22	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Összesen	Elégedett	169	147	158	172	164	177	178	141	157	153	160	175	174	154	164	126
	Nem elégedett	9	31	20	6	14	1	0	37	21	25	18	2	3	2	14	47
	Összlétszám	178	178	177	178	178	178	178	178	178	178	178	177	177	156	178	173
Hány százaléka a gyerekeknek elégedett		95%	83%	89%	97%	92%	99%	100%	79%	88%	86%	90%	99%	98%	99%	92%	73%
Hány százaléka a gyerekeknek nem elégedett		5%	17%	11%	3%	8%	1%	0%	21%	12%	14%	10%	1%	2%	1%	8%	27%



Az óvodapedagógusok tervező munkájának alapját a Pedagógiai Program, Éves munkaterv elvei, előírásai adták. Figyelembe vették az elvárásokat, a gyermekek és csoportok fejlettségét. A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentáció vezetése folyamatos volt.

A Csoportnaplókban rögzítették az óvodapedagógusok az elérni kívánt céljaikat, feladataikat. A tervezés során több megoldási módot is végiggondoltak, hogy a cselekvések során a lehetséges legjobb lépéssort válasszák ki a célok megvalósulása érdekében. A hatékony és eredményes pedagógiai munka érdekében meghatározták a célt leginkább támogató módszereket, eszközöket, munkaformákat. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

szintén megjelent a tervező munkában, figyelembe véve a fejlesztő- és gyógypedagógusok észrevételeit, instrukcióit. A tervek és a gyermeki produktumok tükrözték (fényképek, vagy valós produktumok formájában fellelhető az intézményben) a csoportban megvalósuló munkát.

A megvalósítás folyamán a rugalmasságnak is érvényesülni kellett, hiszen a gyermekek élményei, hangulata, érdeklődése esetenként átírta a terveket. A rugalmassághoz elengedhetetlen, hogy az óvodapedagógus tárházában sok-sok elméleti tudás és gyakorlati tapasztalat legyen, hiszen anélkül nem tud hatékonyan a hirtelen kialakult helyzettel megbirkózni. A egyes csoportokban az életkornak megfelelő korcsoportos tervezésre nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A tervezésnél az alapot az évszakok változása, ünnepek, hagyományok adták. Több csoportból jelezték, hogy szeretnék a csoportnaplót elektronikus úton vezetni, ennek lehetőségét a következő nevelési évre megvizsgáljuk és igyekszünk a lehetőséget biztosítani.

A belső ellenőrzések a vezető és a vezető helyettesek által valósultak meg, illetve segítségünkre voltak egyes óvodapedagógusok feladatok megvalósulásának figyelemmel kísérésénél, így például Orbán Angéla a csoportok esztétikai állapotát kísérte figyelemmel, és szükség esetén egyeztetett a csoportos óvónőkkel.

A belső ellenőrzési terv a Pedagógiai Program megvalósulására helyezte a hangsúlyt. A belső ellenőrzésünk során információt szerzünk a végrehajtás folyamatáról és eredményeiről. Az ellenőrzéseket követően az érintettekkel megtörtént az átbeszélés, és szükség esetén változtatásokat is vezettünk be.

A fenntartó felé évente egy alkalommal, jelen beszámolóval teszünk eleget tájékoztatási kötelezettségünknek.

Az új kollégák beilleszkedése megtörtént. A három óvodapedagógust a közvetlen kollégái segítették a Pedagógiai Programunk megismerésében, lehetőségük volt hospitáláson részt venni. Emellett két új óvodapedagógusnak szaktanácsadó is segítette a munkáját. Sikeres volt a beilleszkedésük. A gyakornok óvodapedagógus 2022-ben minősítő vizsgán fog részt venni. Hulladék csökkentést óvodai szinten valósult meg. Pályázat keretében újra hasznosítható szalvétát, szatyrot, méhviaszos kendőt készítettünk és népszerűsítettünk. Pelenka anyagot vásároltunk, melyből egyszer használatos kéztörölkőt varr Tiszóczki Éva pedagógiai asszisztens kísérleti jelleggel a központi felnőtt mosdóba. Cél a papírtörölkők és a törölközők kiváltása.

A mindenkori járványügyi szabályzóknak foglaltakat az alkalmazotti közösség minden tagja betartotta, és a szülők is partnerek voltak ebben.

Ünnepek, hagyományok megemlékezésének módja terveinknek megfelelően történt, amikor erre a járványhelyzet lehetőséget adott.

Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit. A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény 83 § (2); d és 25 § (7) szerint rendelkezik a maximális csoportlétszám engedélyezéséről és a csoportok számának indításáról, az engedélyezés megtörtént.

Fejlesztendő terület: A szabályzók véleményezésekor több időt kell adni az anyagok megismerésére, javaslatok tételére, és véleményezésre. A feladatokat leosztása jól működik, azok elvégzése szinte minden esetben megtörtént, a dokumentálásban van gyakran zavar. Házi továbbképzés keretében a power-point és excel program használatának elsajátítását terveztük már évek óta. Sajnos időhiány miatt ez a feladat még várat magára.

1.2. Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokra (Pedagógiai Program, Vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez szorosan kapcsolódik a Bábmunkaközösség munkaterve (4. számú melléklet), az önértékelést támogató munkacsoport (2. számú melléklet Önértékelési rendszer működése) éves terve, a csoportok nevelési tervei is. A PP tartalmazza a nevelésünk célját, feladatait. Ezzel összhangban készítették el a csoportok nevelési terveit.

Célunk volt:

- a törvényes, színvonalas működés
- pedagógiai munka folytonosságának biztosítása
- a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló- célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítása, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén egyaránt
- gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartása,
- szeretetteljes családi légkörben olyan tevékenységek szervezése, ahol a gyerekek egyéni képességei kibontakoznak
- a későbbi fejlesztéshez szükséges testi, szociális, értelmi, érettség kialakítása, különös tekintettel az életkori és egyéni sajátosságokra
- játék - mint az óvodáskorú gyermekek fő tevékenysége - feltételeinek biztosítása
- befogadás megvalósulása, optimális fejlesztő hatások megkeresése
- egészséges életmódra nevelés, a környezet megismerésére, szeretetére nevelés, a helyes nyelvhasználat megalapozása, hagyományok ápolása
- családokkal együttműködés
- nevelőtestület szakmai tudásának bővítése
- teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban
- tervezett munka megvalósulása.

A célok minél magasabb szintű megvalósításához továbbképzéseken veszünk részt, az ott szerzett tudást igyekeztünk megosztani egymás között, de nagy hangsúlyt fektetünk az önképzésre is. 5 fő Difer továbbképzésen vett részt, 1 fő „Jókor, jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában” elnevezésű 30 órás továbbképzésen vett részt. A nevelőtestület mentálhigiénés továbbképzésen vett részt.

74 tanköteles korú gyermekünk volt a 2020/2021-es nevelési évben. Közülük 27%, 20 gyermek nem kezdte meg az iskolai tanulmányait, melynek oka, hogy nem értek meg az iskolai életmódra. 4 fő szakszolgálati vélemény alapján, 16 fő az Oktatási Hivatal véleménye alapján marad óvodában. 1 fő kezdte meg az OH véleménye alapján a tankötelezettséget. A tervünk szerint szeretettük volna, ha az előző évi 24%-os óvodában maradását nem léptük volna át. Sajnos ez nem valósult meg. A következő nevelési évben a tehetség gondozás mellett erre a területre is nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

A Pillangó nagycsoportban Dohányzás megelőzési programot működtetett Trefeliné Schweigert Zsuzsanna óvodapedagógus.

Az „Öko-kuckó” jó gyakorlat foglalkozásaiból az óvodapedagógusok munkájuk során, szabadon válogathattak. Az Illat-ösvény gyógy- és fűszernövényei a foglalkozások, mindennapi élet során felhasználhatóak voltak. Az említett növényeket a nagyobb csoportok gyermekei gondozták, betakarították, szárították, de a kisebb csoportban lévők is felhasználták (pl: tea főzés, limonádé készítés (citromfű, menta), ízesítés (pl: metélőhagymával vajás kenyér ízesítés), levendulával sütemény ízesítés, ajándék készítés pl: anyák napjára illatszák, díszítés képeslap készítése, húsvétkor berzseléshez használták a növények leveleit).

