
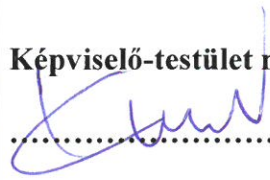



Brunszvik Teréz Óvoda 2021/2022-es nevelési évének beszámolója

A beszámolót készítette: Stefkovits Ferencné óvodavezető

Intézmény OM azonosítója: 030016	Óvodavezető: Stefkovits Ferencné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Puskásné Varga Ildikó Török Tünde Török Tünde	Szülői szervezet nevében: Bárános Renáta Bárános Renáta
Dokumentum jellege: Nyilvános	
A dokumentum időszaka: 2021. szeptember 1- 2022. augusztus 31.	
Ph.	
Képviselő-testület nevében: 	

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A 2021/2022. nevelési év tervének elkészítésekor személyes jelenlétre készültünk. Reméltük, hogy nem lesz járványügyi megfigyelés, vagy rendkívüli szünet elrendelve covid érintettség miatt. Az intézményben szeptembertől decemberig 4 alkalommal volt járványügyi megfigyelés és/vagy rendkívüli szünet. A hatályos szabályokat betartottunk, ehhez a felsőbb szervek Oktatási Hivatal és a Fejér Megyei Kormányhivatal Dunaújvárosi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya adott iránymutatást. Nehézséget a helyzet mellett az jelentette, hogy a két intézmény sem értett mindenben egyet az ügyek megoldásának keresése közben. Ezen helyzetek megoldásához rendszeresen, szükség szerint kaptunk segítséget Jegyző és Aljegyző Asszonytól. Emellett a fenntartó támogatásával a Házirendet is módosítottuk november végén annak érdekében, hogy a szülők szükség esetén, szabadon igazolhassák gyermekeik távollétét, és az óvodát egészséges gyerekek látogassák, ezzel is akadályozni igyekeztünk a járvány terjedését.

Az intézmény dokumentumai egymásra épültek az adott időszak oktatáspolitikai elvárásait vették figyelembe. A nevelési év előkészítése a nevelőtestület, munkaközösség bevonásával, javaslataik figyelembe vételével történt. Az éves munkaterv alapját az előző év beszámolója adta. Az éves munkaterv tartalmazta a célokat, feladatokat, felelősökkel, határidőkkel együtt.

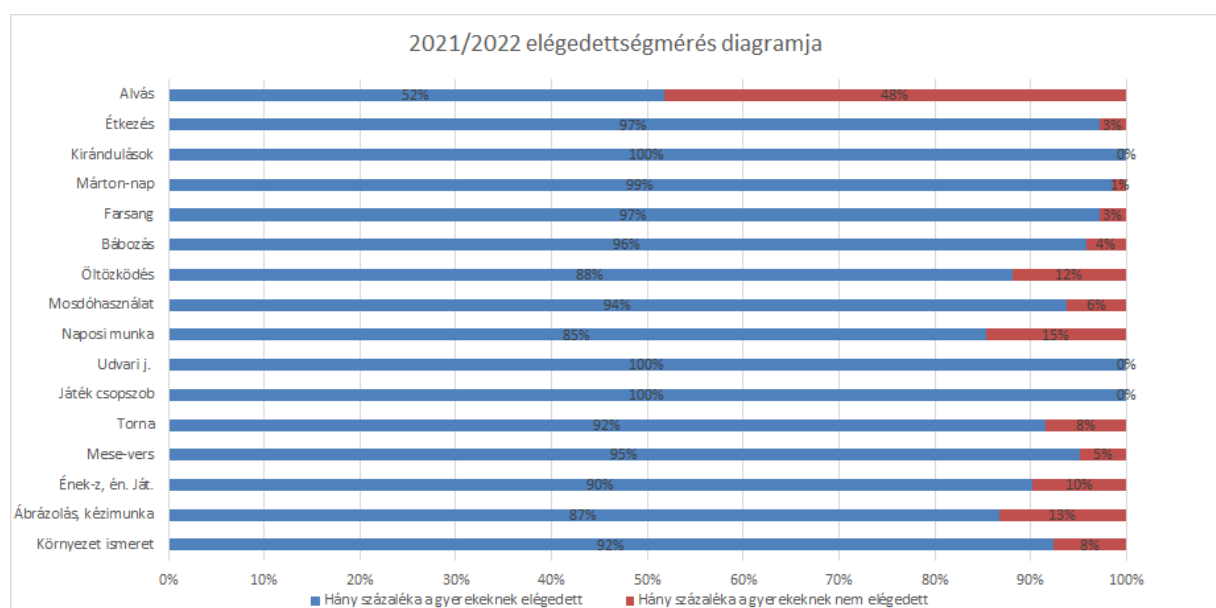
A tervezés és megvalósítás az év folyamán a nevelőtestület tagjai és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő kollégák aktív részvételével valósult meg. Igyekeztünk a feladatokat egyenletesen elosztani, ezzel is segíteni az egyenletes terhelést, melybe természetesen az emberi tényezők és a pandémia is közre játszottak. Hiányzás esetén a feladatokat minden esetben átvették a munkatársak egymástól.

Terveztünk Partneri elégedettség mérést. Emellett óvodapedagógus önértékelések zajlottak. Az intézményi önértékelési csoport végzi az intézményi önértékelés tervezését, és megvalósítását. Részleteket az 1. számú melléklet tartalmazza.

Gyermeki elégedettség: Nagyon szívesebben játszanának, mozognának, vagy már nincs alvás igényük. A kicsik gyakrabban gondolnak haza, ha nincsenek lefoglalva.

Gyermeki elégedettség mérést feldolgozó táblázat 2021/2022

		2021/2022 csak 4-5-6-7 évesek															
		Környezet ismeret	Ábrázolás, kézimunka	Ének-z, én. ját.	Mese-vers	Torna	Játék csoposzob	Udvari j.	Naposi munka	Mosdóhasználat	Öltözködés	Bábozás	Farsang	Márton-nap	Kirándulások	Étkezés	Alvás
Csiga	Elégedett	19	22	24	21	21	24	24	20	22	19	23	23	24	24	24	17
	Nem elégedett	5	2	0	3	3	0	0	4	2	5	1	1	0	0	0	7
	Összesen	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Katica	Elégedett	23	22	21	24	19	24	24	18	22	21	22	24	24	24	24	7
	Nem elégedett	1	2	3	0	5	0	0	6	2	3	2	0	0	0	0	17
	Összesen	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Maci	Elégedett	21	16	18	23	20	23	23	20	22	18	20	22	23	23	23	14
	Nem elégedett	2	7	5	0	3	0	0	3	1	5	3	1	0	0	0	9
	Összesen	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Delfin	Elégedett	23	22	22	23	22	23	23	22	23	23	23	23	23	23	23	7
	Nem elégedett	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16
	Összesen	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Méhecske	Elégedett	21	17	20	20	24	24	24	19	21	22	24	24	24	24	23	13
	Nem elégedett	3	7	4	4	0	0	0	5	3	2	0	0	0	0	1	11
	Összesen	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Cinké	Elégedett	25	25	24	25	25	25	25	23	24	23	25	23	23	25	22	16
	Nem elégedett	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0	2	2	0	3	9
	Összesen	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Összesen	Elégedett	132	124	129	136	131	143	143	122	134	126	137	139	141	143	139	74
	Nem elégedett	11	19	14	7	12	0	0	21	9	17	6	4	2	0	4	69
	Összlétszám	143	143	143	143	143	143	143	143	143	143	143	143	143	143	143	143
Hány százaléka a gyerekeknek elégedett		92%	87%	90%	95%	92%	100%	100%	85%	94%	88%	96%	97%	99%	100%	97%	52%
Hány százaléka a gyerekeknek nem elégedett		8%	13%	10%	5%	8%	0%	0%	15%	6%	12%	4%	3%	1%	0%	3%	48%



A gyermeki elégedettség mérés évek óta kimutatja, hogy a gyerekek igen nagy hányada az óvodai tevékenységek közül az alvást szereti a legkevésbé. Minden csoportban ellenőrzésre került az altatás módja, szertartása. Kivétel nélkül minden kollégánő nyugodt körülményeket biztosított az alváshoz. Szellőztetés, csend, esetenként halk zene, mesélés (olyan meséket választottak, melyek az alvás előtt az elcsendesedést, nem az élénkülést segítette), altató dalok éneklése, dúdolása. Az óvó nénik az alvási időben a gyerekek között vannak, cirógatják őket, melléjük ülnek, oda adják az otthon melegét idéző kedvenc játékukat. A látogatás során nem találtam, olyan indokot, ami magyarázná azt, hogy a gyerekek zöme nem szereti az óvodai alvást. Azt gondolom, hogy a nagyobb gyerekeknek csökken az alvás igénye, szívesebben tevékenykednének. A kisebbeknek hosszabb idő kell ahhoz, hogy biztonságban érezzék magukat.

Az óvodapedagógusok tervező munkájának alapját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram, Pedagógiai Program, Éves munkaterv adták. Figyelembe vették az elvárásokat, a gyermekek és csoportok fejlettségi szintjét. A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentáció vezetése folyamatos volt. Az INFORMIR program segítségével a felmérések eredménye a rögzítést követően összegezhetővé, összehasonlíthatóvá vált. 1. sz. mellékletben

A Csoportnaplók két féle képpen vezethetők, egy részt kinyomtatott formában kézzel, más részt elektronikus formában (gmail, drive). Mindkét módot 5 csoport választotta. Ott működik jól az elektromos napló, ahol mindkét óvodapedagógus tudja használni a felületet. A csoportnaplók tartalma megfelel az elvárásoknak, a Pedagógiai Program előírásainak. Meghatározásra kerültek a célokat leginkább támogató módszerek, eszközök, munkaformák. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése szintén megjelent a tervező munkában, figyelembe véve a gyógypedagógus iránymutatását. A tervek és a gyermeki produktumok tükrözték (fényképek, vagy valós produktumok formájában fellelhető az intézményben) a csoportban megvalósuló munkát. A határidők betartására nagyobb figyelmet kell szentelni. Emellett a korcsoportoknak való tervezésnek kell nagyobb hangsúlyt kapni.

A tervek megvalósítása folyamatosan zajlott. A megvalósítás folyamán a rugalmasságnak is érvényesülni kellett, hiszen a gyermekek élményei, hangulata, érdeklődése esetenként átírta a terveket. A tervezésnél az alapot az évszakok változása, ünnepek, hagyományok adták.

A belső ellenőrzések a vezető és a vezető helyettesek által valósultak meg. Emellett egyedi megbízással, óvodapedagógusok segítették az intézményben folyó munkát. Orbán Angéla a csoportok esztétikai állapotát kísérte figyelemmel, Buza Virág Barbara munkavédelmi szempontból figyelte környezetünket és szükség esetén jelzéssel élt. Buzás Csilla az egészségügyi kiskönyvekkel kapcsolatos teendőket látta el.

A belső ellenőrzési terv a Pedagógiai Program megvalósulására helyezte a hangsúlyt. A belső ellenőrzésünk során információt szerzünk a végrehajtás folyamatáról és eredményeiről. A nevelési év ellenőrzési területei: új kollégák beilleszkedése, gyermekek felmérési adatainak számítógépre rögzítése, adatok kiértékelése, hulladék csökkentés lehetőségei, járványügyi szabályzók betartása. Az ellenőrzések tapasztalatai a csoportnaplókban kerültek rögzítésre. Az érintettekkel az egyeztetések megtörténtek.

Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit. A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény 83 § (2); d és 25 § (7) szerint rendelkezik a maximális csoportlétszám engedélyezéséről és a csoportok számának indításáról, az engedélyezés megtörtént.

Fejlesztendő terület: A szabályzók véleményezésekor több időt kell adni az anyagok megismerésére, javaslatok tételére, és véleményezésre.

1.2. Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokra (Pedagógiai Program, Vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez szorosan kapcsolódott a Bábmunkaközösség és az önértékelést támogató munkacsoport éves terve, a csoportok nevelési tervei is. A Pedagógiai Program tartalmazza a nevelésünk célját, feladatait. Ezzel összhangban készítették el a csoportok nevelési terveit.

Célunk volt a törvényes, színvonalas működés, pedagógiai munka folytonosságának biztosítása, a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló- célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítása, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén egyaránt, gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, szeretetteljes családi légkörben olyan tevékenységek szervezése, ahol a gyerekek egyéni képességei kibontakoznak, a későbbi fejlesztéshez szükséges testi, szociális, értelmi, érettség kialakítása, különös tekintettel az életkori és egyéni sajátosságokra, játék - mint az óvodáskorú gyermekek fő tevékenysége - feltételeinek biztosítása, befogadás megvalósulása, optimális fejlesztő hatások megkeresése, egészséges életmódra nevelés, a környezet megismerésére, szeretetere nevelés, a helyes nyelvhasználat megalapozása, hagyományok ápolása, családokkal együttműködés, nevelőtestület szakmai tudásának bővítése, teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A célok elérése érdekében **továbbképzéseken** vettünk részt, az ott szerzett tudást igyekeztünk megosztani egymás között, de nagy hangsúlyt fektetünk az önképzésre is.

