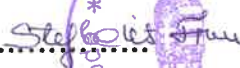




Brunszvik Teréz Óvoda 2023/2024-es nevelési évének beszámolója

A beszámolót készítette: Stefkovits Ferencné igazgató

Intézmény OM azonosítója: 030016	Igazgató:  Stefkovits Ferencné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Biber Dóra Török Tünde	Szülői szervezet nevében:  Seres Blanka
Dokumentum jellege: Nyilvános	
A dokumentum időszaka: 2023. szeptember 1- 2024. augusztus 31.	
Ph.	
Képviselő-testület nevében:  Mundi András Humán-bizottság elnöke	

Brunszvik Teréz Óvoda 2023/2024-es nevelési évének beszámolója

A beszámolót készítette: Stefkovits Ferencné igazgató

Intézmény OM azonosítója: 030016	Igazgató: Stefkovits Ferencné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Biber Dóra Török Tünde	Szülői szervezet nevében: Seres Blanka
Dokumentum jellege: Nyilvános	
A dokumentum időszaka: 2023. szeptember 1- 2024. augusztus 31.	
Ph.	
Képviselő-testület nevében: Mundi András Humán-bizottság elnöke	

1. Pedagógiai folyamatok

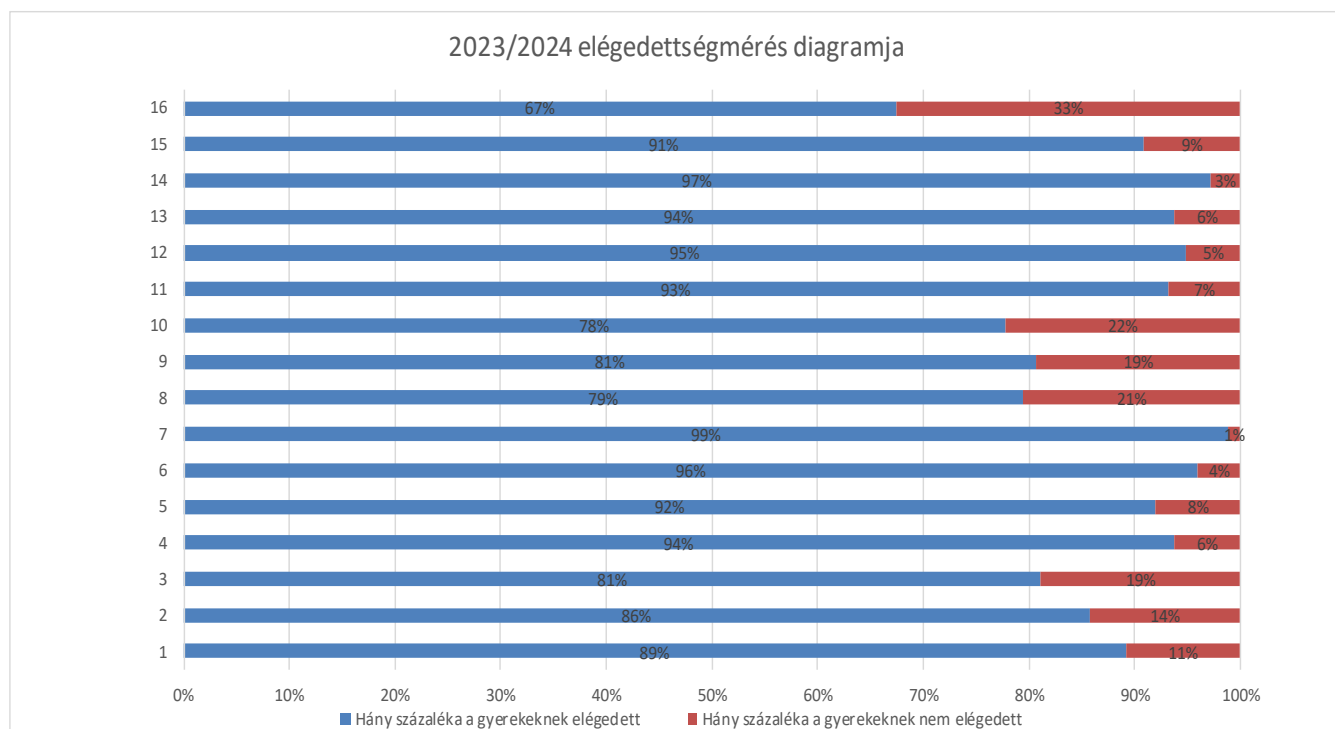
1.1. Tervezés

Az intézmény dokumentumai egymásra épültek, az adott időszak oktatáspolitikai elvárásait, helyi sajátosságainkat vették figyelembe. A nevelési év előkészítése a nevelőtestület, munkaközösségek javaslatainak figyelembe vételével történt, szem előtt tartottuk értékeinket, hagyományainkat. A tervezés során célunk volt a feladatok egyenletes elosztása.