„Örökös Zöld Óvoda”-ként az **idei nevelési évünk kiemelt feladata a környezetünk védelme érdekében a hulladék csökkentés** és ennek megvalósításának lehetőségei az óvodában, illetve a családokban volt. Ennek megvalósításához kerestük a pályázati lehetőségeket (pl: Tesco pályázat)

A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítva, játékos cselekvésekbe ágyazottan hívjuk fel az óvodába járó gyermekek figyelmét a különböző hulladékfajtákra, azok újrahasznosítására, a szelektív hulladékgyűjtésre, a természet és a környezet védelmére, annak megóvására.

- Játéktevékenységeket szervezhetünk a hétre, ahol kidobásra szánt hulladékokból barkácsolhatunk játékokat (tejes dobozokból babaházak, PET-palackból és gurigákból állatok, kupakokból felfűzhető gyöngyök és különböző fejlesztőjátékok, képek). Felhasználhatunk még tojástartót, sajtos dobozt, újságpapírt stb. Fontos a leleményesség! Az alkotásokból kiállítást rendezünk, amit aprósággal jutalmazunk.
- Cserebere-akció keretén belül a szülők ruhákat cserélhetnek.
- Workshop keretén belül segítenénk az otthoni hulladék csökkentést (folyamatosan felhasználható: újra szalvéta, újra tasak, bevásárlótáska, kenyeres zsákok, kisebb/nagyobb zsákokat, amibe krumplit, kiflit stb. tudnak vásárolni a boltokban)
- A megvalósulásról, ötletekről, lehetőségekről elektronikus formában a honlapon kis kiadványt teszünk közzé (ennek készítése folyamatban van).

1.3. Ellenőrzés

Átlátható ellenőrzési rendszert működtettünk. Ellenőrzésünk célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése, a pozitívumok megerősítése, erősségek keresése, a fejlesztendő területek feltárása volt. Az ellenőrzés kiterjedt pedagógiai-tanügyigazgatási-, munkáltatói feladatokra, gazdálkodásra, munkavédelmi előírások betartására, baleset megelőzésre, intézmény tisztaságára. Az ellenőrzés tapasztalatait a csoport naplókban rögzítettük.

A dajkák és a takarítónő folyamatosan vezették a takarítási naplót, és végezték a takarítási munkát. Az EMMI javaslatait vettük figyelembe az eljárásrendek kialakításánál a vészhelyzet- és az azt követő időszakban. A covid fertőzéssel érintett csoportokban kiemelt figyelemmel végezték a fertőtlenítő takarítást, a tevékenység dokumentálása megtörtént.

1.4. Értékelés

2020 tavaszán került volna sor négy óvodapedagógus önértékelésére, a vírushelyzet miatt ezek a tervezett időpontban elmaradtak, de az ősztől pótoltuk az elmaradásokat (Farkasné Nagy Judit, Buzás Csilla, Róma-Csókás Anett, Berkiné Sáska Anna). Két kolléganő Török Tünde és Puskásné Varga Ildikó önértékelését most ősszel fogjuk befejezni.

A különböző mérések (gyermeki, partneri elégedettségi) során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket. A gyermeki elégedettség mérés eredményére adott választ az 1.1. Tervezés lehet megtalálni. Óvodapedagógus és szülői kérdőívek válaszai az 1 mellékletben találhatóak.

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet 63 §-nak figyelembevételével készült el. Az óvodapedagógusok évente két alkalommal, minden év novemberében és áprilisban rögzítik az eredményeket. A gyermekek fejlettségének méréséhez legfőképpen a megfigyelés eszközét használták pedagógusaink, emellett feladatlapokat, és a beszélgetés módszerét. Ahol bizonytalan volt az óvodapedagógus a gyermek fejlettségének megítélésében vagy további szakember támogatását ítélték

szükségesnek, ott a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérték. A tavaszi felmérések a járvány helyzet miatt neheztettek voltak. De utólag mindent pótolnak az óvodapedagógusok.

1.5. Korrekció

A Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend tekintetében történt módosítás. Ez érintette, az óvodai nevelésben történő kötelező részvétel alóli felmentést (tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén, tankötelezettség törvényi főszabálytól eltérő megkezdése, tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek ellátása, az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása, az óvodai jogviszony intézményesítésének szabályai, kötelező felvételt biztosító óvodákra vonatkozó új szabály, célfeladat tűzés és céljuttatás az óvodában, gyermek adatainak nyilvántartása, gyermek adatai a köznevelés információs rendszerében, óvodapedagógusok személyes adatainak kezelése, pedagógusigazolvánnyal kapcsolatos új szabályok ágazati kerettörvény gyermekvédelmi tárgyú módosításai).

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Nevelésünk során az egyéni fejlettséget, képességeket vettük figyelembe, a gyerekek szükségleteit, a gyerekek szociokulturális helyzetét, a fejlődés ütemét, a kiemelkedő képességeket, ehhez igazítottuk az egyéni, differenciált nevelést. Igyekeztünk sokéves tapasztalatainkat felhasználni, jól bevált eszközöket, módszereket alkalmazni a gyermekek megismerése céljából (anamnézis, családlátogatás, nyílt napok, megfigyelések, felmérések stb.) Az óvodapedagógusok felkészültek, módszertani tudásuk kiterjed a gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Reméljük, hogy a megüresedő álláshelyekre képesített óvodapedagógusokat találunk, annak érdekében, hogy ez a mondat a jövőben is megállja a helyét.

Az intézményünkben az októberi statisztika szerint 3 gyermekünk volt hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt. Bár a statisztikai adatunk az összlétszám tekintetében nagyon kedvezőnek tűnik, mégis az lenne az elvárható, hogy ebbe a kategóriába ne kelljen gyermeket besorolni. Azzal igyekeztünk segíteni a családok életét, hogy szükség esetén megfelelő helyre irányítottuk őket (pszichológus, családsegítő szolgálat, szakszolgálat, önkormányzat...) amennyiben mi nem tudunk segítséget nyújtani. Az óvodapedagógusok bizalom alapuló kapcsolatot alakítottak a családokkal. Így reményeink szerint szükség esetén mertek keresni bennünket. A kommunikáció, az empátia, a megoldás keresésének szándéka, mindkét oldal részéről elengedhetetlen ebben a folyamatban. Azt kell szem előtt tartani, hogy a gyerekekért vagyunk valamennyien.

A gyermekvédelmi felelős tartotta a kapcsolatot a családsegítő szolgálat munkatársával, védőnővel, esetmegbeszéléseken vett részt. Ezen megbeszélések alkalmasak megoldások keresésére, információ cserére, és egyes óvodásaink életútjának nyomon követésére (Gyermekvédelmi beszámoló 2. számú melléklet). A gyermekvédelmi felelősünk nyugállományba vonulása okán megtaláltuk a megfelelő, elkötelezett óvodapedagógust a feladat elvégzésére Biber Dóra óvodapedagógus személyében.

Támogató szerepet töltöttek be a gyerekekkel kapcsolatos munkánkban a védőnők, akik születésüktől fogva aktív kapcsolatot ápolnak a családokkal. Információikkal, tanácsaikkal már a beiratkozást követő felvételi bizottsági ülésen segítették munkánkat. Az óvoda védőnője Horváth Márta az év során heti gyakorisággal látogatta az intézményt és kísérte

figyelemmel a gyermekek hajának rendezettségét, tisztaságát, szükség szerint fogadóórát tartott, a gyógytestnevelésre javasolt gyermekek adminisztrációját segítette. Egész évben folyamatosan zajlottak a státusz vizsgálatok, melyeket a vizsgálatra, felülvizsgálatra küldött gyermekek anyagához minden esetben csatoltunk. Ezen dokumentumokat Horváth Márta adta át számunkra, a vizsgálatokra a védőnői szolgálatnál került sor.

Nevelésünkben fontos helyet foglal el az egyéni bánásmód, az egyéni jellemzők elfogadása, a konfliktuskezelés, a kompromisszumok kötésére való hajlandóság elérése. Egymás elfogadására, segítésére nevelés.