2021/2022 nevelési évben elvégzett továbbképzések				
1.	Részvevők száma (fő)	Részt vevők neve	Továbbképzés, előadás címe	Óraszám (óra)
2.	1	dr. Szeremlei Andrea	Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai	30
3.	1	dr. Szeremlei Andrea	Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai	30
4.	3	Biber Dóra, Szalkainé Ivanits Dóra, Tarné Lőrinczi Diána	"Így tedd rá" alapképzés (néptánc)	30
5.	1	Szmollélyné Vasányi Rita	Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptánccal	30
6.	1	Csepke Vivien	Pedagógusok felkészítése a minősítésre	10
7.	4	Buzás Csilla, Berei Angéla, Orbán Angéla, Tarné Lőrinczi Diána	"Difér" használata 4-8 éves korban	30
8.	1	Buza Virág Barbara	Munkavédelmi felelősök kötelező továbbképzése	8
9.	1	Tarné Lőrinczi Diána	Tehetséggondozás, tehetségnevelés a gyakorlatban	20

Beiskolázás megvalósulása

A Brunsvik Teréz Óvoda 2021/2022-es nevelési évének mérései, a beiskolázási adatok tekintetében																Tanköteles korú gyermekek					
Érintett csoportok	Tanköteles korú gyermekek összlétszáma	Ebből														Nyári születésű/közülük marad óvodában a 2022/23 nevelési évre	További 1 évig óvodai nevelésben részesült az érintett 2021/22 nevelési évben (második éve járta a nagy csoportot)	BTM	BTM	SNI	SNI
		Iskolaérettségi vizsgálatra küldött gyerekek				Oktatási Hivatal véleménye alapján iskolát kezd		Oktatási Hivatal véleménye alapján óvodában marad		Tanköteles korú gyermekek közül											
		Összlétszáma	Szakértői vélemény alapján iskolát kezd	%-ban	Szakértői vélemény alapján óvodában marad	%-ban	Oktatási Hivatal véleménye alapján iskolát kezd	%-ban	Oktatási Hivatal véleménye alapján óvodában marad	%-ban	Iskolát kezd összesen	%ban	Óvodában marad összesen	%-ban							
Cinke	7	1	0	0%	1	14%	0	0%	3	43%	3	43%	4	57%	2/2	0	0	1	0	0	
Méhecske	24	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	24	100%	0	0%	0	7	0	0	1	1	
Katica	16	0	0	0%	0	0%	1	6%	10	63%	6	38%	10	63%	9/7	0	0	0	0	1	
Csiga	8	0	0	0%	0	0%	0	0%	7	88%	1	13%	7	88%	3/3	0	2	2	0	0	
Delfin	23	3	0	0%	3	13%	0	0%	1	4%	19	83%	4	17%	0	4	0	3	1	0	
Maci	19	0	0	0%	0	0%	0	0%	4	21%	15	79%	4	21%	4/2	9	4	2	0	0	
Összesen	97	4	0	0%	4	4%	1	1%	25	26%	68	70%	29	30%	18/14	20	6	8	2	1	

Megjegyzés: **Cinke** csoport: 7 főből óvodában marad 4 fő, közülük 2 fő nyári gyermek, melyből egyik BTM státusszal is rendelkezik. A **Méhecske** csoport 24 fő tanköteles korú gyermekéből 24 gyermek iskolát kezd, 1 SNI gyermek iskolakezdésével nem értettek egyet a szülővel a kollégák, iskola készületlennek tartják a gyermeket, de a szülő ragaszkodik az iskola kezdéshez. **Katica** csoport 16 fő tanköteleskorú gyermekből 6 fő iskolát kezd, 10 fő további egy évig marad óvodában. A visszamaradók közül 7 fő nyári születésű, és rajtuk kívüli gyermeknek van SNI státusza, ő idén járt először intézményes keretek közé. Egy gyermek kínai, nehezen beszéli a nyelvet, egy gyermek kétnyelvű. A **Csiga** csoport 8 fő tanköteleskorú gyermekéből 1 fő kezd iskolát, 7 fő óvodában marad. Közülük 3 fő nyári születésű és másik két fő BTM státusszal rendelkezik. A 23 **Delfin** csoportos gyermekből 4 fő marad vissza, egy SNI és 3 BTM státusszal rendelkező gyermek. A **Maci** 19 tankötelezett gyermekéből 4 gyermek marad óvodában, közülük 2 nyári és BTM státusszal rendelkezik.

Az intézményben visszamaradó gyermekek nem értek meg az iskolai életmódra. Ennek okai: adottságbeli, képességbeli állapot. A mindennapi életben érezzük, hogy sokkal nehezebb megtalálni egy-egy gyermekhez az utat, motivációt, mint akár tíz éve. Az elmúlt két nevelési év tekintetében nehézséget jelentettek a covid helyzet miatti távolmaradások. Egy ideje érezzük a negatív hatását az elektronikai eszközök használatának. A jelenlegi szabályzás szerint tárgyév január 18-ig el kell dönteni a szülőknek, hogy szeretné gyermekét iskolába írni vagy még egy évig óvodai nevelésben szeretné részesíteni (az esetek nagy többségében óvodapedagógus és szülő között egyetértés van). Tapasztaljuk, hogy a BTM, SNI szakvéleménnyel rendelkező gyerekek szinte mindegyike további egy évig óvodában marad. Ugyancsak jellemző, hogy a nyári születésű gyermekek nagy része vissza marad. Dönteni kell úgy, az iskolai élet megkezdéséről, hogy még 7-8 hónap hátra van szeptember 1-ig. Esetenként két-három hónap is sokat számít, lehet, hogy egy áprilisi döntésnél lenne még pár gyerek, aki megkezdene a tankötelezettséget. Az óvodai elvárás rendszer után az iskola merőben mást vár el a gyerekektől. Tapasztalatunk, hogy főleg azok a szülők, akiknek van már iskolás gyermekük, ismerik az iskolai elvárásokat, gyermeküket, gyakorta szeretnék további egy évig óvodai nevelésben tartani. Az OH a döntését a rendelkezésre álló, szülők által beadott dokumentumok alapján alakítja ki, így hozza meg a határozatokat. Ezek a dokumentumok lehetnek óvodai vélemények (óvodapedagógus, logopédus, gyermek fejlesztésében részt vevő pedagógusok véleményei) orvosi vélemény, szülői kérelem. Az óvodai véleményeket minden esetben a tapasztalatok, megfigyelések, felmérések eredményeinek megfelelően adjuk ki. A következő fülön megtalálható, hogy mit tesz az óvoda a gyermekek iskolakészültségének elérése érdekében, a teljesség igénye nélkül. Úgy érzem, hogy a kollégák megfelelő munkát végeznek, elősegítik az óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását. Az biztos, hogy minden kolléga egyéniség, mindenkinek más az erőssége, más a gyengesége. A csoportban dolgozó párok az esetek nagy többségében kiegészítik egymást. Egyre nehezebb szakképzett óvodapedagógust találni, válogatásra nincs lehetőség.

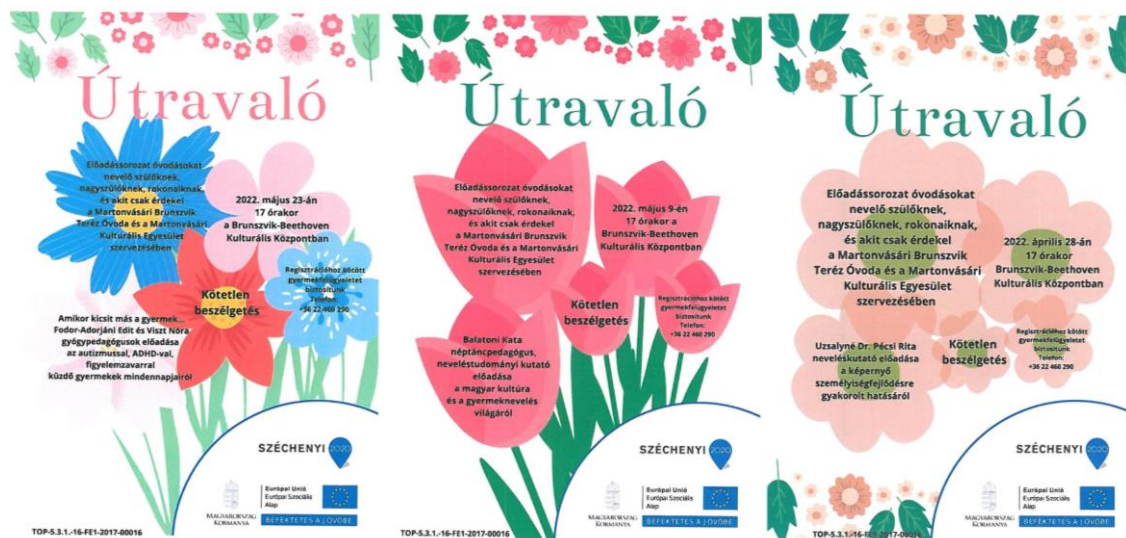
Az óvodában olyan feltételeket teremtettünk, ahol a gyerekek elérhetik 6 éves korukra az iskolaérettség kritériumait. Azoknál a gyerekeknél, akiknél ez várhatóan nem következik be, további megsegítésre van szükség.

Igyekszünk erősíteni a szülőkkel a kapcsolatunkat. Megerősítjük a családokban, hogy a szabályok az életünkben való eligazodást segítik, nem korlátozzák gyermekeinket, hanem teret adnak számukra. Szülői értekezleten, Szülő klub rendezvényen beszélünk erről, irodalmat keresünk hozzá (pl: Uzsalyné Dr. Pécsi Rita előadása), tapasztalatokat osztunk meg. Jó gyakorlatok keresése, melyek olyan megoldásokat nyújthatnak számunkra, melyekhez eddig még nem nyúltunk pl: óvoda-iskola átmenet segítése területén, figyelemfejlesztés területén.... A tankötelezett korú gyermekek értelmi, szociális, mozgás fejlettségének áttekintése után, azon területek megnevezése, melyek leginkább megsegítést igényelnek az iskolakészültség elérésének segítésében. Emellett a következő nevelési év szeptemberétől gyógypedagógusunk iskola előkészítő játékos foglalkozásokat tart kiscsoportos formában, azoknak a gyerekeknek, akiknek erre szüksége van. Az intézményben 2023. februárban megvizsgáljuk, hogy milyen eredményeket értünk el az előző évhez képest, mennyiben változott a beiskolázott tanköteles korú gyermekek aránya. Hospitálás lehetőségét hatékonyabban használjuk ki az iskolaérettség elérése érdekében. Vezetőként részt veszek minden olyan csoport szülői értekezleten, segítő szándékkal, ahol tanköteles korú gyermeket nevelnek.

Óvoda-iskola átmenet segítéséért az intézmények részéről felelős volt: Bobonkov-Huber Erika (iskola) és Farkasné Nagy Judit (óvoda). Terveznek a tanítónők látogatást a

csoportokban, szülői tájékoztatást valamint iskola kóstoló foglalkozást is. Beiratkozás után szeretnénk egyeztetést a tanítónők az óvodapedagógusokkal, vezetővel annak érdekében, hogy az osztályok kialakítása a leoptimalisabban valósuljon meg. Nagyon fontosnak tartom, hogy a gyerekek találkozzanak a tanítónővel, valós fizikális élmények után alakuljon az iskola iránti kíváncsiságuk, nyitottságuk.

Brunszvik Teréz halálának (160 éve) évfordulója alkalmából célul tűztük ki, hogy a nevelési év folyamán megszólítjuk a szülőket, segítséget adunk a szülővé válás útján. Tettük ezt azért is, mert Terézre emlékezve, az ő gondolataival húztunk párhuzamot, hiszen Teréz rendszerben gondolkodott, amellett, hogy a gyerekeket intézményes keretek között szeretne volna nevelni, olyan szervezeteket képzelt el, ahol (lányképző, cselédiskola, és nevelők képzője) nevelésben részesítette volna a gyerekekkel foglalkozókat is. Célja a leendő szülők nevelése volt, nekünk szüleink megsegítése. A BBK-val karöltve 3 alkalmas előadás sor valósult meg Biber Dóra irányításával, „Útravaló” címmel. Uzslýné Dr. Pécsi Rita nevelés tudománnyal foglalkozó főiskolai tanár, „Fejleszt vagy rombol? , Balatoni Katalin tanár, „A magyar kultúra és a gyermeknevelés világa”, Fodor-Adorjáni Edit, Viszt Nóra gyógypedagógusok „Amikor kicsit más... avagy az atipikus fejlődés” címmel tartottak előadást. Gyermekfelügyeletet tartottunk a szülők támogatására. Úgy gondolom, hogy annak ellenére, hogy minden szülőhöz eljuttattuk az információt (facebook, messenger zárt csoport, plakát, személyes megszólítás), nagyon kevesen látogattak el az előadásokra. Jövőben folytatásként „Szülő Klubot” szeretnénk létrehozni, ahol az érdeklődő szülőkkel kisebb csoportban tudnánk egy-egy érdeklődésre számot tartó témát feldolgozni.



„Örökös Zöld Óvoda”-ként folytattuk az előző év kiemelt feladatának megvalósítását, **környezetünk védelme érdekében a hulladék csökkentés** és ennek megvalósításának lehetőségei az óvodában, illetve a családokban, szelektíven papír-, elemgyűjtés valósult meg, a fenntartótól nagy örömeinkre papír hulladékgyűjtőt kaptunk, melyet rendszeresen kiürítenek. A csoportokban játéktevékenységet szerveztek az óvodapedagógusok, ahol kidobásra szánt hulladékokból barkácsolhattak játékokat (tejes dobozokból babaházat, PET-palackból és gurigákból állatokat, madáretetőt, kupakokból felfűzhető gyöngyöt és különböző fejlesztőjátékokat). Az adventi időszakban, a dolgozók közös barkácsolás keretében kartonpapírból készítették téli dekorációt. Felhasználhatunk még tojástartót, sajtos dobozt, újságpapírt stb.



Fontos a leleményesség! A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítva, játékos cselekvésekbe ágyazottan hívjuk fel az óvodába járó gyermekek figyelmét a különböző hulladékfajtákra, azok újrahasznosítására, a szelektív hulladékgyűjtésre, a természet és a környezet védelmére, megóvására, Cserebere-akció keretén belül a szülők, dolgozók feleslegessé vált ruhadarabokat cserélhettek, az új rész folyosóján lévő polcon könyveket találnak, melyeket hazavihetnek elolvasni.

Hagyományainkhoz híven az elkészülő nagycsoportosaink újra hasznosítható szalvétát kaptak ajándékba (varrták: Orbán Angéla, Tiszóczki Éva, Szabó Rubinka).

Pelenka anyagot vásároltunk, melyből egyszer használatos kéztöröltőt varrt Tiszóczki Éva pedagógiai asszisztens kísérleti jelleggel a központi felnőtt mosdóba. Cél a papírtörlők és a közös használatú törölközők kiváltása volt. Tapasztalataink szerint szívesen használják a munkatársak az egyszer használatos, újra hasznosítható kéztörölőket.

Tesco pályázati támogatásából vásárolt tűzhely a kialakításra került „hobby konyhába” került beépítésre. A helység alkalmassá vált arra, hogy amikor a csoportok főzőnapot tartanak, egészséges ételt készítenek (turmixok zöldségből, gyümölcsből, sárgarépakrém, sütőtök golyó..., süteményeket: meggyes, almás lepény, karácsonykor mézes sütemény, Márton napkor linzer liba, medve kibújásakor linzer medve), higiénias körülmények között 8-10 fővel.

Az illatösvény adta lehetőségeket a környezeti nevelésben voltak csoportok, akik jobban, voltak, akik kevésbé használták ki. A tapasztalat az, hogy a gyerekek szívesen tevékenykednek a területen irányítottan és önállóan is. Néha csak céltalanul bókásznak, miközben a figyelmüket megragadja egy bogár, egy szép virág... Az új udvarrészen a fák teljes árnyékba borították a kiskertet, ezért már nem töltötte be funkcióját, megszüntettük. Három magas ágyásban és egy újonnan kialakított kiskertben folytatjuk tovább a kertészkedést. Előbbibe paradicsom, saláta, eper... került, utóbbiba virágok fűszernövények. - Alkalmanként a szülőket a főbejáratnál feleslegessé vált paradicsom palántával, szárított levendula, fűszernövény csokorral vártuk, melyből a készlet erejéig vihettek haza saját

örömükre, felhasználásra. Az ide látogató óvodai csoportok tagjainak szárított fűszernövényvel kedveskedtünk, a citromfűves, mentás ízesítésű limonádé mellé.

Az Iskolakert Alapítványtól 5 db (luc, ezüst) fenyőt kaptunk ajándékba, sajnos 3 db elpusztult a gondoskodás ellenére (a gyökereik nagyon kicsi volt, valószínűleg sérült). Emellett a BBK-tól kapott 2 db fenyő is díszíti az udvarunk.

A Zöld-ünnepekről csoportban emlékeztek meg a közösségek (pl: virágültetés, vizes kísérletek, állatos-, növényes-, témájú versek mondókák, énekek, mesék, képek keresésével...)

Takarékoskodtunk a fűtéssel, árammal, vízzel.

Madarakat etettünk, itattunk. Nyári élet során madáritatókat készítettünk a gyerekekkel közösen, az óvodába nagyobbat, otthonra kisebbet.



Madáritató készítés

- Az „Öko-kuckó” és „Óvodakert” jó gyakorlat foglalkozásaiból az óvodapedagógusok munkájuk során, szabadon válogathattak.

Ünnepek, hagyományok megemlékezésének módja terveinknek megfelelően történt. Igyekeztünk értékeinket megőrizni, a szülőknek is esetenként megnyitni az óvoda kapuit (Mihály nap, Világító-ablakok program, Sport nap, évvégén csoportos-családi napok), vagy az óvoda kapuin kívül megmutatni magunkat (előadás szervezése, Márton nap, Városi gyermeknap, városi karácsonyi rendezvényen műsor adása).

Megrendezésre került a VI. Kisgyermek-nevelési Konferencia „Hagyomány és újítás” címmel.



Mihály napi rendezvény

1.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzés:

Átlátható ellenőrzési rendszert működtettünk. Ellenőrzésünk célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése, a pozitívumok erősségek keresése, megerősítése, a fejlesztendő területek feltárása volt. Az ellenőrzés kiterjedt pedagógiai-tanügyigazgatási-, munkáltatói feladatokra, gazdálkodásra, munkavédelmi előírások betartására, baleset megelőzésre, intézmény tisztaságára. Az ellenőrzés tapasztalatait a csoport naplókban rögzítettük.

Csepke Vivien minősítését segítése Stefkovits Ferencné, Puskásné Varga Ildikó. a minősítés sikeresen zárult. Berei Angélnál Puskásné Varga Ildikó volt helyettesként és szaktanácsadóként látogatáson.

Külső ellenőrzés:

- **ÁSZ** ellenőrzés valósult meg 2021-ben a “Az önkormányzati intézmények ellenőrzése – Az önkormányzat és társulás irányítása alá tartozó intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzése” címmel. Az ellenőrzés sikeresen zárult, egy dokumentumban kellett minimális változtatást tenni.

- A **Magyar Államkincstár** Magyarország 2021. évi központi költségvetéséről szóló 2020. évi XC. törvény 2. melléklet 2021. évi Kvtv. 2. melléklet 1.2. A települési önkormányzatok egyes köznevelési feladatainak támogatása jogcím 13.1. ponja az óvodai nevelésben részesülő gyermekek számának meghatározása (beleértve a z SNI gyermekeket I, a 14.1.2.1. jogcím Óvodaműködtetési támogatás (2020/2021. nevelési év, 8 hó), 15.1.2.2. Az óvodában foglalkoztatott pedagógusok átlagbér alapú támogatása jogcím azonos időszak alapján az Önkormányzat által igényelt, a 2021. évi központi költségvetés IX. fejezetéből származó támogatási igénylése évközi módosításának megalapozottságára irányuló felülvizsgálat valósult meg. Az ellenőrzés a szerepeltetett mutatószámokat megalapozottnak tartotta.

1.4. Értékelés

Az óvodapedagógusok önértékelése az I. sz mellékletnek megfelelően megtörtént. A különböző mérések során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket. Az előző évek gyermeki elégedettség méréseinek eredményére adott választ az 1.1. Tervezés lehet megtalálni. Óvodapedagógus és szülői kérdőívek válaszai az 1 mellékletben találhatóak. A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet 63. §-nak figyelembevételével készült el. Az óvodapedagógusok évente két alkalommal, minden év novemberében és áprilisban rögzítik az eredményeket. A gyermekek fejlettségének méréséhez legfőképpen a megfigyelés eszközt használták pedagógusaink, emellett feladatlapokat, és a beszélgetés módszerét. Ahol bizonytalan volt az óvodapedagógus a gyermek fejlettségének megítélésében vagy további szakember támogatását ítélték szükségesnek, ott a saját gyógypedagógusunk, vagy a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérték.

1.5. Korrekció

A Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend tekintetében történt módosítás. Ez érintette, az óvodai nevelés alóli felmentést, ismételten lehetőség lett a hiányzások szülői igazolására korlátlanul, szükség szerint. A szülők csak indokolt esetben éltek a lehetőséggel. Szeptemberben jelezzük a szülők felé, hogy a házirend e pontja, hatályát veszítette augusztus 31.-én.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Nevelésünk során elsődlegesnek tartottuk a gyermeki személyiség elfogadását, tiszteletét, szeretetét. Pedagógiai munkánk alapját a gyerekek egyéni fejlettsége, szükségletei, képességei, szociokulturális helyzete határozta meg, ehhez igazítottuk az egyéni, differenciált nevelést. Az óvodai feltételek és az óvodapedagógusok nevelő munkája, alkalmazott módszereik hozzájárultak ahhoz, hogy gyermekeink személyisége harmonikusan fejlődjön. Nevelőmunkánk során, tevékenységeinkkel arra törekedtünk, hogy a gyermekek harmonikus, igényes és fejlődésüket, fejlesztésüket segítő óvodai életben vegyenek részt.

Igyekezünk sokéves tapasztalatainkat felhasználni, jól bevált eszközöket, módszereket alkalmazni a gyermekek megismerése céljából (anamnézis, családlátogatás, újonnan beíratott gyermekeknek nyílt napok, megfigyelések, felmérések stb.) A jövőben szeretnénk elmélyülni a „le nem épült” csecsemőkori reflexek, gyermekek mozgására, személyiségére gyakorolt hatásában. Ehhez keressük a továbbképzés lehetőséget, annak érdekében, hogy az érintett gyerekeknek segítséget tudjunk nyújtani. Az óvodapedagógusok felkészültek, módszertani tudásuk kiterjed a gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Szeptembertől (új státuszt) dr. Szeremlei Andrea személyében logopédus gyógypedagógus segítette az SNI, BTM gyermekek ellátása mellett a megkésett beszédfejlődésű gyermekeinket. Óriási előrelépés szakmailag az ő aktív jelenléte, mert a fejlesztések mellett irányító és támogató munkát is végez, és ami nagyon fontos a csoportokban is jelen tud lenni és segíteni. Jelen fejezet végén található a kolléganő beszámolója a nevelési évről.

Azzal igyekezünk segíteni a családok életét, hogy szükség esetén megfelelő helyre irányítottuk őket (pszichológus, családsegítő szolgálat, szakszolgálat, önkormányzat...) amennyiben mi nem tudunk segítséget nyújtani. Az óvodapedagógusok bizalmon alapuló kapcsolatot alakítottak a családokkal. Így reményeink szerint szükség esetén bizalommal

fordultak hozzánk. A kommunikáció, az empátia, a megoldás keresésének szándéka, mindkét oldal részéről elengedhetetlen ebben a folyamatban. Azt kell szem előtt tartani, hogy a gyerekekért vagyunk valamennyien.

A gyermekvédelmi felelős tartotta a kapcsolatot a családsegítő szolgálat munkatársával, védőnőkkel, részletesen a II. számú beszámolóban olvashatunk erről.

Nevelésünkben fontos helyet foglal el az egyéni bánásmód, az egyéni jellemzők elfogadása, a konfliktuskezelés, a kompromisszumok kötésére való hajlandóság elérése. Egymás elfogadására, segítésére nevelés. Célunk, hogy a gyermekek megtanuljanak eligazodni a környezetükben, megtanuljanak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani. Mindezt megfelelően szervezett tevékenységgel, hatékony óvónői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk. Kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás megalapozása, valamint a környezetvédelem fontosságának mindennapi tevékeny megtapasztalása. Programunk tartalmában fő hangsúlyt kap: a gyermekek alapvető tevékenysége a játék, a mozgás.

Az óvodapedagógus által szervezett élményszerző séták, kirándulások, programok alkalmával szerzett tapasztalatok, ismeretek alapjául szolgáltak a tanulási tevékenységeknek és a játék tartalmának bővítéséhez. Baráti kapcsolatok jöttek létre, mélyedtek, erősödtek. Ehhez a szülők is hozzájárultak, esetenként – óvodapedagógus javaslatra – a gyermekeik csoporttársait elvitték magukhoz játszani, ezzel is törekedtek a baráti kötődések erősítésére.

Gyógypedagógus beszámolója az óvodában töltött egy évről:

2021. szeptember 1-én kezdtem meg a munkát a Brunszvik Teréz Óvodában, mint gyógypedagógus.

Ebben a nevelési évben 7 sajátos nevelési igényű és 17 beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros gyermek járt az óvodánkban, így elsődleges feladatom az ő fejlesztésük volt.

A gyermekek csoportbeosztása - a covid helyzetet figyelembe véve - óvodai csoportonként történt. Természetesen igyekeztem a szakmai szempontokat is figyelembe venni, így volt olyan óra, ahol csak egy gyermek vett részt, de olyan is, ahol öt gyermek fejlesztése történt egyszerre.

Heti 30 db 30 perces fejlesztőfoglalkozást tartottam, ezzel sikerült megvalósítani azt, hogy minden gyermek megkapja, a szakértői véleményben előírt fejlesztőfoglalkozások mennyiségét.

Hetente egy alkalommal 8 gyermek részére iskola előkészítő foglalkozást tartottam, aminek célja az volt, hogy olyan átlagos képességű gyermekek is lehetőséget kapjanak kiscsoportos foglalkozáson részt venni, akik tankötelesek már és igényelnek egy kis pozitív megerősítést, megsegítést annak érdekében, hogy sikeresen kezdjék majd meg az iskolát szeptemberben.

Úgy érzem hamar sikerült megtalálnom a közös hangot a gyerekekkel, tartalmasan teltek a foglalkozások és látványosan fejlődtek.

A munkám nem merült ki a fejlesztőfoglalkozások megtartásával. Próbáltam minden óvodapedagógus kollegámmal, folyamatosan konzultálni, annak érdekében, hogy a gyermekek minden téren a legmegfelelőbb fejlesztést kapják meg, hiszen az óvónők, dadus nénik azok, akik a legtöbb időt töltik a gyermekekkel, így minden apró változást rögtön észrevesznek. Igyekeztem a csoportok életét segíteni – közben pedig megfigyelni a gyermekeket – akár kirándultatás akár csoportfoglalkozásokon vagy csak az ebédeltetés során. Ezek voltak azok az alkalmak, amelyeken lehetőségem volt gyógypedagógus szemmel megnézni a gyermekeket, kiszűrni olyan jeleket, amelyeket ha időben kezelünk, elkerülhetjük, hogy egy gyermekből BTM-es vagy SNI-s váljon, hiszen a prevenció ugyan olyan fontos

feladat ebben a korban, mint a státusszal rendelkező gyermekek fejlesztése. Sikerült a kollegákkal igazi team munkában dolgozni.