Intézményünkben integráció valósult meg. Az integráció beolvasztást, becsatolást, összevonást jelent a mindennapi életben. Nevelő intézményünkben ennél sokkal többet kellett, hogy jelentsen, jelenteni kellett a gyermek elfogadását, szükségleteiknek megfelelő segítséget, a gyermekközösség aktív, teljes jogú tagjává tételét. Rendkívül fontos volt ebben a folyamatban az egyéni differenciálás, minden gyermek egyedi szükségleteihez történő igazodás. Meghatározó szerepet töltek be ebben a folyamatban a gyermekeket körülvevő felnőttek, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák, óvodavezető, óvodatitkár. Az érintett gyermekek megsegítésében segítségünkre voltak a megbízási szerződéssel alkalmazott fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok. Mivel ők másik intézményekből érkeztek, csak rövid ideig tartózkodtak a gyerekek és nevelőik között. Nagy-nagy reménységgel várjuk a következő nevelési évben munkába álló teljes állású gyógypedagógus kollégát, aki a fejlesztő órák megtartása mellett a mindennapi életünkben is segítséget tud majd nyújtani. Ez azért is nagyon fontos, mert esetenként úgy érezzük, egy-egy gyermek ellátásához szakmai támogatásra van szükségünk. Ez érinti az integrációban résztvevő gyerekeket, de azokat is, akik a közösségben nehezen tudnak jól működni.

Az óvodapedagógus által szervezett élményszerző séták, kirándulások, programok alkalmával szerzett tapasztalatok, ismeretek alapjául szolgáltak a tanulási tevékenységeknek és a játék tartalmának bővítéséhez. Baráti kapcsolatok jöttek létre, mélyedtek, erősödtek. Ehhez a szülők is hozzájárultak, esetenként – óvodapedagógus javaslatra – a gyermekeik csoporttársait elvitték magukhoz játszani, ezzel is törekedtek a baráti kötődések erősítésére.

2.2. Közösségfejlesztés

Az óvodánk, mint közösség, és mint a személyes kapcsolatok szerveződésének színtere fontos szerepet játszott a gyermekek fejlődésében.

Azok a gyermekek akik, újonnan kerültek be az óvodába délután nyílt napon vehettek részt. Úgy gondoltuk, hogy a covid helyzetben is szükséges, hogy a gyerekek megismerjék előre a fogadó közeget, a felnőtteket. Minden gyermek egy családtaggal vehetett részt a nyílt napon, és a beszoktatásban is egy felnőtt vehetett részt gyermekenként. Természetesen a járványügyi előírásokat szigorúan betartva. Az évkezdést megelőzően azon családokat, akik igényelték, azokat otthonukban meglátogatták az óvodapedagógusok. A gyerekek csoportba kerülve fogadóajándékot kaptak, melyet hazavihettek vagy az óvodai alvás során használhatnak. Célunk volt, hogy a gyermekek biztonságérzetét elősegítsük, biztosítsuk, támogassuk, tanuljanak meg örülni egymás sikerének, fejlődjön együttműködési képességük, tudjanak egymással kommunikálni, együtt megélni örömeiket, s megoldani megfelelő technikákkal gondjaikat. Vegyék észre, ha valaki hiányzik, bánatos, segítség egymást szükség esetén.

Az új gyerekek beszoktatása mellett természetesen a több éve óvodába járó gyermekeink visszaszoktatása is fontos feladat volt a nyári távollétek után. A visszaszoktatás zökkenőmentes volt, várták a gyerekek a társaikkal, a felnőttekkel való találkozást. A visszamaradó nagycsoportosok hamar átvették az új csoportjaik szokásait, barátokra leltek. A

későbbiekben egy gyermek megsegítése végett fogadóórát kellett tartani. Megoldódott a kialakult helyzet az együttműködést követően. A nevelési év során igyekeztek az óvodapedagógusok a NOKS dolgozókkal karöltve a gyerekeknek minél több élményt biztosítani.

Több csoportból kaptunk visszajelzést, hogy a szülők nagyon sajnálták, hogy 2021 nyarán nem vittük a gyerekeket táborba és vízhez szoktatás sem volt. A nyári tábort a munkatársaink is hiányolták. Reméljük a jövő évben lehetőségünk lesz újra elutazni a gyerekekkel.

Fontosnak tartottuk, hogy a kapcsolat a szülői ház és az óvoda között folyamatos legyen. Szükség esetén rövid, páromdatos információ átadásra volt lehetőség érkezéskor és a gyerekek hazavitelekor. Azonban az iskolakezdés előtt, és más alkalmakkor is akár a szülők, akár az óvodapedagógusok kezdeményezésére fogadóórákat tartottak a pedagógusok. Ezen alkalmak lehetőséget adtak a nyugodt, elmélyült beszélgetésekre, megoldások keresésére. A szülői értekezletek során a csoportot érintő kérdéseket beszéltek meg a résztvevők. A márciusi vészhelyzet kihirdetésétől ismét a mindennapi élettől eltérő helyzetbe kerültünk. Az előző évhez képest több gyermeket hoztak óvodába, de az otthon maradókkal is tartották a kollégák a kapcsolatot.

A munkatervben leírt feladatokat a vészhelyzet megjelenéséig teljesítettük. Az ünnepeink, szokásaink hagyományaink közösségformáló ereje hatalmas. Ezért is ápoltuk hagyományainkat, őriztük értékeinket. Arra törekedtünk, hogy ünnepeink emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból tartalmukban és külsőségeikben is. Az ünnepekre, hagyományokra készülés lehetőséget adott érzelmi azonosulásra, gazdagon motivált tevékenységekre. Óvodai életünk egy-egy mozzanatába a szülők is betekintést kaptak (főként képek formájában), ezáltal közös élményeket élhettünk át. Az együtt szervezett programok közelebb hozták a szülőket és gyermekeket egymáshoz és erősítették velünk a jó viszonyt.

3. Eredmények

Célunk volt, hogy eredményesen működjünk és megfeleljünk a szabályzóinknak. Az alábbi méréseket végeztük:

- Gyermeki elégedettség mérés
- Elégedettségmérő kérdőív a Beethoven Általános Iskola tanítóinak (1.1.)
- Tankötelezett korú gyermekek beiskolázása
- Önértékelési folyamat részekén szülői és óvodapedagógusi kérdőívek

Tanköteles korú gyermekek beiskolázásának adatai a 2020/2021-es nevelés évre

A Brunsvik Teréz Óvoda 2020/2021-es nevelési évének mérési, a beiskolázási adatok tekintetében														
Érintett csoportok	Tanköteles korú gyermekek összlétszáma	Ebből												
		Iskolaérettségi vizsgálatra küldött gyerekek					Oktatási Hivatal véleménye alapján iskolát kezd			Tanköteles korú gyermekek közül				
		Összlétszáma	Szakértői vélemény alapján iskolát kezd	%-ban	Szakértői vélemény alapján óvodában marad	%-ban	Iskolát kezd	%-ban	Oktatási Hivatal véleménye alapján óvodában marad	%-ban	Iskolát kezd összesen	%ban	Óvodában marad összesen	%-ban
Cinke	8	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	0	0%
Pillangó	23	1	1	4%	0	0%	0	0%	2	9%	21	91%	2	9%
Süni	23	1	0	0%	1	4%	1	4%	1	4%	21	91%	2	9%
Maci	9	1	0	0%	1	11%	0	0%	4	44%	4	44%	5	56%
Méhecske	7	1	0	0%	1	14%	0	0%	6	86%	0	0%	7	100%
Delfin	4	1	0	0%	1	25%	0	0%	3	75%	0	0%	4	100%
Összesen	74	5	1	1%	4	5%	1	1%	16	22%	54	73%	20	27%

Megjegyzés: 2021. júliusi adatok alapján

A 2011. évi CXC törvény módosítása 2020. január 1-jével új rendelkezéseket vezetett be. A köznevelésről szóló törvény 45. § módosított (2) bekezdése szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv (Oktatási Hivatal) döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évének január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki, és a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, Oktatási Hivatal a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

A 2020/2021-es nevelési évben összesen 74 fő tanköteles korú gyermekünk volt. A tankötelezettség megkezdését a gyermek 6 éves kora előtt ebben a nevelési évben nem kezdeményezték. A táblázatban az iskolaérettségi vizsgálatra küldött gyermekek száma összességében tartalmazza, azon gyermekek számát, akiknek az óvoda (SNI, BTM felülvizsgálat) küldött szakszolgálatához és azon gyermekek számát is, akiknek a szülők kérték az OH engedélyt az óvodában maradáshoz. Az iskolaérettségi vizsgálaton, kontrollvizsgálaton részt vevő, és OH vizsgálatot kérő gyermekek száma a tankötelezett gyermekek számának 28,3 %-a (21 fő). Az Oktatási Hivatalnak 17 szülő adott be kérelmet. Közülük 16-nak engedélyezték, hogy gyermeke további egy évig óvodai nevelésben vegyen részt. 1 gyereket az OH szakszolgálatához irányított, a vizsgálat eredményeként a szülők elfogadták, hogy a gyermek iskolakészült, megkezdheti tanulmányait. A visszamaradó gyermekek mindegyikének részképesség hiánya volt. A tanköteles korú gyermekek 27 %-a marad vissza további egy évig óvodai nevelésben a 6. életévük betöltése után. Tervünkben az szerepelt, hogy tartjuk az előző évi 24%-os arányt, sajnos ez nem sikerült.