Természetesen a szakszolgáltatástól érkező kollégákkal is folyamatos volt a kapcsolattartásom a közösen fejlesztett gyermekek esetében, de kihasználtam a szakmai kérdések megbeszélésére adódó lehetőségeket is.

Egy pedagógus soha nem végezhet sikeres munkát a szülők nélkül. Az általam ellátott gyermekek szüleivel a nevelési év során – szükség szerint akár többször is – felvettem a kapcsolatot, fontos tudnia a szülőnek, hogy mi történik a foglalkozásokon, gyermeke teljesítményét ismernie kell, illetve nekem is fontos ismernem a gyermek otthoni körülményeit. Ezek a konzultációk segítették a munkámat, de úgy gondolom a szülők is hasznos információkat szereztek.

Nyár elején lehetőségem volt kicsit mélyebben is részt venni az óvodai csoportok életében, amely során, az általam ellátott gyermekeket - az igazi elmélyült szabad játékban - tudtam megfigyelni, amely jó iránymutatást ad a jövő év fejlesztőfoglalkozásaihoz, illetve a látókörömbé kerültek olyan gyermekek is, akik megsegítése kiemelt feladat kell, hogy legyen a következő nevelési évben.

Úgy érzem sikeres munkát végeztem a kollegáim segítségével, de teendő bőven akad még.

Martonvásár, 2022. 08.31.

dr. Szeremlei Andrea
gyógypedagógus

2.2. Közösségfejlesztés

Az óvoda, mint közösség, és mint a személyes kapcsolatok szerveződésének színtere fontos szerepet játszott a gyermekek fejlődésében.

Az év elején célunk volt régi óvodásainkat visszaszoktatni, az újonnan érkezetteket beszoktatni. Alapvető ebben a folyamatban, a gyerekek biztonságérzetének, kötődéseink kialakítása, annak érdekében, hogy el tudják engedni szüleiket. Úgy érzem, ez kisebb zökkenőkkel, de sikerült. Lehetőséget adtunk az új gyerekeknek nyílt napra, szüleik közös szülői értekezletet követően csoportos szülői értekezleten vehettek részt. Az óvónők otthonaikban látogatták meg leendő óvodásainkat. Fogadó ajándékokkal vártuk őket, melyet dolgozóink varrtak. A csoportszobák, az óvoda udvara biztosította a tárgyi feltételeket a közösség építéséhez.

Az új gyerekek beszoktatása mellett természetesen a több éve óvodába járó gyermekeink visszaszoktatása is fontos feladat volt a nyári távollétek után. A visszaszoktatás zökkenőmentes volt, várták a gyerekek a társaikkal, a felnőttekkel való találkozást. A visszamaradó nagycsoportosok a Maci csoportba kerültek. Az ott dolgozóknak köszönhetően rövid időn belül beilleszkedtek új csoportjukba és barátokra leltek.

Fontosnak tartottuk, hogy a kapcsolat a szülői ház és az óvoda között folyamatos legyen. Szükség esetén rövid, páromondatos információ átadásra volt lehetőség érkezéskor és a gyerekek hazavitelekor. Azonban az iskolakezdés előtt, és más alkalmakkor is akár a szülők, akár az óvodapedagógusok kezdeményezésére fogadóórákat tartottak a pedagógusok. Ezen alkalmak lehetőséget adtak a nyugodt, elmélyült beszélgetésekre, megoldások keresésére. A szülői értekezletek során a csoportot érintő kérdéseket beszéltek meg a résztvevők.

Vezetőként szükség szerint fogadtam a szülőket, és kerestem megoldást ügyeikben. Ezen alkalmak ritkák voltak. Örömmre szolgál, hogy nem csak kéréssel, de köszönettel is keresnek esetenként.

Az ünnepeink, szokásaink hagyományaink közösségformáló ereje hatalmas. Ezért is ápoltuk hagyományainkat, őriztük értékeinket. Arra törekedtünk, hogy ünnepeink emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból tartalmukban és külsőségeikben is. Az ünnepekre, hagyományokra készülés lehetőséget adott érzelmi azonosulásra, gazdagon motivált tevékenységekre. Óvodai életünk egy-egy mozzanatába a szülők is betekintést kaptak (nyílt nap, Sport nap, Mihály napi rendezvény, csoportos napok, Anyák napja, évzárók...), ezáltal közös élményeket élhettünk át. Az együtt szervezett programok közelebb hozták a szülőket és gyermekeket egymáshoz és erősítették velünk a jó viszonyt.

Az év során nagyon sok közös élményben vettek részt a gyerekek. Sokat kirándultak, sétáltak (helyi értékeinket is megtekintették: Beethoven Parkot, Brunszvik Teréz szobrát, főteret, Óvodamúzeumot, főtéri játszóteret, a Szent László sétányon keresztül a Palinta Játszókertet) a csoportok. Sajnos az igazsághoz hozzátartozik, hogy volt olyan csoport is, ahol noszogatni kellett az óvodapedagógust annak érdekében, hogy mozduljon ki komfortzónájából, ilyenkor segítséget adtam, kísérőként mentem, mentünk a gyerekekkel.

A gyermekek közösséggé formálása mellett fontos feladat, hogy a dolgozók is közösségként tudjanak működni. Ebben a munkában, igen nagy segítség volt az önkormányzat részéről Polgármester Úr támogatása. Augusztus végén két napos kiránduláson vettünk részt Bakonyszentlászlón. A közös főzés, túrázás mellett jutott idő a szakmára is, kedves fogadtatásban vettünk részt a helyi óvodában. Megtapasztalhattuk, hogy egy kis falu kevésbé támogatott óvodájában is milyen elkötelezett, minőségi munka folyik. Ezúton is köszönöm a támogatást.

3. Eredmények

Célunk volt, hogy eredményesen működjünk és megfeleljünk a szabályzóinknak. Úgy gondolom ez megvalósult. Minősítő vizsgán Csepke Vivien sikeresen vett részt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményünkben egy munkaközösség, a Bábmunkaközösség működött a nevelési évben, a 4. számú melléklet tartalmazza az éves munka beszámolóját. Szakmai munkájuk szabályozott volt, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A részt vevők a munkaközösség megszűnéséről döntöttek, bár munkájukat folytatni fogják. A jövő évtől két újonnan szerveződő munkaközösség fog működni, melyek a környezeti nevelés és az óvoda szépítés területén kívánnak elmélyülni.

Minden hétfőn az óvodapedagógusoknak, szerdán a NOKS dolgozóknak tartottunk megbeszélést. Szükség esetén jól tudtuk használni a messengeren és email-ben történő kommunikációt.

A beiskolázást előtt a nagycsoportos óvodapedagógusok fogadóórákat tartottak, és minden egyéb esetben, amikor az óvodapedagógusok vagy szülők ezt indokoltak tartották és kérték. A gyerekek mellett a reggeli információ átadására, csak nagyon indokolt esetben, rövid időben volt lehetőség. Augusztus végén volt az újonnan beíratott gyerekeknek nyílt nap (óvodával, a környezettel, az óvodapedagógusokkal való ismerkedésre a közös játékok

alkalmával), és akkor valósultak meg a családlátogatások, melyek a beszoktatás sikerességét is segítették.

Az intézményben a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek között folyamatos információról, információcseréről, együttműködésről gondoskodtunk. Ez nemcsak a vezető feladata, hanem mindenkié, hogy időben és pontosan jusson el az információ mindenkihez.

Cél a kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer működtetés.

A neveléshez kapcsolódó információt az éves munkaterv, tanévzáró-, tanévnyitó értekezlet, szakmai napok, elektronikus csatornák, személyes megbeszélések, heti megbeszélések nyújtják.

Munkatársaim javaslatait, véleményét a döntések előtt kikérem.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményekkel történő kapcsolatainkat az együttműködés, kölcsönös tisztelet határozta meg. Mindennapi munkánk szerves része a külső és a belső partnerekkel való együttműködés, melynek elengedhetetlen eleme a szükség szerinti folyamatos párbeszéd, melyet kétirányú folyamatként fogunk fel.

Partner neve	Az együttműködés célja	A megvalósítás módja	Felelős/ kapcsolattartó
Beethoven Általános Iskola Martonvásár	Az intézmények közötti pedagógiai munka összehangolása, megismerése, egymás segítése, tapasztalatok átadásával a zökkenőmentes iskolakezdés elősegítése a célunk Fokozatosan valósuljon meg a gyermekek fejlettségének, iskolakészültségi állapotának megfelelő beiskolázás, gyermekek jellemzésének átadása az iskolai beiratkozás időpontjára	Látogatások, tapasztalatcserék Közös programokon való részvétel (konferencia) Iskolahívogató programok népszerűsítése a szülők körében. Szülői értekezlet az iskolába készülők szüleinek A gyermekek fejlődésének után követése	Farkasné Nagy Judit,
Az óvodapedagógusaink lehetőséget kaptak az ősz folyamán arra, hogy meglátogassák volt óvodásaikat. Mindannyian jó érzésekkel, feltöltődve tértek vissza az intézménybe. Meghívást kaptak a tanítónők az óvodánk közreműködésével megrendezésre kerülő konferenciára, és a tankötelezettséget megkezdő óvodások csoportjaiba. Az érintett gyerekek szüleinek az iskolában került szülői értekezlet megszervezésre.			
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvár	A tanulási nehézségek, részképesség zavarok felismerése, kiszűrése, dokumentálása a szakszolgálat munkatársainak segítségével	Esetmegbeszélések Szakmai konzultáció Vizsgálati kérelem Egymás rendezvényein részvétel Meseterápia	Dr. Szeremlei Andrea óvodapedagógusok
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézménye	Hatékony team- munka a gyógypedagógussal, logopédussal és a fejlesztésben résztvevő valamennyi szakemberrel		

Kölcsönös bizalmon alapuló együttműködést tudhatunk magunk mögött. Mindkét intézmény folyamatosan támogatta szakmai munkánkat. Kérdéseinkre választ, megoldandó problémáinkra segítséget kaptunk.

Szent László Völgye Segítő Szolgálattal (családsegítő szolgálat)	Családgondozókkal, családsegítőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a családok segítése érdekében A jelzőrendszerben való aktív részvétel Az együttműködés folyamatában a családgondozás segítése a gyermekvédelmi feladataink érvényesítésével	Jelzés megtétele indokolt esetben Adományokra szoruló jelzése Esetmegbeszélések Szakmai konzultációkon való részvétel	Biber Dóra
Apró Talpak Családi Bölcsőde	bölcsőde-óvoda átmenet segítése	Bölcsődei csoportok látogatása, konzultáció	Stefkovits Ferencné

Részletesen a mellékletek között szereplő Gyermekvédelmi beszámolóban. Vezetőként megfelelőnek tartom a kapcsolatot.

Fenntartó	Jól működő intézményi struktúra fenntartása Gazdaságos, törvényes működés Pontos adatközlés, határidők betartása	Folyamatos információcsere Beszámolók, munkaterv elkészítése Költségvetés, statisztika, egyéb intézményi beszámolók elkészítése Folyamatos ellenőrzés, értékelés Rendezvényeken való részvétel	Stefkovits Ferencné Szöllösi Jánosné
------------------	--	--	---

Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással értük el. Határidőket betartottuk. A vészhelyzet és járványügyi készültség alatt kiemelt segítséget kaptunk. Így az óvoda közössége biztonságban érezhette magát.

Művészeti Iskola Martonvásár	Az intézmények szakmai munkájának megismerése Részvétel a Művészeti Iskola programján (néptánc, hangszer bemutató, kézműves tevékenység)	Szülők tájékoztatása a lehetőségekről, - tehetségesnek ítélt gyermekek irányítása az óvoda részéről	Farkasné Nagy Judit
-------------------------------------	---	---	---------------------

Részvétel a Művészeti Iskola programján (néptánc, hangszer bemutató, kézműves tevékenység)

Egészségügyi Szolgálat (fogorvos, gyermekorvos, védőnő)	A gyermekek szűrése, vizsgálata a védőnővel közösen összeállított terv alapján valósuljon meg A folyamatos információcsere által lehetővé válik a családok segítése, egészséges életmód kialakítása, a betegségmegelőzés	A gyermekek egészségügyi szűrése (látás, hallás, státusz keretében, szülő jelenlétében) Rendszeres tisztasági vizsgálat elvégzése Esetmegbeszélések alkalmanként	Stefkovits Ferencné Szöllösi Jánosné
--	---	--	---

Az óvoda védőnője Horváth Márta a nevelési év során heti rendszerességgel látogatta az intézményt, kérésre fogadta a szülőket, figyelemmel kísérte a gyermekek gondozottságát, hajuk tisztaságát. Kérésre, szükség esetén elérhető volt (pl: kiutések tapasztalása esetén...), megjelent az óvodában.

Pápay Ágoston Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Kollégium Martonvásár	Egymás munkájának megismerése, kölcsönös szakmai segítségnyújtás	Egymás rendezvényein részvétel SNI gyermekek ellátásában segítségnyújtás	Stefkovits Ferencné
---	--	---	---------------------

A covid helyzet után még nem állt helyre az együttműködés, de kölcsönös szándék van rá mindkét fél részéről.

Apor Vilmos Katolikus Főiskola Vác	Szakmai megújulás lehetőségének keresése, kihasználása	Konferencia szervezése	Stefkovits Ferencné
---	--	------------------------	---------------------

A konferencia a terveknek megfelelően megrendezésre került, a visszajelzések kivétel nélkül jók voltak.

Bár külső partnereink között az étel beszállító nincs nevesítve, nagyon fontosnak tartottuk az együttműködést. Szükség esetén kerestük az étkeztető cég alkalmazottját, kértünk segítséget, tettünk javaslatokat.

5. A pedagógiai munka feltételei

5.1. Tárgyi feltételek:

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a Pedagógiai Program megvalósításához és a működéshez szükséges infrastruktúra meglétét. A költségvetés tervezésénél erre figyeltünk. Óvodánkat saját munkánkkal is igyekeztünk széppé, esztétikussá tenni. A kolléganők között többen jó kezűességgel rendelkeznek. Ezt az egész nevelési év során ki tudtuk használni. A jövő évben óvodaszépítő munkaközösséget indítunk. Emellett működtetjük a Martonvásári Gyermekkert Alapítványt, és az alapítvány bevételeiből bővítjük udvari játékainkat, eszközeinket.

5.2. Személyi feltételek

Most már több éve okoz gondot, hogy az üres álláshelyeket nem tudjuk megfelelő szakemberrel betölteni. Emellett mindent megteszünk annak érdekében, hogy álláshely ne maradjon betöltetlen és a gyerekek ellátása megfelelő szintű maradjon.

A betöltetlen óvodapedagógus álláshelyekre, feladat ellátás címmel alkalmaztuk Kocsis Krisztinát, és Szabó Rubinkát, utóbbi július 15-ével elköszönt az óvodától. Januárban Gyarmathy Flóra óvodapedagógus felmondott, majd csoportos párja Akli Anna Edit március 23-tól kérte a fizetés nélküli szabadságát, mely a nevelési év vége után is tart, betegsége hivatkozva. Januártól Naszály Hedvig óvodapedagógus-gyógyypedagógus vette át a Katica csoportot, munkáját kezdő óvodapedagógusként április 21-től kettő hónapig Szabóóvá Tímea segítette, ezt követően a gyúrói óvodában folytatja munkáját, mert ott kapott szolgálati lakást. Berei Angéla óvodapedagógus felmondása után jogviszonya június 30-án megszűnt. A kolléganő azért mondott fel, mert sem az óvoda sem a közoktatás rendszerét nem érezte elfogadhatónak. Sarkadi Józsefné a nevelési év folyamán kezdte meg nyugdíjazás előtti felmentési idejét, Farkas Noémi kislányával van otthon Gyes-en. Ruzicska-Adorjáni Orsolya óvodapedagógus a GYED –et követően lakhelyén, Baracskán fog dolgozni az óvodában. A nevelési év során sokat kellett helyettesíteni, mindenki kivette a munkából a részét.

Az óvoda szervezeti felépítése: 1 fő óvodavezető, 20 fő óvodapedagógus, 1 gyógyypedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens, 10 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 0,5 fő takarító. Összesen 36,5 engedélyezett státuszunk volt.

Szakmai vezető helyettes Puskásné Varga Ildikó, általános vezető helyettes Török Tünde. Gyermekvédelmi felelősünk Biber Dóra volt, Buza Virág Barbara munkavédelmi képviselő és Bábmunkaközösség vezető.

Farkasné Nagy Judit mentorálta Kukkel Barbara óvodapedagógus hallgatót.

1. számú melléklet

Beszámoló az önértékelési rendszer működtetéséről 2021/2022

A törvényi szabályozásnak megfelelően a 2021/2022-es tanévben folytatódott az intézményben folyó pedagógiai-szakmai munka fejlesztése, illetve az önértékelés elvégzése által a fejlesztendő területek kijelölése.

Az önértékelési csoport tagjai:

Puskásné Varga Ildikó: önértékelési csoportvezető

Stefkovits Ferencné óvodavezető

Török Tünde általános vezető helyettes

Orbán Angéla

Buza Virág Barbara

Kitűzött célok voltak:

- A Martonvásári Brunszvik Teréz óvodában folyó eredményes, hatékony óvodai szakmai munka biztosítása, fejlesztése.
- Az intézményi önértékelés tervezése, koordinálása, támogatása és ellenőrzése.
- A mérés-értékelés eszközeinek gyakorlatban történő alkalmazása.

Feladatok a 2021-2022-es nevelési évben:

- A pedagógus önértékelési program éves feladatainak a meghatározása.
- Pedagógus, és intézményi önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása. Adatgyűjtés, kérdőívek - értékelése, interjúk készítése, kollégák látogatása, dokumentumok elemzése. A pedagógus önértékelésben és a pedagógus minősítésben résztvevő pedagógusok segítése.
- Az intézményi működést szabályozó dokumentumok folyamatos nyomon követése, korrekciós javaslatok tétele. Szükség esetén a dokumentumok törvényi változásokhoz való igazítása.
- Az INFORMIR, mint a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló mérőeszköz töltésének ellenőrzése, adatok elemzése.
- Neveltségi szint adatainak összegzése, százalékos összesítése.
- Partnerek igény, és elégedettség mérése. / szülők, pedagógusok/
- Nevelőtestület tájékoztatása a csoport munkájának megvalósulásáról.

1.	A pedagógus önértékelési program éves feladatainak a meghatározása.	2021 szeptember	megvalósult
Megjegyzés:			
2.	A minősítésben részt vevő egy fő pedagógus szakmai megsegítése, a látogatás zavartalan lebonyolításában való részvétel, technikai segítségnyújtás	2021 októbertől, folyamatosan	megvalósult
Megjegyzés: Ebben a nevelési évben egy minősítő vizsga került lebonyolításra intézményünkben. A kolléganő gyakornoki idejének leteltével minősítési vizsgán vett részt, a kiváló eredménnyel zárult minősítő vizsga után pedagógus 1 fokozatba lesz átsorolva, így erősíti tovább nevelőközösségünk munkáját.			
3.	A pedagógus, és Intézményi önértékelés	2021 szeptembertől	Részben

	eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása.	folyamatosan	megvalósult
<p>Megjegyzés: Erre a nevelési évre két kolléganő önértékelésének, és intézményi önértékelésnek a lebonyolítását terveztük, illetve a két elmaradt önértékelés lezárását tűztük ki célul. Az önértékelés folyamatában (adatgyűjtés, dokumentumelemzés, kérdőívek, interjúkészítés) a belső értékelési csoport tagjai vettek részt. A pedagógus önértékelések sikeresen lezárultak, jó eredmények születtek. A kolléganők megnevezték azokat a területeket, amelyeken még szeretnének tovább fejlődni. Meghatározták, hogy milyen módon szeretnék fejleszteni tudásukat, akár önképzéssel, akár hospitálással, illetve továbbképzéseken való részvétellel. Ebben a nevelési évben az első önértékelési ciklus véget ért. Az önértékelési folyamatok lezárásaként indítottuk el az intézményi önértékelési folyamatot, melynek célja az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, a pedagógiai programunk újra gondolása, illetve széles körű elégedettségmérés a közvetlen partnereink körében. / szülők teljes köre, tantestületünk, iskola pedagógusai /A szülői és a pedagógusi elégedettségmérés megtörtént online formában. A szülők 36%-a élt véleményezési lehetőségével. Ennek összesítése a mellékletekben szerepel. A válaszadók többnyire elégedettek az óvodában zajló szakmai munkával, a kapcsolattartási formákkal, az óvodai életen kívüli tevékenységek szervezésével. Ezek az adatok véleményem szerint tájékoztató jellegűek, a későbbiekben arra kell törekednünk, hogy a szülők szélesebb köre mondja el véleményét az óvoda működésével kapcsolatban. A következő évek feladatai között kell szerepelnie a szülők megszólításával kapcsolatos módszerek feltárásának. A pedagógus elégedettségi kérdőívek 17 óvodapedagógusnak lett kiküldve online formában, mindenki élt a kitöltés lehetőségével. Pontozni 1-5-ig lehetett, a teljes egyetértés az 5-ös jelentette. 1 fő minden válasza 1 pontot adott, ez nehezen értelmezhető. A kérdésekre adott válaszok a táblázat alján találhatóak</p>			
4.	Az intézményi működést szabályozó dokumentumok folyamatos nyomon követése, korrekciós javaslatok tétele. Szükség esetén a dokumentumok törvényi változásokhoz való igazítása.	Folyamatos	megvalósult
<p>Megjegyzés: A szabályozó dokumentumok törvényi változásokhoz való igazítása folyamatosan történik elsősorban az óvodavezető segítségével, a nevelőtestület véleményezésével. Az óvoda nevelési programja is megérett az újbóli felülvizsgálatra, ennek korrekciója még folyamatban van.</p>			
5.	Új mérőeszköz és használata a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez, évente két alkalommal: november- május/ INFORMIR/ A fejlesztést illetve kiemelkedő területek nyomon követése megtörtént.	2021 szeptembertől folyamatosan	megvalósult
<p>Megjegyzés: Az új mérőeszköz a papíralapon használt fejlődés nyomon követése dokumentum alapján készült, és az intézmény két számítógépén dolgozhatnak benne az óvodapedagógusok. A program százalékosan összesíti a gyermekek fejlettségi mutatóit, akár csoport, akár óvodai, illetve korcsoportok szerint. Ezzel az eszközzel gyorsan elkészíthető, kimutatható hogy mely képességterületeken milyen szinten tartanak a gyermekek (megfelelő, kiemelkedő, fejlesztést igénylő). A szülők félévenkénti igény szerinti tájékoztatása ezeknek az</p>			

eredményeknek a felhasználásával történik. Ezek az eredmények felhasználhatók a következő évi nevelési terv elkészítésénél, a tehetséggondozó műhelyekbe való válogatásnál. Nyolc csoport vitte fel az adatokat a programba, melyek alapján a rendszer elvégezte a kompetencia-részterületek csoportonkénti %-os és diagramos kimutatását. Ezeknek az eredményeknek valójában a következő nevelési évben lesz jelentősége, hiszen összehasonlításként szolgál majd a későbbiek folyamán.

6.	<p>Partnerek igény, és elégedettség mérése. / szülők, óvodapedagógusok/, illetve az óvodás gyermekek elégedettségmérése csoportonként, kivétel a kezdő kiscsoportosok.</p> <p>Az informár által generált összesítés szerint kimutatható, hogy korosztálynak megfelelő szinten áll a mozgásfejlődés, jó eredményt mutatnak a szociális kompetenciák. A két időszakban történt mérések szerint minden területen javultak év végére az eredmények. A 2022-2023-as tanév feladata, a Difer mérés elvégzése azf iskolaköteles korba lépő gyermekeknél. A tanítók többszöri visszajelzésit figyelembe véve kiemelt mérési feladatnak tekintjük a téri irányok fejlettségi szintjét. További kiemelt terület lesz a Társas kapcsolatok, az együttműködés, szabálykövetés, illetve az általános tájékozottság a közvetlen környezettel kapcsolatban.</p>	2021 márciustól, 2022. június.	megvalósult
----	--	--------------------------------	-------------

Megjegyzés:
A partneri igény- és elégedettségmérést elsősorban az önértékelések során tudjuk megvalósítani.
A gyermekek elégedettségmérése évek óta gyakorlat óvodánkban, melyet ebben a nevelési évben 6 csoportban végeztek el óvodapedagógusaink.

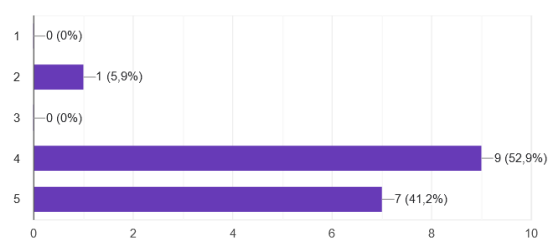
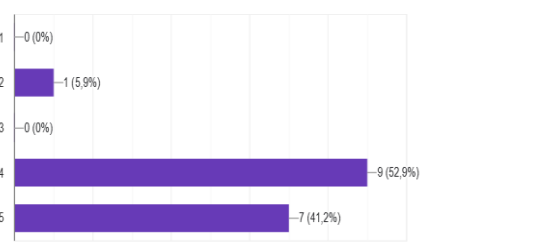
8.	Nevelőtestület tájékoztatása a csoport munkájának megvalósulásáról	2022 augusztus	megvalósult
----	--	----------------	-------------

Megjegyzés:
A jelenlegi nehéz helyzetben úgy gondoltuk, hogy szükség van a SWOT analízis felvételére is, mely nem csak a nevelőtestületi közösségre szorított, részt vehetett benne az egész alkalmazotti közösség. Az erősségek, gyengeségek, a veszélyek és lehetőségek táblázatos formában tekinthetők meg. Véleményünk szerint óvodánk nagyon jó helyzetben van mind tárgyi, mind pedig személyi adottságok tekintetében. Félő azonban, hogy a pedagógusok túlterheltsége, kiégése, illetve az alacsony jövedelem miatt csökkenhet a szakmaiság színvonala.