A covid helyzet miatt sajnos a Mihály napi és Márton napi rendezvényünk elmaradt. A Mikulás is csak az ablakon kukucskálhatott be, a gyerekek közé nem mehetett.

Minősítő vizsgára jelentkezett és bekerült: Körösi Erika (munkahelyet váltott), Biber Dóra, 2020 márciusára, Farkas Noémi, Gyarmathy Flóra, Akli Anna Edit (2020) őszre. A kollégák a minősítés eredményeként megerősítés kaptak abban, hogy munkájukat jól végzik, szakmai teljesítményük megfelelő 2021. január 1-től P I-ből P II besorolásba kerültek. Gyarmathy Flóra minősítése átkerült időközben 2021 tavaszra, utólagos átsorolással ő is Ped.II-be került. Minősítések lebonyolítása tekintetében intézményi feladat volt az intézményi delegáltak

kiválasztása a bizottság munkájában való részvételhez, valamint a feltételek biztosítása a minősítési eljárás lefolytatásához. Delegált lehet intézményünkben a vezető és a két helyettes. Az egyenletes munkamegosztás biztosítása érdekében mindhárman vállaltunk delegált feladatokat. Delegáltként áttekintettük, értékeltük a pedagógus portfólióját, kérdéseket fogalmaztunk meg, melyet a védelem előtt 7 nappal továbbítottunk az elnöknek. Részt vettünk a foglalkozásokon, a pedagógussal folytatott szakmai beszélgetésen, amelynek tárgya a látott foglalkozások megbeszélése, a minősítettek szakmai munkájának bemutatása, védelem.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményünkben egy munkaközösség, a Bábmunkaközösség működött a nevelési évben, a 4. számú melléklet tartalmazza az éves munka beszámolóját. Szakmai munkájuk szabályozott volt, önálló munkaterv szerint dolgoztak.

Céljukat az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg. A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működött, folyamatos megújulásra és szakmai segítségnyújtásra képes, innovatív munkaközösség volt. A jövőben is számítunk munkájukra. A belső ellenőrzésben a munkaközösség vezető is részt vehet, a nevelési évben erre nem került sor, de a következő nevelési évben élni kívánok a lehetőséggel.

Minden hétfőn az óvodapedagógusoknak, szerdán a NOKS dolgozóknak tartottunk megbeszélést. A két vezető helyettes segítette a vezető munkáját. A két helyettes szaktanácsadóként is dolgozik, nekik hetente egy munkanapot biztosítottunk a törvénynek megfelelően a szaktanácsadói feladatok ellátására. Ettől függetlenül, gyakran ezen a napon is dolgoztak, mert úgy érezték, nem terhelik tovább a munkatársakat. Szükség esetén jól tudtuk használni az „Ovi SOS” facebook zárt csoportot a vészhelyzetben is. A dajka néni maguknak is létrehoztak egyet, annyira megtetszett nekik a közös rendszer működése.

Novemberben volt egy nehezebb időszak, amikor az egyik helyettes, vezető és az óvodaitkár egy időben voltak betegállományban. A szakmai helyettes a kollégákkal biztosította az intézmény zavartalan működését.

Azokkal a családokkal, akiknek gyermekei nem jártak óvodába, az óvodapedagógusok telefonon, skype-on, és főként zárt rendszeren tartották a kapcsolatot a vészhelyzet idején.

A beiskolázást előtt a nagycsoportos óvodapedagógusok fogadóórákat tartottak, és minden egyéb esetben, amikor az óvodapedagógusok vagy szülők ezt indokoltak tartották és kérték. A gyerekek mellett a reggeli információ átadására, csak nagyon indokolt esetben, rövid időben volt lehetőség. Augusztus végén volt az újonnan beíratott gyerekeknek nyílt nap (óvodával, a környezettel, az óvodapedagógusokkal való ismerkedésre a közös játékok alkalmával), és akkor valósultak meg a családlátogatások, melyek a beszoktatás sikerességét is segítették.

Az intézményben a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek között folyamatos információról, információcseréről, együttműködésről gondoskodtunk. Ez nemcsak a vezető feladata, hanem mindenkié, hogy időben és pontosan jusson el az információ mindenkihez.

Cél a kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer működtetése.

A neveléshez kapcsolódó információt az éves munkaterv, tanévzáró-, tanévnyitó értekezlet, szakmai napok, elektronikus csatornák, személyes megbeszélések, heti megbeszélések nyújtják.

A döntés előkészítésében számít a kollégák véleménye, és az ötleteikre.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményekkel történő kapcsolatainkat az együttműködés, kölcsönös tisztelet határozta meg. Mindennapi munkánk szerves része a külső és a belső partnerekkel való együttműködés, melynek elengedhetetlen eleme a szükség szerinti folyamatos párbeszéd, melyet kétirányú folyamatként fogunk fel.

Partner neve	Az együttműködés célja	A megvalósítás módja	Felelős/ kapcsolattartó
Beethoven Általános Iskola Martonvásár	Az intézmények közötti pedagógiai munka összehangolása, megismerése, egymás segítése, tapasztalatok átadásával a zökkenőmentes iskolakezdés elősegítése a célunk Fokozatosan valósuljon meg a gyermekek fejlettségének, iskolakészültségi állapotának megfelelő beiskolázás, gyermekek jellemzésének átadása az iskolai beiratkozás időpontjára	Látogatások, tapasztalatcserék Közös programokon való részvétel. Iskolahívogató programok népszerűsítése a szülők körében. Szülői értekezlet az iskolába készülők szüleinek A gyermekek fejlődésének után követése Kérdőív formájában a tanítók megkérdezése az online nevelés utáni iskolakezdestről	Farkasné Nagy Judit, Puskásné Varga Ildikó
<p>A vészhelyzet az együttműködésünket lazította. Nem tudott megvalósulni november végén a tanítói tájékoztató szülői értekezlet. Az óvodapedagógusaink lehetőséget kaptak az őszi folyamán arra, hogy meglátogassák volt óvodásaikat. Mindannyian jó érzésekkel, feltöltődve tértek vissza az intézménybe. Egy tanítónő személyesen kétszer is meglátogatta az iskolába készülő nagycsoportosokat nevelő óvodapedagógusokat. A megbeszélések célja az volt, hogy a kolléga minél több információhoz jusson az osztályába kerülő gyerekekről.</p> <p>Elégedettség mérő kérdőívet juttattunk el a Beethoven Általános Iskola tanítóinak az intézmény igazgatóján keresztül, 25 fő tanítóból 14 fő kitöltötte a kérdőívet és visszaküldte. A kiértékelést az 1.1. fejezetben található, mely kiértékelést az igazgatónak el lett juttatva, kérve, hogy ossza meg az eredményeket az érintettekkel.</p>			
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvár	A tanulási nehézségek, részképesség zavarok felismerése, kiszűrése, dokumentálása a szakszolgálat munkatársainak segítségével	Esetmegbeszélések Szakmai konzultáció Vizsgálati kérelem Fejlesztési tervek elkészítése, ellenőrzése Szükség szerint szakember biztosítása a fejlesztéshez Egymás rendezvényein részvétel	Stefkovits Ferencné, óvodapedagógusok
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézménye	Hatékony team- munka a gyógypedagógussal, logopédussal és a fejlesztésben résztvevő valamennyi szakemberrel		
<p>Kölcsönös bizalmon alapuló együttműködést tudhatunk magunk mögött. Mindkét intézmény folyamatosan támogatta szakmai munkánkat. Kérdéseinkre választ, megoldandó problémáinkra segítséget kaptunk. Sajnos a vészhelyzet miatt maradtak el olyan programok, melyek biztosan támogatták volna munkánkat.</p>			
Szent László Völgye Segítő Szolgálattal (családsegítő szolgálat)	Családgondozókkal, családsegítővel való rendszeres kapcsolattartás, a családok segítése érdekében A jelzőrendszerben való aktív részvétel Az együttműködés folyamatában a családgondozás segítése a gyermekvédelmi feladataink érvényesítésével	Jelzés megtétele indokolt esetben Adományokra szoruló jelzése Esetmegbeszélések, közös családlátogatás Szakmai konzultációkon való részvétel	Dr. Schekkné Bódai Tünde
<p>Részletesen a mellékletek között szereplő Gyermekvédelmi beszámolóban. Vezetőként megfelelőnek tartom a kapcsolatot.</p>			
Fenntartó	Jól működő intézményi struktúra fenntartása Gazdaságos, törvényes működés Pontos adatközlés, határidők betartása	Folyamatos információcseré Beszámolók, munkaterv elkészítése Költségvetés, statisztika, egyéb intézményi beszámolók elkészítése Folyamatos ellenőrzés, értékelés Rendezvényeken való részvétel	Stefkovits Ferencné Bokor Boglárka

Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással értük el.
A nevelési év során úgy érzem, hogy kölcsönösen segítettük egymás munkáját. Határidőket betartottuk. A vészhelyzet és járványügyi készültség alatt kiemelt segítséget kaptunk. Így az óvoda közössége biztonságban érezhette magát. Köszönjük.

Művészeti Iskola Martonvásár	Az intézmények szakmai munkájának megismerése Részvétel a Művészeti Iskola programján (néptánc, hangszer bemutató, kézműves tevékenység)	Szülők tájékoztatása a lehetőségekről, - tehetségesnek ítélt gyermekek irányítása az óvoda részéről	Farkasné Nagy Judit
-------------------------------------	---	---	---------------------

Nem volt közös program.

Egészségügyi Szolgálat (fogorvos, gyermekorvos, védőnő)	A gyermekek szűrése, vizsgálata a védőnővel közösen összeállított terv alapján valósuljon meg A folyamatos információcsere által lehetővé válik a családok segítése, egészséges életmód kialakítása, a betegségmegelőzés	A gyermekek egészségügyi szűrése (látás, hallás, státuszt keretében, szülő jelenlétében, fogászati szűrés óvodapedagógusokkal) Rendszeres tisztasági vizsgálat elvégzése Esetmegbeszélések alkalmanként	Stefkovits Ferencné Bokor Boglárka
--	---	---	---------------------------------------

Fogorvoshoz nem tudtuk a gyermekeinket elvinni a kialakult helyzet miatt. Az óvoda védőnője Horváth Márta a nevelési év során heti rendszerességgel látogatta az intézményt, kérésre fogadta a szülőket, figyelemmel kísérte a gyermekek gondozottságát, hajuk tisztaságát. Kérésre, szükség esetén elérhető volt (pl: kiütések tapasztalása esetén...), megjelent az óvodában. Szükség esetén segítséget kaptunk Dr. Jellinek Kinga gyermekorvostól.

Pápay Ágoston Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Kollégium Martonvásár	Egymás munkájának megismerése, kölcsönös szakmai segítségnyújtás	Egymás rendezvényein részvétel SNI gyermekek ellátásában segítségnyújtás	Stefkovits Ferencné
---	--	---	---------------------

Igazgató úr támogatta, hogy a gyógypedagógusai közül vállaljanak fejlesztést, de a kollégái terheltsége miatt ez nem valósult meg. Kölcsönös szakmai segítségnyújtás szükség szerint megvalósult a vezetők között.

Apor Vilmos Katolikus Főiskola Vác Zsibongó Óvoda Székelyudvarhely	Szakmai megújulás lehetőségének kihasználása	Konferencia szervezése Szakmai látogatás keretében az intézmény pedagógiai programjának, munkájának megismerése, tudásmegosztás	Stefkovits Ferencné
---	--	--	---------------------

A konferencia a vírushelyzetre tekintettel elmaradt.
A testvér óvodát a konferencia idején az óvoda közössége látta volna vendégül. Sajnos erre nem került sor. A kollégák jól vannak. Rendszeresen keressük egymást.

A helyi Apró Talpak Családi Bölcsöde Hálózat vezetőjével felvettük a kapcsolatot. Két óvodapedagógus látogatta meg a bölcsödés gyerekeket, Trefeliné Schweigert Zsuzsanna és Szmolléyné Vasányi Rita, akiknek a csoportjába került bölcsödés gyermek.
Célunk a jövőben, hogy a bölcsödével szoros kapcsolatot alakítsunk ki annak érdekében, hogy megkönnyítsük a gyermekek számára a bölcsödéből való átmenet időszakát, megismerjük az ott folyó gondozói munkát, valamint a bölcsödei gondozók is kapjanak tájékoztatást az óvodai nevelő munkáról.

Bár külső partnereink között az étel beszállító nincs nevesítve, nagyon fontosnak tartottuk az együttműködést. Szükség esetén kerestük az étkeztető cég alkalmazottját, kértünk segítséget,

5. A pedagógiai munka feltételei

5.1. Tárgyi feltételek:

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a Pedagógiai Program megvalósításához és a működéshez szükséges infrastruktúra meglétét. A költségvetés tervezésénél erre figyeltünk. Óvodánkat saját munkánkkal is igyekszünk széppé, esztétikussá tenni. A kolléganők között többen jó kézügyességgel rendelkeznek. Ezt az egész nevelési év során ki tudtuk használni. A 7. számú mellékletben ízelítőt adunk a munka eredményeiről.

5.2. Személyi feltételek

A humán erőforrás biztosítása évről-évre nagyobb kihívás elé állít bennünket. A 2020/2021 nevelési év kezdése szerencsésen indult. 2020. augusztus 17-től Csepke Vivient és Tarné Lőrinczi Diánát, 2020 szeptember 1-től Berei Angéla óvodapedagógust alkalmazzuk.

Bíber Dóra mentorálta az óvodapedagógus munkakörhöz kapcsolódó követelmények elmélyítésében Szalkainé Ivanits Dóra gyakornok óvodapedagógust. Az újonnan felvett gyakornokunk Csepke Vivien mentora Steinbachné Németh Zsuzsanna lett. Az általános szakmai követelmények megismeréséhez Stefkovits Ferencné adott szakmai segítséget.

Nehezítette munkánkat, hogy év közben Eisenbacher Józsefné (2020.11.30.) helyére a vészhelyzetre tekintettel nem tudtunk alkalmazni dajkát. Dr. Schekkné Bódai Tünde óvodapedagógus helyére a nevelési év végén sem kaptunk képesített óvodapedagógust. Bíró Viktória dajka (GYED) helyére Szigeti Melindát, Guček Károlyné (nyugdíj) helyére Juhász Tímeát, Lepsényi Bradák Andrea (GYED) helyére Szelényi Mónikát alkalmazzuk. Augusztus 31-el felmondott a félállású takarítónő, helyére Jehoda-Gajdos Olgát alkalmazzuk. Az óvodapedagógusok a nevelő munkát segítőkkel, a családot kiegészítve, velük együttműködve nevelték a gyerekeket. A csoportokban dolgozók együttműködtek az eredményes óvodai nevelés érdekében. Vezetőként, az állások betöltésénél figyelembe vettem azon óvodapedagógusok véleményét, akik mellé párt kerestem, kikérem a helyettesek és a közalkalmazotti tanács elnökének véleményét.

Az óvoda szervezeti felépítése: 1 fő óvodavezető, 20 fő óvodapedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens, 10 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 0,5 fő takarító. Összesen 35,5 engedélyezett státuszunk volt.

Szakmai vezető helyettes Puskásné Varga Ildikó, általános vezető helyettes Török Tünde. Gyermekvédelmi felelősünk Dr. Schekkné Bódai Tünde volt, Buza Virág Barbara munkavédelmi képviselő és Bábmunkaközösség vezető.

Az SNI, BTM gyermekek fejlesztését a FMPSZ Martonvásári Szakszolgálat szakembereivel, a Beethoven Általános Iskola fejlesztőivel és külsős gyógypedagógussal oldottuk meg. Minden gyermek megkapta a szakvéleményekben előírt ellátást.