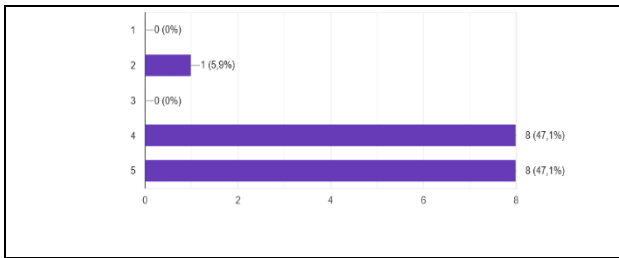
<p>Erősségek Település és környezeti adottságok Nagy zöld udvar, korszerű játékok Tanpálya, műfüves focipálya Két tornaterem, saját fejlesztőszobák Színes óvodai programok Jó kapcsolat a szülőkkel</p>	<p>Gyengeségek A nagy alapterület, két oldal nem összehangolt munkája Karbantartás vontatottsága Kommunikáció nem mindig megfelelő formája</p>
---	--

Támogató szülők Pozitív, segítő vezetés Jó munkahelyi légkör, összetartó közösség	
Lehetőségek Óvónői módszertani szabadság Rugalmasság Önképzés, továbbképzésen való részvétel Hospitalálás lehetősége Az óvoda zöld övezete, a Kastély parkja A kulturális intézményekkel, iskolával való kapcsolat Heti szintű megbeszélés	Veszélyek Fogyatkozó óvodapedagógus létszám Kiegészítés - fáradtság-szakmaiság hiánya Megfelelő fizetés hiánya Olyan gyermekek számának növekedése, akiknek a problémáira nehezen vagy nem találunk megnyugtató megoldást

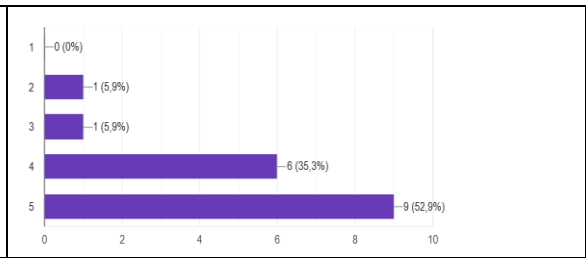
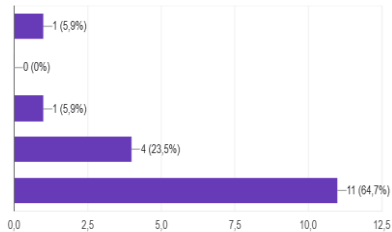
Óvodapedagógusok kérdésekre adott válaszai:

<p>1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5.9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>52.9%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>41.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	1	5.9%	3	0	0%	4	9	52.9%	5	7	41.2%	<p>16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>5.9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>17.6%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13</td> <td>76.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5.9%	2	0	0%	3	0	0%	4	3	17.6%	5	13	76.5%
Rating	Count	Percentage																																			
1	0	0%																																			
2	1	5.9%																																			
3	0	0%																																			
4	9	52.9%																																			
5	7	41.2%																																			
Rating	Count	Percentage																																			
1	1	5.9%																																			
2	0	0%																																			
3	0	0%																																			
4	3	17.6%																																			
5	13	76.5%																																			
<p>2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5.9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>52.9%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>41.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	1	5.9%	3	0	0%	4	9	52.9%	5	7	41.2%	<p>17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>5.9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>35.3%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>58.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5.9%	2	0	0%	3	0	0%	4	6	35.3%	5	10	58.8%
Rating	Count	Percentage																																			
1	0	0%																																			
2	1	5.9%																																			
3	0	0%																																			
4	9	52.9%																																			
5	7	41.2%																																			
Rating	Count	Percentage																																			
1	1	5.9%																																			
2	0	0%																																			
3	0	0%																																			
4	6	35.3%																																			
5	10	58.8%																																			
<p>3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.</p>	<p>18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.</p>																																				

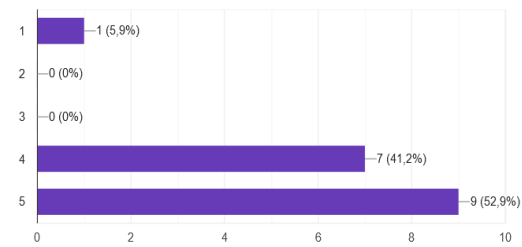
 <table border="1"> <thead> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>35,3%</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>52,9%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5,9%	2	0	0%	3	1	5,9%	4	6	35,3%	5	9	52,9%	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>23,5%</td></tr> <tr><td>5</td><td>12</td><td>70,6%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5,9%	2	0	0%	3	0	0%	4	4	23,5%	5	12	70,6%
Rating	Count	Percentage																																			
1	1	5,9%																																			
2	0	0%																																			
3	1	5,9%																																			
4	6	35,3%																																			
5	9	52,9%																																			
Rating	Count	Percentage																																			
1	1	5,9%																																			
2	0	0%																																			
3	0	0%																																			
4	4	23,5%																																			
5	12	70,6%																																			
<p>4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.</p>  <table border="1"> <thead> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>11,8%</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>47,1%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>35,3%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	1	5,9%	3	2	11,8%	4	8	47,1%	5	6	35,3%	<p>19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.</p>  <table border="1"> <thead> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>35,3%</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>52,9%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5,9%	2	0	0%	3	1	5,9%	4	6	35,3%	5	9	52,9%
Rating	Count	Percentage																																			
1	0	0%																																			
2	1	5,9%																																			
3	2	11,8%																																			
4	8	47,1%																																			
5	6	35,3%																																			
Rating	Count	Percentage																																			
1	1	5,9%																																			
2	0	0%																																			
3	1	5,9%																																			
4	6	35,3%																																			
5	9	52,9%																																			
<p>5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.</p>  <table border="1"> <thead> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>23,5%</td></tr> <tr><td>5</td><td>12</td><td>70,6%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5,9%	2	0	0%	3	0	0%	4	4	23,5%	5	12	70,6%	<p>20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.</p>  <table border="1"> <thead> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>11,8%</td></tr> <tr><td>5</td><td>14</td><td>82,4%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5,9%	2	0	0%	3	0	0%	4	2	11,8%	5	14	82,4%
Rating	Count	Percentage																																			
1	1	5,9%																																			
2	0	0%																																			
3	0	0%																																			
4	4	23,5%																																			
5	12	70,6%																																			
Rating	Count	Percentage																																			
1	1	5,9%																																			
2	0	0%																																			
3	0	0%																																			
4	2	11,8%																																			
5	14	82,4%																																			
<p>6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.</p>  <table border="1"> <thead> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>35,3%</td></tr> <tr><td>5</td><td>10</td><td>58,8%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	1	5,9%	3	0	0%	4	6	35,3%	5	10	58,8%	<p>21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.</p>  <table border="1"> <thead> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>5,9%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>29,4%</td></tr> <tr><td>5</td><td>11</td><td>64,7%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5,9%	2	0	0%	3	0	0%	4	5	29,4%	5	11	64,7%
Rating	Count	Percentage																																			
1	0	0%																																			
2	1	5,9%																																			
3	0	0%																																			
4	6	35,3%																																			
5	10	58,8%																																			
Rating	Count	Percentage																																			
1	1	5,9%																																			
2	0	0%																																			
3	0	0%																																			
4	5	29,4%																																			
5	11	64,7%																																			
<p>7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.</p>	<p>22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.</p>																																				



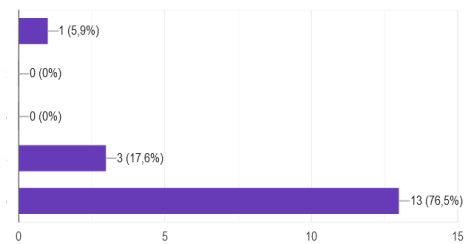
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.



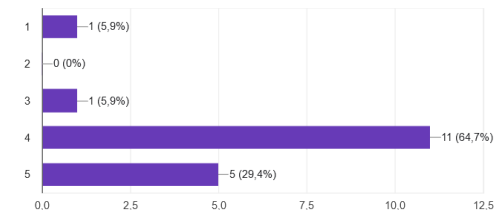
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.



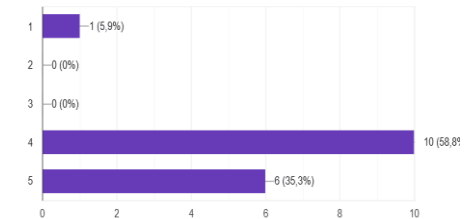
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.



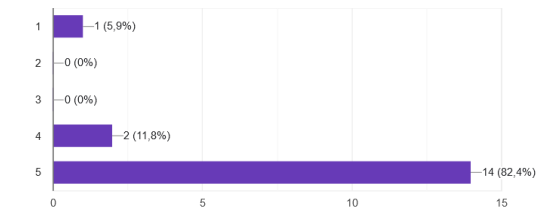
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.



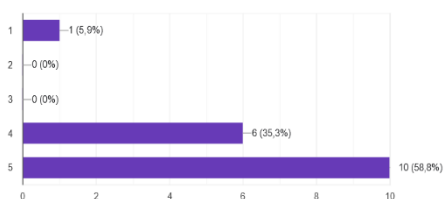
10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.



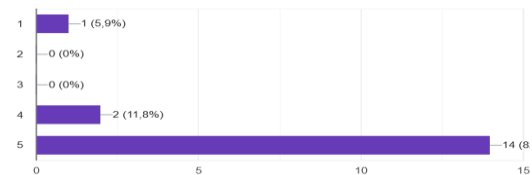
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.



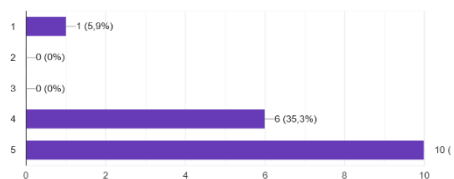
11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.



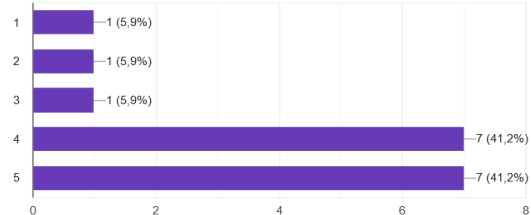
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.



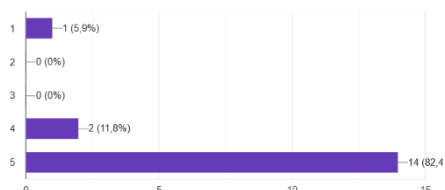
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).



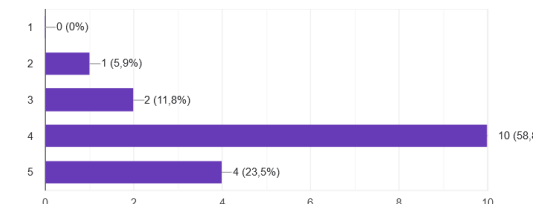
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.



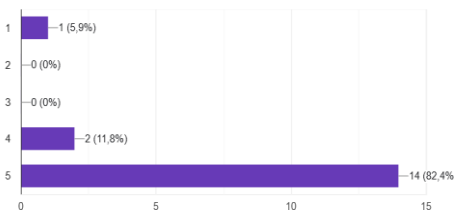
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.



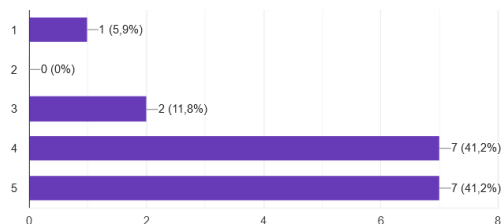
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.



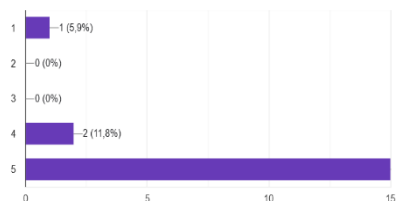
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.



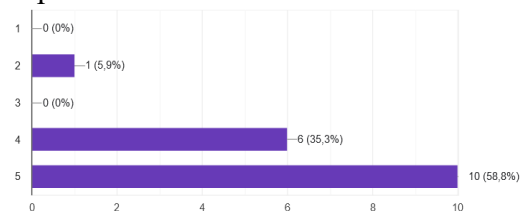
29. Az intézményben a pedagógusok képesek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.



15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.

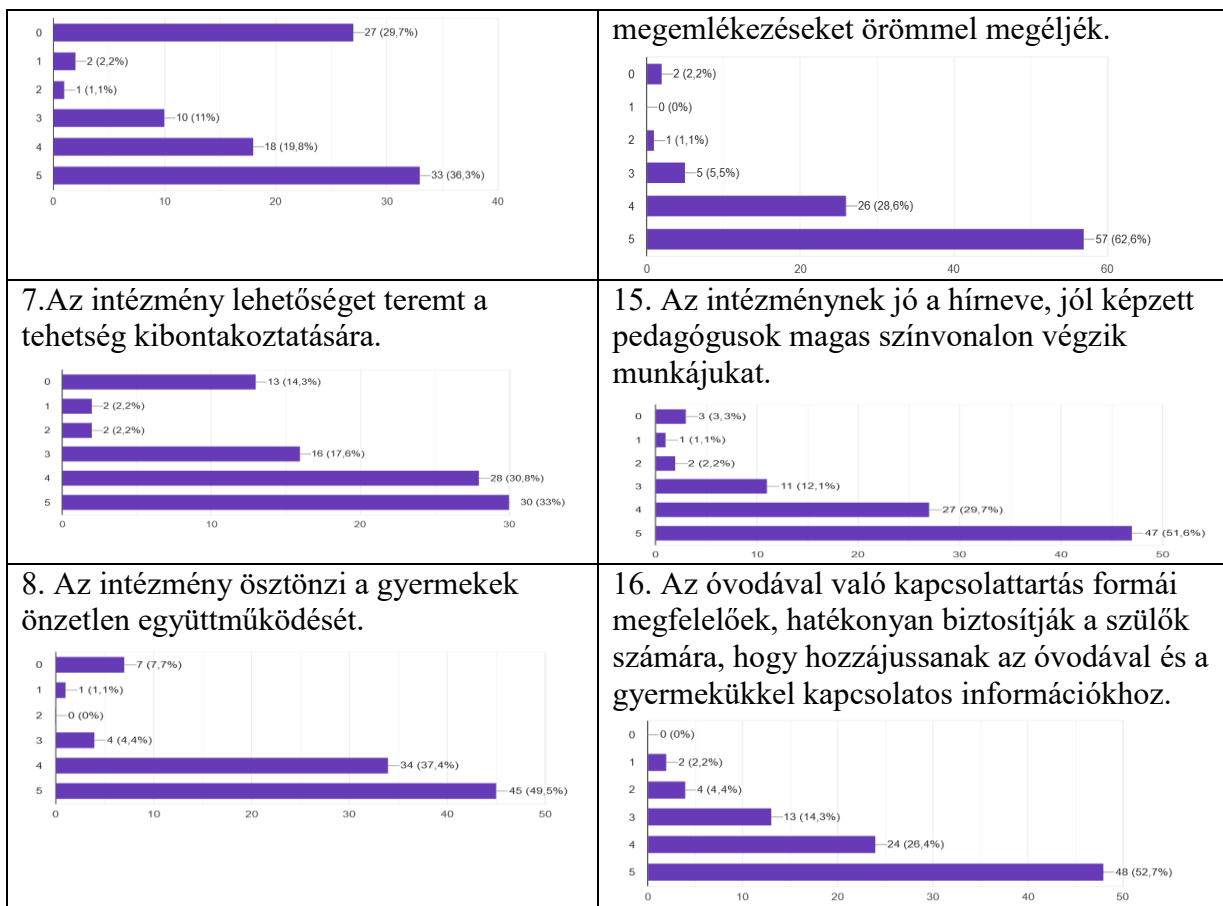


30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.