Az intézményt többen is keresték, azzal, hogy szeretnék volna szakmai gyakorlatukat az intézményben tölteni. Sajnos a járványhelyzet miatt ez nem valósulhatott meg. Kukkel Barbara másodéves óvodapedagógus hallgató (mentor: Farkasné Nagy Judit) 2021. novemberében vesz részt majd az intézményben szakmai gyakorlaton..

1. számú melléklet

Önértékelési rendszer működtetése

A törvényi szabályozásnak megfelelően a 2020/2021-es nevelési évben folytatódott az intézményben folyó pedagógiai-szakmai munka fejlesztése, illetve az önértékelés elvégzése által a fejlesztendő területek kijelölése.

Az önértékelési csoport tagjai:

Puskásné Varga Ildikó: önértékelési csoportvezető

Stefkovits Ferencné óvodavezető

Török Tünde általános vezető helyettes

Gyarmathy Flóra óvodapedagógus

Orbán Angéla óvodapedagógus

Buza Virág Barbara óvodapedagógus

Kitűzött célok voltak:

- A Martonvásári Brunszvik Teréz óvodában folyó eredményes, hatékony óvodai szakmai munka biztosítása, fejlesztése.
- Az intézményi önértékelés tervezése, koordinálása, támogatása és ellenőrzése.
- A mérés-értékelés eszközeinek bővítése.

Feladatok a 2020-2021-es nevelési évben:

- A pedagógus önértékelési program éves feladatainak a meghatározása.
- Pedagógus önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása. Adatgyűjtés, kérdőívek - értékelése, interjúk készítése, kollégák látogatása, dokumentumok elemzése. A pedagógus önértékelésben és a pedagógus minősítésben résztvevő pedagógusok segítése.
- Új mérőeszköz használatba vétele a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez. / INFORMIR /
- Partnerek igény, és elégedettség mérése. / szülők, iskola /
- Nevelőtestület tájékoztatása a csoport munkájának megvalósulásáról.

1.	A pedagógus önértékelési program éves feladatainak a meghatározása.	2020 szeptember	megvalósult
Megjegyzés:			
2.	A minősítésben részt vevő pedagógusok szakmai megsegítése, a látogatás zavartalan lebonyolításában való részvétel, technikai segítségnyújtás.	2020 októbertől, folyamatosan	megvalósult
Megjegyzés: Ebben a nevelési évben négy minősítő vizsga került lebonyolításra intézményünkben. Három kollégánál az előre meghatározott időpontban minősült, egy kollégánál időpontjában történt változás a kialakult vírushelyzet miatt. Egy óvodapedagógus gyakornokból PED.I-be lépett, a többiek PED.II-be minősítést kaptak. A segítségnyújtás mértéke egyéni igények			

szerint történt mind a portfólió írásakor, mind pedig a látogatásra, és portfólió védésre való felkészüléskor.			
A minősítő vizsgák minden esetben sikeresen, jó eredményekkel zárultak.			
3.	Pedagógus önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása.	2020. szeptembertől 2021. augusztus 31-ig	megvalósult
<p>Megjegyzés:</p> <p>Az önértékelés folyamatában (adatgyűjtés, dokumentumelemzés, kérdőívek, interjúkészítés) a belső értékelési csoport tagjai vettek részt. Ebben a nevelési évben 4 óvodapedagógus önértékelési rendjének lebonyolítására került sor, 2 főé áthúzódik a jelen nevelési évre. Az eljárások során keletkezett anyagok lefűzésre kerültek, az önfejlesztési tervek célkitűzései pedig alapul szolgálnak a továbbképzési terv elkészítésében, illetve az intézmény szakmai feladatainak meghatározásában. Az önértékelések során önfejlesztési tervek is készülnek, melyek a pedagógusok fejlődési irányát hivatottak megmutatni. Ezek alapján óvodapedagógusaink módszertani tudásukat szeretnék bővíteni, a gyermekek egyéni fejlődését segítő, differenciált tanítási-tanulási folyamatok tervezését szeretnék tudatosabbá tenni, illetve az ellenőrzés-értékelés területén szeretnék bővebb módszertani tudással rendelkezni.</p>			
4.	Új mérőeszköz INFORMIR rendszer kérdéskörének átdolgozása	2021. április-július	megvalósult
<p>Megjegyzés:</p> <p>Az új mérőeszköz frissítése megtörtént. A következő nevelési évben már az új kérdéssor kitöltésével teszünk eleget a gyermekek fejlődésének nyomon követésének. A mérőeszközzel akár korosztályok, akár csoportok, illetve nevelési területek alapján is mérhetünk. A kérdéssor alkalmas neveltségi szint megállapítására is. Reméljük a következő nevelési évben a gyermekek személyesen vehetnek részt a nevelési folyamatokban, megszakítások nélkül, így ez a mérési rendszer még alaposabb, és realisabb képet nyújt a gyermekek fejlődési üteméről. Célunk továbbra is azoknak a területeknek a kiszűrése, amelyeknek fejlesztésére fokozottabb figyelmet kell fordítanunk a következő nevelési időszakban, mind csoportokon belül, mind óvodai szinten.</p>			
5.	Neveltségi szint kérdéssorának beépítése az INFORMIR rendszerbe	2021. április-július	megvalósult
<p>Megjegyzés:</p>			
6.	Partnerek igény, és elégedettség mérése. / szülők, iskola /, illetve az óvodás gyermekek elégedettségmérése.	2020. szeptembertől folyamatosan	megvalósult
<p>Megjegyzés:</p> <p>A partneri igény- és elégedettségmérést egyrészt az önértékelések során tudjuk megvalósítani, másrészt az iskola pedagógusainak szóló kérdőívek segítségével, az iskolába kerülő gyermekek nyomon követésével. Az önértékelések folyamatosan zajlanak, és a folyamat részeként kapunk képet a szülők véleményéről.</p> <p>A gyermekek elégedettségmérése évek óta gyakorlat óvodánkban, melyet ebben a nevelési évben nyolc csoportban végeztek el óvodapedagógusaink. Az eredmény táblázatos kimutatása a beszámoló mellékleteként szerepel.</p>			

7.	Nevelőtestület tájékoztatása a csoport munkájának megvalósulásáról	2020. augusztus	megvalósult
Megjegyzés: A tanévzáró értekezlet során adtunk tájékoztatást csoportunk munkájáról, nehézségeinkről, eredményeinkről.			

Szülői elégedettségmérés eredményei

A szülők véleménye fontos számunkra, ezért minden évben kijelölünk egy szülői csoportot, akik a kérdőív kitöltésével mondanak véleményt munkánkról, illetve a velük való kapcsolattartásról. A kérdőív egy központilag összeállított kérdéssor. Ebben a tanévben 4+2 (folyamatban van, a szülői kérdőívek elkészültek) kolléganő önértékelésére került sor, így korábbi megállapodásunk értelmében az érintett csoportokban öt-öt szülőnek kerül kiküldésre az alábbi kérdőív. Ezek alapján 30 kérdőív került kiküldésre online formában, ez öt csoportot érintett az óvodában. A 30 kiküldött kérdőívből 27 szülő élt is a kitöltés lehetőségével. Az alábbi kérdőív áttekintése arra mutat rá, hogy a szülők 90%-a elégedett az adott pedagógusok munkájával.

- 0-nincs információja
- 1-egyáltalán nem igaz
- 2-többnyire nincs így
- 3-általában igaz
- 4-többségében így van
- 5-teljesen így van

	Kérdések	0	1	2	3	4	5
1	Időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról.				1	3	23
2	Gyermekek alkotásait, szabadmunkáit rendszeresen összegyűjti, értékeli a fejlődést, és számunkra hozzáférhetővé teszi.			1		2	24
3	A szülőkkel való párbeszédet a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.						27
4	Értékelései, visszajelzései rendszeresek, aktuálisak.				1	3	23
5	Fogadóórán informatív, és a gyermekem fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat ad.						27
6	Szülői kérdésre időben pontosan reagál.						27
7	Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal.						27
8	Felismeri a gyermekek problémáit, tanulási nehézségeit, és képes segítséget nyújtani.				1	1	25
9	Gyermekek hosszabb hiányzása esetén lehetőség szerint ad időt és segítséget a felzárkóztatáshoz			1			26

Munkatársi kérdőív

A munkatársak elégedettségmérése is az önértékelés során történt meg. A hat kijelölt kollégánőről öt pedagógus mondhatott véleményt. A 30 kiküldött kérdőívből 25 került vissza a rendszerbe. Az alábbi kérdéssor adott alapot az elégedettségméréshez. A kérdéssor alapján a megkérdezettek elégedettek a kollégáik munkájával.

Értékelő skála:

5= teljesen így van

4= többségében így van

3= általában igaz

2= többnyire igaz

1= egyáltalán nem igaz

0= nincs információ

	Kérdések	0	1	2	3	4	5
1	A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi					6	19
2	A tehetséges gyermeknek lehetőséget biztosít a továbbfejlődésre.					6	19
3	Szervez vonzó, óvodán kívüli programokat a gyermekek számára.				3	5	17
4	Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a gyermekek fejlődéséről, problémáiról.					6	19
5	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzésére, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.					7	18
6	Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal.				1	5	19
7	Részt vesz szakmai vitákban, ilyenkor nyitott, együttműködő.				1	8	16
8	Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival.				1	4	20
9	Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.	1			2	12	10

Martonvásár, 2021. augusztus 30.

Puskásné Varga Ildikó

2. számú melléklet

Gyermekvédelmi munkáról beszámoló 2020/2021

A 2020/21-es nevelési év munkájára nagyban rányomta bélyegét a járványhelyzet, amely különböző mértékben, de jelen volt mindennapjainkban, meghatározta munkánkat, személyes kapcsolattartásunkat. A nehézségek ellenére azon dolgoztunk, hogy a rászoruló gyerekeket a pandémia alatt is befogadjuk és segítsük, az új helyzet okozta nehézségekben is megtaláljuk a jó megoldásokat.

Gyermekvédelmi munkánkban az alábbi célokat határoztuk meg a nevelési évre vonatkozóan:

- a gyermekek alapvető és speciális szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése

- a hátrányok kompenzálásával egyenlő esélyek megteremtése, szükség szerinti segítségnyújtás

- együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel

Intézményünkbe (az október 1-i adatok alapján) az elmúlt nevelési évben 235 gyermek járt.

Gyermekvédelmi szervek által védelembe vett gyermek az elmúlt két évben nem volt. A hatályos jogszabályok szerint 3 fő HH-s (hátrányos helyzetű) gyermeket tartottunk nyilván. Halmozottan hátrányos gyermekünk nem volt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 3 fő óvodásunk részesült. A szülőket tájékoztattuk ennek igénybevételi lehetőségéről.

Fentieken kívül több gyermek igényelt kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot, külső szakember segítségét. A szakszolgálattal való kapcsolattartás keretein belül valósult meg ezeknek a gyerekeknek az ellátása.

Jól működő gyermekvédelmi rendszert sikerült kialakítanunk az elmúlt években a gyermekvédelmi szakemberekkel, a vezető óvónővel és a csoportokban dolgozó kolléganőkkel együttműködve. Ennek első láncszeme, hogy a felvételi bizottságban résztvevő védőnők és a Családsegítő Szolgálat képviselőjének információit elsődlegesen vettük figyelembe az óvodába kerülésnél. Nagy hangsúlyt helyeztünk arra, hogy koruknak megfelelően, minden martonvásári kisgyermeknek biztosítsuk az óvodai ellátás lehetőségét.

A gyermekvédelmi munkát a vezető óvónő és a gyermekvédelmi felelős végezte együttműködve a csoportokban dolgozó óvodapedagógusokkal. A munka alapját képező adminisztráció elkészítése a gyermekvédelmi felelős feladata volt, melyet az éves munkatervben és a csoportnaplókba bevezetett gyermekek védelmével kapcsolatos cél-,és feladatrendszerben rögzítettem a nevelési év kezdetén. Szeptemberben, az összes csoportban adatlapot készítettem, amely tartalmazott minden olyan információt, ami gyermekvédelmi szempontból fontos lehet. Az óvodapedagógusokkal egyeztetve,- akik otthonukban is meglátogatták az oviba kerülő gyerekeket (családok fele élt a lehetőséggel),- így kiszűrtük azokat, akik valamilyen szempontból kiemelt figyelmet érdemelnek a későbbiekben. Velük kapcsolatban az év során többször konzultáltunk, probléma esetén a kolléganők kerestek.

A korábbi években a Családsegítő Szolgálattal való együttműködésünk legfontosabb elemei a havonkénti rendszerességgel megtartott személyes találkozók, a szakmaközi megbeszélések és jelzőrendszeri ülések voltak. A járványhelyzet miatt ezekre az elmúlt nevelési évben nem kerülhetett sor. Kivételt jelentett az évenként megszervezésre kerülő gyermekvédelmi konferencia, amely online formában került megrendezésre. A felmerülő problémákat telefonon tudtuk megbeszélni. Azon dolgoztunk, hogy kialakuljon egyfajta folyamatosság az adminisztrációs és a gyakorlati teendők során is.

Óvodánk védőnőjével, Horváth Mártával, aki hetenként szokott látogatni bennünket, szintén kevesebbet találkoztunk. A felmerülő egészségügyi problémák és a gyerekekkel kapcsolatos esetek megbeszélésére ezeken az alkalmakon és telefonon volt lehetőségünk.

A családok támogatása, a velük való együttműködés, a családi nevelés kiegészítése alapvető feladataink közé tartozik. Tudjuk, hogy azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Erre nagy hangsúlyt fektettünk, több esetben tartottunk emiatt fogadó órákat, szakembereket közvetítettünk segítségként. Egy esetben a csoportos óvodapedagógusok mellett, mint gyermekvédelmi felelőshöz fordultak hozzám a szülők.

A családi háttér nehézségei és szociális problémák miatt két ovisunknál kellett segítséget nyújtanunk. A szülővel konzultálva, a Családsegítő Szolgálattal kapcsolatot felvéve, mindkét esetben a nagymamák bevonásával és segítségével sikerült a gyermekek helyzetét megnyugtatóan stabilizálni. Ennek ellenére mindkét családnál szükség volt a folyamatos kapcsolattartásra, időnként külső segítség bevonására.

A járványhelyzet sok család életében okozott nehézségeket. Munkánkat egy hónapon keresztül online végeztük. De ekkor is figyelemmel kísértük a gyermekvédelmi szempontból kiemelt gyerekek sorsát. A szülők munkahelyét figyelembe véve mindegyik covid hullámban biztosítottuk a gyerekek felügyeletét az óvodában. Az étkezés lehetőségét az oviba nem járó gyerekek számára az étkeztető biztosította.

Már hagyományosan segítjük a nehezebb körülmények között élő családokat. A kollégák és a szülők összefogásával néhány csoportunkban rendszeressé vált gyermekruhák, használati tárgyak, játékok behozatala és rászorulókhöz való eljuttatása. Több alkalommal osztottunk szét nagyobb mennyiségű ruhát, cipőt és más használati tárgyat.

Karácsonykor ajándékgyűjtő akciót kezdeményeztem, melyhez szinte minden kolléga hozzájárult valamilyen gyerekek számára hasznos, örömet okozó dologgal (játék, mesekönyv, színes ceruza, gyurma, .stb). Ilyen módon a családokat tartós élelmiszerrel is tudtuk segíteni. Szívszorogató élmény volt számomra az adományok átadása, melyek révén 7 szegényebb körülmények között élő család karácsonyát tudtuk szebbé tenni.

A gyermekvédelmi munkát az óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal, a védőnővel, Szent László Völgye Segítő Szolgálattal egyeztetve, velük együttműködve végeztem. A kapcsolatot folyamatosan tartottuk egymással személyesen, szóban és írásban. A naptári és a nevelési év végén is éves beszámolót készítettem a Családsegítő Szolgálat és az óvoda felé.

Az elmúlt nevelési évben azon dolgoztunk, hogy a gyermekvédelmi intézményrendszerrel hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkával minimalizáljuk a hátrányokat, lehetőségeinkhez mérten segítsük a gyermekek családi nevelését a rendkívüli helyzetben is.

A nevelési évre tervezett feladataink közül továbbra is aktuális a Szent László Völgye Segítő Szolgálat intézményvezetőjének, Pályi Juditnak a meghívása nevelési értekezletünkre, erre sajnos a pandémia miatt nem kerülhetett sor idén.