Szülők kérdésekre adott válaszai:

<p>1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>37</td> <td>40,7%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>46</td> <td>50,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	1	1,1%	1	0	0%	2	0	0%	3	7	7,7%	4	37	40,7%	5	46	50,5%	<p>9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>5,5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>40</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>43</td> <td>47,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	0	0%	1	1	1,1%	2	2	2,2%	3	5	5,5%	4	40	44%	5	43	47,3%
Rating	Count	Percentage																																									
0	1	1,1%																																									
1	0	0%																																									
2	0	0%																																									
3	7	7,7%																																									
4	37	40,7%																																									
5	46	50,5%																																									
Rating	Count	Percentage																																									
0	0	0%																																									
1	1	1,1%																																									
2	2	2,2%																																									
3	5	5,5%																																									
4	40	44%																																									
5	43	47,3%																																									
<p>2. Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>6,6%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>34</td> <td>37,4%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>50</td> <td>54,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	6	6,6%	1	1	1,1%	2	0	0%	3	2	2,2%	4	34	37,4%	5	50	54,9%	<p>10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>5,6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>21</td> <td>23,1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24</td> <td>26,4%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>37</td> <td>40,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	2	2,2%	1	2	2,2%	2	5	5,6%	3	21	23,1%	4	24	26,4%	5	37	40,7%
Rating	Count	Percentage																																									
0	6	6,6%																																									
1	1	1,1%																																									
2	0	0%																																									
3	2	2,2%																																									
4	34	37,4%																																									
5	50	54,9%																																									
Rating	Count	Percentage																																									
0	2	2,2%																																									
1	2	2,2%																																									
2	5	5,6%																																									
3	21	23,1%																																									
4	24	26,4%																																									
5	37	40,7%																																									
<p>3. Gyermekek tisztában van a követelményekkel.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>6,6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>26</td> <td>28,6%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>57</td> <td>62,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	0	0%	1	1	1,1%	2	1	1,1%	3	6	6,6%	4	26	28,6%	5	57	62,6%	<p>11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>6,6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25</td> <td>27,5%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>58</td> <td>63,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	2	2,2%	1	0	0%	2	0	0%	3	6	6,6%	4	25	27,5%	5	58	63,7%
Rating	Count	Percentage																																									
0	0	0%																																									
1	1	1,1%																																									
2	1	1,1%																																									
3	6	6,6%																																									
4	26	28,6%																																									
5	57	62,6%																																									
Rating	Count	Percentage																																									
0	2	2,2%																																									
1	0	0%																																									
2	0	0%																																									
3	6	6,6%																																									
4	25	27,5%																																									
5	58	63,7%																																									
<p>4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>5,5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>5,5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>14</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21</td> <td>23,1%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>46</td> <td>50,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	0	0%	1	5	5,5%	2	5	5,5%	3	14	15,4%	4	21	23,1%	5	46	50,5%	<p>12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénéjára.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3,3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>29</td> <td>31,9%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>58</td> <td>63,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	0	0%	1	1	1,1%	2	0	0%	3	3	3,3%	4	29	31,9%	5	58	63,7%
Rating	Count	Percentage																																									
0	0	0%																																									
1	5	5,5%																																									
2	5	5,5%																																									
3	14	15,4%																																									
4	21	23,1%																																									
5	46	50,5%																																									
Rating	Count	Percentage																																									
0	0	0%																																									
1	1	1,1%																																									
2	0	0%																																									
3	3	3,3%																																									
4	29	31,9%																																									
5	58	63,7%																																									
<p>5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>8,8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>35</td> <td>38,5%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>44</td> <td>48,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	1	1,1%	1	2	2,2%	2	1	1,1%	3	8	8,8%	4	35	38,5%	5	44	48,4%	<p>13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>4,4%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12</td> <td>13,2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27</td> <td>29,7%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>48</td> <td>52,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	0	4	4,4%	1	0	0%	2	1	1,1%	3	12	13,2%	4	27	29,7%	5	48	52,7%
Rating	Count	Percentage																																									
0	1	1,1%																																									
1	2	2,2%																																									
2	1	1,1%																																									
3	8	8,8%																																									
4	35	38,5%																																									
5	44	48,4%																																									
Rating	Count	Percentage																																									
0	4	4,4%																																									
1	0	0%																																									
2	1	1,1%																																									
3	12	13,2%																																									
4	27	29,7%																																									
5	48	52,7%																																									
<p>6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.</p>	<p>14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket,</p>																																										



A szülők véleménye fontos számunkra, hiszen a gyermekek nevelése, gondozása csak úgy valósítható meg optimálisan, ha az együttműködés jó kapcsolaton alapszik. Minden évben megszólítunk néhány szülőt az önértékelések keretében, de ebben a tanévben az összes szülőt megszólítottuk, akiknek a gyermeke óvodánkba jár. A visszaérkezett kérdőívek száma azonban azt mutatja, hogy nem tulajdonítanak túl nagy jelentőséget a vélemény nyilvánításnak. A 240 kérdőív közül csak 91 válasz érkezett. A későbbiekben ezek alapján el kell gondolkodnunk azon, hogy ne csak online formában legyen elérhető a válaszadás.

A kollégákkal való beszélgetés során azonban kiderült, hogy a kérdőíveredmények reális képet mutatnak. A szülők elégedettek az óvodában zajló nevelő - oktatómunkával, a közös programokkal, a kapcsolattartási formákkal.

A tehetséggondozás és a lemaradó gyermekek segítése kérdéseknél volt látható, hogy több szülőnek nincs ismerete ezekről a területekről, hiszen a 0 pont az információ hiányára mutat rá. A következő időszakban nagyobb gondot kell fordítanunk a szülők tájékoztatására ezeken a területeken. Mindez elsősorban a szülői értekezleteken valósítható meg.

Martonvásár, 2022. augusztus 31.

Puskásné Varga Ildikó

2. számú melléklet

Beszámoló a 2021/22-es nevelési év gyermekvédelmi munkájáról

A 2021/22-es nevelési év a pandémia után már újra az óvoda falai között zajlott. Az év során még néhányszor felütötte fejét intézményünkben a koronavírus, de ez nem befolyásolta a nevelési évre tervezett munkánkat.

A gyermekvédelmi munkánkban az alábbi feladatokat láttuk el a nevelési év folyamán:

- Az óvodánkba érkező gyermekek megismerése családlátogatások alkalmával, anamnézis felvétele.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek számbavétele
- Nyilatkozatok és tájékoztatás a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéhez.
- Az óvodát kezdő gyermekek befogadásának és beilleszkedésének elősegítése. Tájékozódás a befogadás folyamatáról.
- Gyermekek fejlődéséről dokumentáció vezetése, fejlesztési terv készítése a szakirányú óvodapedagógusok közreműködésével. A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme, pontos, megbízható nyilvántartása.
- A felzárkóztatás megvalósítása a mindennapi nevelőmunka során, tehetségműhelyek indítása.
- Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, szükség esetén hiányzás jelzése.
- Az eltérő fejlődésű gyermekek FMPSZ Martonvásári Tagintézményébe való irányítása.
- Tanköteles korú gyermekek iskolai tanulásra való felkészítésében jelentkező problémák felismerése, szakemberekhez irányítása (FMPSZ), szakvélemények elkészítése.
- Szülők tájékoztatása a vizsgálati eredményekről
- Családi rendezvények szervezése az óvodában; változatos, sokszínű környezeti inger biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.
- Támogató, odafigyelő párbeszéddel a szülői együttműködés hatékonyságának növelése.
- Folyamatos kapcsolattartás a megfelelő támogatást nyújtó intézményekkel és a területi egészségügyi szakemberekkel: Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat, Védőnői Szakszolgálat, FMPSZ munkatársai.
- A tanköteles korú gyermekek beiskolázásának nyomon követése.

Intézményünkbe (az október 1-i adatok alapján) az elmúlt nevelési évben 237 gyermek járt. Gyermekvédelmi szervek által védelembe vett gyermek az elmúlt két évben nem volt. A hatályos jogszabályok szerint 1 fő HH-s (hátrányos helyzetű) gyermeket tartottunk nyilván. Halmozottan hátrányos gyermekünk nem volt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 1 fő óvodásunk részesült. A szülőket tájékoztattuk ennek igénybevételi lehetőségéről. Egy kisgyermek ügyében zajlott rendőrségi eljárás, mely tavasszal lezárult.

Fentiekén kívül több gyermek igényelt kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot, külső szakember segítségét. A szakszolgálattal való kapcsolattartás keretein belül valósult meg ezeknek a gyerekeknek az ellátása.

Jól működő gyermekvédelmi rendszert sikerült kialakítanunk az elmúlt években a gyermekvédelmi szakemberekkel, a vezető óvónővel és a csoportokban dolgozó kollégákkal együttműködve. Ennek első láncszeme, hogy a felvételi bizottságban résztvevő védőnők és a Családsegítő Szolgálat képviselőjének információit elsődlegesen vettük figyelembe az óvodába kerülésnél. Nagy hangsúlyt helyeztünk arra, hogy koruknak megfelelően, minden martonvásári kisgyermeknek biztosítsuk az óvodai ellátás lehetőségét.

A gyermekvédelmi munkát a vezető óvónő és a gyermekvédelmi felelős végezte együttműködve a csoportokban dolgozó óvodapedagógusokkal. A munka alapját képező adminisztráció elkészítése a gyermekvédelmi felelős feladata volt, melyet az éves munkatervben és a csoportnaplókba bevezetett gyermekek védelmével kapcsolatos cél-, és feladatrendszerben rögzítettem a nevelési év kezdetén. Szeptemberben, az összes csoportban adatlapot készítettem, amely tartalmazott minden olyan információt, ami gyermekvédelmi szempontból fontos lehet. akik valamilyen szempontból kiemelt figyelmet érdemelnek a későbbiekben. Velük kapcsolatban az év során többször konzultáltunk, probléma esetén a kolléganők kerestek.

A családok támogatása, a velük való együttműködés, a családi nevelés kiegészítése alapvető feladataink közé tartozik. Tudjuk, hogy azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Erre nagy hangsúlyt fektettünk, több esetben tartottunk emiatt fogadó órákat, szakembereket közvetítettünk segítségként.

A családi háttér nehézségei és szociális problémák miatt két ovisunknál kellett segítséget nyújtanunk. A szülővel konzultálva, a Családsegítő Szolgálattal kapcsolatot felvéve, mindkét esetben a nagymamák bevonásával és segítségével sikerült a gyermekek helyzetét megnyugtatóan stabilizálni. Ennek ellenére mindkét családnál szükség volt a folyamatos kapcsolattartásra, időnként külső segítség bevonására.

Már hagyományosan segítjük a nehezebb körülmények között élő családokat. A kollégák és a szülők összefogásával néhány csoportunkban rendszeressé vált gyermekruhák, használati tárgyak, játékok behozatala és rászorulókhöz való eljuttatása. Több alkalommal osztottunk szét nagyobb mennyiségű ruhát, cipőt és más használati tárgyat.

Az elmúlt nevelési évben azon dolgoztunk, hogy a gyermekvédelmi intézményrendszerrel hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkával minimalizáljuk a hátrányokat, lehetőségeinkhez mérten támogassuk a gyermekek családi nevelését.

A nevelési évre tervezett feladataink között szerepelt egy szülőknek szóló, gyermekneveléssel, gyermekekkel kapcsolatos mindennapi problémák megoldását segítő előadássorozat megrendezése.

A programsorozat a Martonvásári Kulturális Egyesület és A BBK közreműködésével egy három részes szakmai előadássorozat keretein belül valósult meg. Neves neveléstudománnyal foglalkozó szakemberek és gyógypedagógusok tartottak színvonalas előadásokat, melyet a vártnál kevesebb szülő látogatott. Lelkesedésünk csak átmenetileg csökkent, a jövőben is tervezünk hasonló módon a szülőknek segítséget nyújtani.

A jövőben újra keresem a továbbképzési lehetőségeket gyermekvédelmi témában, illetve jobban figyelem a törvényi változásokat.

Martonvásár, 2022.08.31.

Biber Dóra
Gyermekvédelmi felelős

3. számú melléklet

Beszámoló a Tehetséggondozó műhelyek munkájáról a Brunsvik Teréz óvodában a 2020/2021-es nevelési évben

A tehetséggondozás célja óvodánkban:

A kiemelkedő képességű, a kiválóan kreatív gyermekek további gondozását határoztuk meg célként, kiscsoportos foglalkozások keretében, játékos formában. Az átlag feletti értelmi képességekkel rendelkező tehetségigéreteknek, olyan játékos foglalkozásokat szerettünk volna tartani, ami kielégíti a gyerekek tág érdeklődési területét, illetve bővíti azt. A csoportokban differenciált nevelés valósul meg. Erre a területre nagyobb hangsúlyt kellett most fektetni. Ennek oka, hogy a covid helyzet miatt a csoportokba járó gyerekeket lehetőleg nem vontuk össze. Így a tehetségműhelyben tevékenykedő óvodapedagógusok saját csoportjaikban valósították meg, amit egyébként tehetségműhelyekben terveztek.