A 2020/21-es nevelési év lezárásával átadom a gyermekvédelmi teendőik végzését utódomnak, Biber Dórának. Szeretném megköszönni mindenkinek az együttműködést, a segítséget, amit több mint egy évtizedes gyermekvédelmi munkám során kaptam!

Jó munkát, jó egészséget, hatékony együttműködést kívánok Neki és kolléganőimnek ehhez a szép, de nehéz munkához!

Martonvásár, 2021. június 15.

Készítette:
Dr. Schekkné Bódai Tünde
Gyermekvédelmi felelős

3. számú melléklet

Beszámoló a Tehetséggondozó műhelyek munkájáról a Brunszvik Teréz óvodában a 2020/2021-es nevelési évben

A tehetséggondozás célja óvodánkban:

A kiemelkedő képességű, a kiválóan kreatív gyermekek további gondozását határoztuk meg célként, kiscsoportos foglalkozások keretében, játékos formában. Az átlag feletti értelmi képességekkel rendelkező tehetségígéretnek, olyan játékos foglalkozásokat szerettünk volna tartani, ami kielégíti a gyerekek tág érdeklődési területét, illetve bővíti azt. A csoportokban differenciált nevelés valósul meg. Erre a területre nagyobb hangsúlyt kellett most fektetni. Ennek oka, hogy a covid helyzet miatt a csoportokba járó gyerekeket lehetőleg nem vontuk össze. Így a tehetségműhelyben tevékenykedő óvodapedagógusok saját csoportjaikban valósították meg, amit egyébként tehetségműhelyekben terveztek.

„Táncoló lábak”- néptáncos műhely / Szmolléyné Vasányi Rita (Pillangó nagycsoport)

Mivel a tehetségműhelyek nem tudtak folyamatosan, zavartalanul működni, ezért a csoportomban ismerttettem meg a gyerekeket az „Így tedd rá” táncos módszerrel. A csoportos táncok, dalos játékok, eszközök használata (dió, tulipán, babzsák, gumiszalag...) során nagyon sokat ügyesedtek a gyerekek. Fejlődött a figyelem koncentrációjuk, együttműködő képességük, ritmusérzékük, együttműködő képességük, szabálytudatuk. A népi dalos játék kincstől is nagyon sokat tanultunk, a dallamokat hallva szívesen végezték a tanult mozdulatokat, táncokat. Nagy sikere volt a népi játékoknak melyek gazdagították és fejlesztették személyiségüket. A gyerekek nagyon élvezték a tevékenységeket.

Martonvásár, 2021. augusztus 30.
Szmolléyné Rita óvodapedagógus

„Varázsecset” vizuális tehetséggondozó műhely Akli Anna Edit

A 2020-2021 nevelési évben Varázsecset vizuális műhelyünket nem tudtuk működtetni a vírushelyzet miatt. Igyekeztünk csoportunkban megvalósítani a kitűzött célokat. Új technikákat vezettünk be, új lehetőségeket biztosítottunk a gyermekeknek. Célzottan segítettük a tehetségígéretet a minél jobb kibontakozásban. A kreatív gyermekek egyéni haladási ütemét komplexen fejlesztettük. A csoportok között nem volt átjárási lehetőség, ezért tapasztalatainkat, segítségadás formájában igyekeztünk átadni más csoport óvodapedagógusainak, hogy megvalósulhasson

4. számú melléklet

Beszámoló a Brunszvik Teréz Óvoda Bábmunkaközösségének 2020/2021

Munkaközösségünk tagjai a Brunszvik Teréz Óvoda 14 óvodapedagógusa. Éves tervünket a 2020/2021-as nevelési év elején határoztuk meg, melyeknek megvalósítását próbáltuk minél változatosabb tevékenységekkel elősegíteni és a 2019-es évben elmaradt programokat újra betervezni. Mivel egy igen nehéz év áll mögöttünk és folyamatosan fenn állt a vészhelyzet, nagyon nehéz volt a kitűzött célokat, programokat megvalósítani, de a helyzethez alkalmazkodva néhányat azért sikerült véghez vinni.

Fontosnak tartjuk a báb és a drámapedagógiai módszerek alkalmazását a napi nevelőmunkánkban; a bábjáték érzelmi hatásának felhasználását a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében, a játéktevékenységben, és egyéb nevelési területeken; a báb rendszeres alkalmazására ösztönzést; az óvodapedagógusok bábesztétikai és bábtechnikai tudásának bővítését; a kommunikációs képességek erősítését, kibontakoztatását a báb alkalmazásának segítségével.

Óvodánk 10 csoportja az elmúlt esztendőben 2 csoportonként tudott összevonni, programokat szervezni, így az egymás mellett lévő csoportok óvónői közös produkciót adtak elő az adventi időszakban a két csoportba járó gyermekeknek.

A régi óvodarészen a Cinke - Maci csoportokban a Kesztyű című mese karácsonyi átíratát adták elő fakanálbábokkal, énekekkel, zenei aláfestéssel.

A Delfin- Pillangó csoportokban a Visszajött a répa és a Fenyőfalegenda előadását szervezték meg az óvó nénik egy különleges bábozási technikával, papírszínházzal.

Az új óvodarészen több csoport óvó nénije és dajka nénije által a Visszajött a répa című mese jelmezes előadása történt meg két csoportonként. A szülői visszajelzések és a gyerekek beszámolója alapján mindegyik előadásnak nagy sikere volt. Az előadások témája és hangulata is segített a karácsonyra való ünnepi hangolódásban, az elmaradt programok pótlásában!

A nagycsoportosaink búcsúztatására meghívtuk Bölömi Réka bábművészt, aki 2 igazi klasszikus mesével lepte meg az óvodánkba járó gyerekeket, ezek voltak a Három kismalac és A három kívánság. Az előadást kétszer adta elő, így kényelmesen elfértünk az aulában és a gyerekek számára is élvezhetőbbek voltak a mesék. Az előadások után ünnepélyes keretek közt tudtunk az iskolába készülő nagyoktól elbúcsúzni.

E meghívással próbáltuk biztosítani azt, hogy azok a gyerekek is láthassanak profi bábelőadást, akiknek a szülei nem viszik, vagy anyagi okok miatt nem vihetik el gyermeküket bábszínházba illetve pótolni a kimaradt időszakot, amikor nem hívhattunk óvodánkba előadókat! A gyerekeknek rendkívül nagy élményt jelentett az élő előadás, amit társaikkal együtt nézhetek meg! Az előadás költségét a szülők finanszírozták.

Január hónapra tervezett rajzpályázat a megbetegedések a lecsökkent gyermeklétszámok miatt elmaradt, a farsangi időszakra tervezett óvónői bábelőadás a gyerekek és felnőttek betegeskedése miatt elmaradt. A tavaszi hónapokra újra beterveztünk egy színházlátogatást a Budapesti Bábszínházba és egy Mesetúrát az Óvoda Sportnapjára, de sajnos ezek az országban kialakult egészségügyi vészhelyzet miatt ismét elmaradtak. Március hónapban a megváltozott helyzetben az óvónők online próbálták a gyerekeknek és a szülőknek változatos tevékenységeket, feladatokat, foglalkozásokat ajánlani. Többen munkaközösségünkben meséltek élőben, változatos egyszemélyes videóra felvett bábelőadásokat tartottak.

Néhány kolléganő a karantén ideje alatt bábokat varrt. Rengeteg fakanál és új báb készült el, ezekkel is bővítve készleteinket! A régi kesztyűbábaink is megújultak!

A tanév során megtörtént a bábeszközök leltára, mely által az óvó nénik a közeljövőben az eszközöket kikölcsönözhetik csoportjaikba. Így könnyebben nyomon követhető merre is járnak értékes bábaink.

A tanév során a sok hiányzás az óvodai programok és a kialakult helyzet miatt időnként nehéz volt a kitűzött feladatokat elvégezni, de véleményem szerint a kitűzött célok 80%-a megvalósításra került! A következő tanévben is számítok munkaközösségünk tagjainak aktivitására!

Martonvásár, 2021. augusztus 31.

Buza Virág Barbara

Munkaközösség vezető

5. számú melléklet
Vészhelyzet idejében készült „produktumokból ízelítő”