„Táncoló lábak”- néptáncos tehetséggondozó műhely / Szmollényné Vasányi Rita – Tarné Lőrinczi Diána

A tehetségműhely foglalkozások januárban kezdődtek meg 21 nagycsoportos korú gyermekkel. Heti egy alkalommal 45 perces foglalkozásokat tartottunk. Kevés hiányzás mellett működött a műhely.

5 csoportból (cinke, delfin, méhecske, katica, csiga) jártak hozzánk a gyerekek. Sokan nem ismerték egymást ezért kezdeti időszakban sok olyan játékot játszottunk, amivel megismerhették egymás nevét.

A foglalkozások során komplex személyiség fejlesztést végeztünk.

Fejlődtek:

Motoros képességeik:

- erő, gyorsaság, állóképesség, hajlékonyság
- nagymozgások: forgás, járás, ugrás, futás
- mozgás ritmusuk
- egyensúlyérzékük
- térbeli tájékozódás
- testséma

(Különböző táncformák, mozgásformák az eszközök használatával: tulipánok, diók, babzsákok, szalagok stb.)

Értelmi képességeik:

- érzékelés, észlelés
- emlékezet
- figyelem
- képzelet
- gondolkodás
- számlálás

(Számoltató mondókák, éneklés, mozgásos játékok, táncok)

Érzelmi képességeik:

- indulat, empátia, feladattudat
- akarat: frusztráció, tolerancia, szabálytudat, siker-kudarcc

(Versenyjátékok, füle-farka, kiszámolók, mondókák)

Szocializációs képességek:

- önismeret

- viszonyulás
- társas kapcsolatok
- tevékenységhez kapcsolatok

(Gyerek-párvalasztó játékok/énekek, körjátékok)

Anyanyelvi képességek:

- beszédértés
- beszédprodukción
- kifejezőkészség
- kommunikációs képesség
- szókincs bővítés

(Régi szavak, kifejezések használata, beszélgetések)

A foglalkozások során a színeket használtuk utasításként, melyeket hamar elsajátítottak a gyerekek.

A foglalkozásokat úgy építettük fel, hogy minden alkalommal szerepeljen benne mondóka mozgással kísérvé (járás vagy taps), táncos mozgás, énekes játékok, és népi játékok.

Az „Így tedd rá” program a táncoktatásra szimbólumokat 4 színű tulipánokat, diót, gumiszalagot, korongot, babzsákot használ. A dalanyagot az évszakhoz és ünnepkörökhöz igazítottuk. Az évre tervezett célkitűzéseket elértük, a gyerekek fogékonyak és befogadók, aktívak voltak a műhelyfoglalkozásokon. Ezekkel megismertettük a gyermekeket és ügyesen használták is.

A gyerekek szívesen jártak a műhelyre és nagyon jól érezték magukat. Sokat ügyesedtek, fejlődtek.

Martonvásár, 2022. augusztus 30.

Szmollény Rita óvodapedagógus

„Varázsecset” vizuális tehetséggondozó műhely (Naszály Hedvig - Róma-Csókás Anett)

„Varázsecset” vizuális tehetséggondozó műhely 2021-22 nevelési évben végzett munkájának értékelése

Óvodánkban már a 2018-2019-es tanévtől működik ez a műhely.

A gyermekek kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- az óvónők mindennapi megfigyeléseinek alapuló értékelés
- motiváltság, kreativitás, kiemelkedő manuális készségek és vizuális gondolkodás, korai figuratív rajzolás, fejlett finommotoros mozgás

Az idei évben 7-8 fő nagycsoportos „kis tehetség” vett részt a fejlesztésekben 7 lány és 1 fiú.

Munkánkat az ősszel elkészített éves terv alapján végeztük.

Jó hangulatú, családi légkört sikerült kialakítanunk a foglalkozások alkalmával. A gyerekek mindig vidáman, várakozással teli érzelmekkel érkeztek meg a foglalkozásokra, sokat nevettek megosztották véleményüket egymással, merészen, szabadon alkottak és élményekkel telve tértek vissza társaikhoz. Új eszközöket, eljárásokat, módokat mutattunk meg a gyerekeknek, többször rácsodálkoztak ezekre. Alkotásaikban egyéni módon jelenítették meg élményeiket, elképzeléseiket. örültek saját alkotásaiknak és társaikénak is. Néha rácsodálkoztak a munkákra „de szép lett”, hangzott el nagyon sokszor. Fejlődött kreativitásuk, látási és tapintási érzékelésük. Erősödött, szem-kéz koordinációjuk. Festettünk zenére, ismerkedtünk műalkotásokkal.

Év végén, a zárás alkalmából egy nagy élményben is részesültek a gyerekek.

Kirándultunk Budapestre a Hagyományok házába, ahol egy komplex foglalkozáson vehettek részt, melynek egyik része tánctanulás és a Pünkösdhöz kapcsolódó népszokások megismertetése volt a cél. Másik része egy kézműves foglalkozás volt, ahol koszorút fontak a gyerekek. A kirándulást a Martonvásári Gyermekkert Alapítvány támogatta a Martonvásár Város Önkormányzata által meghirdetett és elnyert civil pályázatból, köszönjük a lehetőséget! Nagy élmény volt a résztvevők számára!

A tanévben személyi változás történt a csoport életében, mert Akli Anna kolleganőnk február végétől fizetés nélküli szabadságra ment, helyette Naszály Hedvig vette át a feladatokat.

A jövőben szeretnénk nagyobb tároló helyet, mert nehezen férnek el az eszközeink a kis polcon.

Martonvásár, 2022. augusztus 31.

Róma-Csókás Anett Naszály Hedvig

„Pattogó” mozgás tehetségműhely éves beszámolója a 2021/22-es nevelési évben (Biber Dóra – Csepke Vivien)

Idén hívtuk életre a mozgásos tehetségműhelyt, melynek résztvevői az átlagosnál kiemelkedőbb mozgású gyermekek voltak. A különböző csoportokból érkező gyerekek más-más fejlettségi szintű mozgáskultúrával rendelkeztek, mely a kezdetekben differenciálást igényelt, később már közösen dolgoztak a gyerekek. A műhely létszáma 20 fő volt, átlagosan 15 gyermek vett részt a heti rendszerességgel megrendezésre kerülő foglalkozásokon.



Az óvoda eszközkészlete rendkívül kreatív és különleges foglalkozások megtartására kínált lehetőséget, örömmel éltünk a szakmai, módszertani szabadsággal a tehetséggondozási tervünk összeállításánál.

A tehetséggondozás bevezetésében építettünk a helyi sajátosságainkra, értékeinkre, az összegyűjtött információinkra, humán erőforrásainkra, egyéni elképzeléseinkre, s nem utolsósorban lelkesedésünkre, melyek alapján működtetjük tehetségműhelyünk programjait.

Célunk további, folyamatos tapasztalatszerzés. Fő feladatunk, hogy mindezt változatlanul a gyermekeink személyiségére pozitívan ható módszerekkel végezzük mindenki örömeire és

megelégedésére. Nincs komoly tapasztalat a hátunk mögött, de a kollégák, illetve a gyermekek visszajelzései alapján úgy érzem, ebben jó úton járunk.

A műhelymunka során sikerült a biztonságot nyújtó, elfogadó, bátorító nevelésen alapuló légkör megteremtése, melyben tág cselekvési teret biztosítunk, új sporteszközök használatával ismertetjük meg őket építve az előzetes tapasztalataikra, ismereteikre.

Munkánkat a jövőben még tudatosabban szeretnénk folytatni. Az elméleti ismereteinket és gyakorlati tapasztalatainkat folyamatosan gyarapítjuk egyelőre autodidakta módon az internetről. Nevelés nélküli napon, belső képzés formájában szívesen tájékoztatjuk a nevelőtestületet a tehetségfejlesztés, tehetséggondozás működő gyakorlatairól, a tehetségműhely munkájáról, a benne rejlő pedagógiai, szakmai továbbfejlődés lehetőségeiről. Szakirányú képzésen, továbbképzéseken vennénk részt tudástárunk bővítésére.

„Ha az akadályozott gyermeknek nem segítünk abban, hogy a képességeit kibontakoztassa, az egyéni tragédia. Tragédia neki és a családjának. De ha a tehetséges gyermeknek nem segítünk abban, hogy a képességeit kibontakoztassa, az már társadalmi tragédia.”
(Gallagher)

Biber Dóra tehetségműhely vezető óvodapedagógus

Az idei nevelési évben részt vehettem segítőként a „Pattogó” című mozgás tehetségprogramban, s ezáltal lehetőségem nyílt az alapképzésen megtanultakon felül speciálisabb, mélyebb szakmai ismeretek és gyakorlati tudnivalók elsajátítására.

A programot vezető kolléganő sok éves szakmai tapasztalata által újabb ötletekkel, módszerekkel gazdagodhattam. A tehetségműhely során mozgás tevékenységek vezetésében segített, koordinált és iránymutatást adott az önálló lebonyolításhoz. A több hónapon át tartó közös munka során folyamatosan visszajelzést, reflektálást kaptam tőle, mely segített az esetlegesen felmerülő kérdések helyes alakításában.

Érdekes volt a kis-középső csoportosokkal való napi foglalkozás mellett egy másik korosztály jellemzőit megismerni.

Örülök, hogy ebben a programban részt vehettem, célkitűzésem volt e programon való részvétellel szakmai ismereteimet minél szélesebb körben bővíteni.

A program a tehetségek felismerésében és támogatásában, differenciálásában segítséget adott, önállóbbá tett a saját munkavégzésem során.

Szeretnék a jövőben is hasonló programokon részt venni, mélyebb szakmai ismereteket nyújtó képzéseket megismerni.

Csepke Vivien tehetségműhely működését segítő gyakornok óvodapedagógus

Martonvásár, 2022. augusztus 31.

4. számú melléklet

Beszámoló a Brunszvik Teréz Óvoda Bábmunkaközösségének 2020/2021

Munkaközösségünk tagjai a Brunszvik Teréz Óvoda 7 óvodapedagógusa, sajnos a tavalyi 10 tagból 1 kolléganő nyugdíjba ment, 1 szülési szabadságra és 1 más munkát választott az év során. A folyamatos emberhiány miatt nehéz volt üléseinket, próbáinkat összehozni, de kitűzött céljainkat nagymértékben sikerült megvalósítani. Éves tervünket a 2021/2022-es tanév elején határoztuk meg, melyeknek megvalósítását próbáltuk minél változatosabb tevékenységekkel elősegíteni és a 2020/2021-es tanévben elmaradt programokat újra betervezni.

Fontosnak tartjuk a báb és a drámapedagógiai módszerek alkalmazását a napi nevelőmunkánkban; a bábjáték érzelmi hatásának felhasználását a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében, a játéktevékenységben, és egyéb nevelési területeken; a báb rendszeres alkalmazására ösztönzést; az óvodapedagógusok bábesztétikai és bábtechnikai tudásának bővítését; a kommunikációs képességek erősítését, kibontakoztatását a báb alkalmazásának segítségével. Óvodavezetőnk Stefkovits Ferencné, munkaközösségünk oszlopos tagja egy kesztyűbábbal körbejárta a 10 csoportot és sajátos előadásával, A falánk tyúkocská című mesével varázsolta el a gyerekeket és felnőtteket.

Az adventi időszakban a bábmunkaközösség támogatásával a felkészülés megsegítésével a dajka néni Marék Veronika: Télapó és ezüstmackó című mesét adták elő a csoportoknak az óvoda aulájában két előadásban. Az színdarabnak nagyon nagy sikere volt a gyerekek körében, a jelmezek és a fantasztikus vidám előadás is magával ragadta őket, az előadás témája pedig meghittebbé tette az adventi hangulatot. A szülői visszajelzések és a gyerekek beszámolója alapján az előadásnak nagy sikere volt.

Január hónapra tervezett rajzpályázat a megbetegedések a lecsökkent gyermeklétszámok miatt elmaradt. A Városi Könyvtárban március 18-án a MartonKult által szervezett Petőfi Klub-rendezvény keretén belül mesét olvasott városunk gyermekeinek óvodavezetőnk, ezzel képviselve munkaközösségünket.

Az április hónapra betervezett Mesetúrát május hónapban sikeresen lebonyolítottuk. A Kiskakas gyémánt félkrajcárja című mese, játékos feldolgozása történt meg, a csoportok 5 állomáson találkozhattak a mese különböző részleteivel, ahol játékos mozgásos vagy éppen logikai feladatokat kaptak. A túra precíz szervezést és a kollégák aktív részvételét igényelte. Ez a délelőtt a csodálatos időjárásnak és a változatos programoknak köszönhetően a szülők és a gyerekek visszajelzései alapján is nagyon jól sikerült.

Az év során néhány kolléganő bábokat varrt, rengeteg fakanál és új báb készült el, ezekkel is bővítve készleteinket! A régi kesztyűbábjaink is megújultak!

A tanév során megtörtént a bábeszközök leltára, mely által az óvó néni a közeljövőben az eszközöket kikölcsönözhetik csoportjaikba. Így könnyebben nyomon követhető merre is járnak értékes bábjaink. Ezeket a bábokat jól látható helyre a vezetői iroda előterébe helyeztük el, ahol dekorációként is szolgálnak.

A Báb Munkaközösség a munkáját tovább folytatja, az értékeinket megőrizzük, de már nem munkaközösség formájában."



Martonvásár, 2022. augusztus 31.
Buza Virág Barbara
Munkaközösség vezető