A gyermeki elégedettség mérést az előző évekhez hasonlóan elvégezték a kolléganők a középső és nagycsoportos gyermekek körében. Természetesen az eredményeket annak függvényében értelmezzük, hogy a gyermekek válaszaiban jelentős befolyásoló tényező volt az elégedettség felmérésekor az érzelmük. Azt látjuk, hogy az előző évekhez hasonlóan legelégedettebbek a gyerekek a csoportszobai-, udvari játékokkal. Az eredmények közelítik a maximum értéket. Ez vélhetően annak köszönhető, hogy a gyerekek fő tevékenysége a játék, lételemük pedig a mozgás, melyre a felsorolt két helyen van a legnagyobb lehetőség. Emellett hasonlóan elégedettek a hagyományainkkal (farsang, Márton nap, kirándulások...) és valószínűleg az ünneplés, megemlékezés módjával. Kedvezőek a válaszok az alvás tekintetében, az előző évi felmérésnél 46%, a jelenlegi felméréskor 33% a válasz adóknak nem kedvelte az alvást. Negatív irányú az elmozdulás az öltözködés területén, a tavalyi 12%-kal szemben 22%-a a gyerekeknek nem kedveli az öltözködést. Tapasztaljuk, hogy jelentős azoknak a gyerekeknek a száma, akik képesek az önálló öltözködésre, de ha ezt nem kéri tőlük, akkor nem mutatják ezt a „tudományukat”.

Gyermeki elégedettség mérést feldolgozó táblázat 2023/2024

		2023/2024 csak 4-5-6-7 évesek															
		Környezet ismeret	Ábrázolás, kézimunka	Ének-z, én. ját.	Mese-vers	Torna	Játék csoposzob	Udvari j.	Naposi munka	Mosdóhasználat	Öltözködés	Bábozás	Farsang	Mártón-nap	Kirándulások	Étkezés	Alvás
Delfin	Elégedett	20	21	16	20	14	20	23	20	12	13	23	19	19	22	18	16
	Nem elégedett	4	3	8	4	10	4	1	4	12	11	1	5	5	2	6	8
	Összesen	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Méhcskák/Maci	Elégedett	23	23	21	23	22	22	23	19	22	20	23	23	23	23	23	18
	Nem elégedett	0	0	2	0	1	1	0	4	2	3	0	0	0	0	0	5
	Összesen	23	23	23	23	23	23	23	23	24	23	23	23	23	23	23	23
Méhcskák	Elégedett	23	21	21	23	22	22	23	23	21	22	23	22	23	22	22	16
	Nem elégedett	0	2	2	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	2
	Összesen	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	18
Pillangó	Elégedett	26	22	21	26	26	27	27	22	25	20	22	25	25	26	24	19
	Nem elégedett	1	5	6	1	1	0	0	5	2	7	5	2	2	1	3	8
	Összesen	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Süni	Elégedett	24	16	20	26	27	27	27	16	21	18	25	27	27	27	25	15
	Nem elégedett	3	11	7	1	0	0	0	11	6	9	2	0	0	0	2	12
	Összesen	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Nyuszi	Elégedett	17	24	21	22	26	26	26	22	18	21	24	26	23	26	24	14
	Nem elégedett	10	3	6	5	1	1	1	5	9	6	3	1	4	1	3	12
	Összesen	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	26
Mókus	Elégedett	23	23	22	24	24	24	24	17	23	22	23	24	24	24	23	16
	Nem elégedett	1	1	2	0	0	0	0	7	1	2	1	0	0	0	1	8
	Összesen	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Összesen	Elégedett	156	150	142	164	161	168	173	139	142	136	163	166	164	170	159	114
	Nem elégedett	19	25	33	11	14	7	2	36	34	39	12	9	11	5	16	55
	Összlétszám	175	175	175	175	175	175	175	175	176	175	175	175	175	175	175	169
Hány százaléka a gyerekeknek elégedett		89%	86%	81%	94%	92%	96%	99%	79%	81%	78%	93%	95%	94%	97%	91%	67%
Hány százaléka a gyerekeknek nem elégedett		11%	14%	19%	6%	8%	4%	1%	21%	19%	22%	7%	5%	6%	3%	9%	33%



Az óvodapedagógusok tervező munkájának alpját az Óvodai Nevelés Országos Alprogram, Pedagógiai Program, Éves munkaterv adták. Figyelembe vették az elvárásokat, a gyermekek és

csoportok fejlettségi szintjét. A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentáció vezetése folyamatos volt.

Az OH-tól jelzést kaptunk arra, hogy 2024/2025 nevelési évtől kötelező lesz az oviKréta használata. Óvodákban a 2023/2024 évtől kezdődően a csoportnaplót az oviKréta felületen vezettük. A Csoportnaplók vezetése során azt tapasztaltuk, hogy a rendszer kiforratlan. Fejlesztésre lenne ahhoz szükség, hogy a szerepét betöltse. A működéssel kapcsolatban gyakran bizonytalanok voltunk, kértünk állásfoglalást a POK-tól, OH-tól, a válaszok alapján a tudás hiánya nem csak nálunk jelentkezett. Gyakran nem adtak választ kérdéseinkre, vagy egy másik szervezethez küldtek bennünket, esetleg türelmet kértek. Internetes szakmai csoportok hozzászólásai azóta is megerősítik, hogy mindenhol bizonytalanság tapasztalható.

A gyermekek fejlődésének nyomonkövetésére az „Informír” programot használtuk. Saját tapasztalatunk és a tanfelügyeleti ellenőrzés is megerősítette, hogy a program a szerepét nehezen tudta betölteni.

Ez a tény és az oviKréta felületen tapasztalt nehézségek sarkaltak arra bennünket, hogy fenntartói támogatással megvásároljuk az „Ovped Programot” (Óvodai adminisztrációs és fejlesztő program) és szeptember 1-től használjuk.

Az Ovped Program biztosítja, hogy az előre elkészített projektek, heti tematikus tervek, sablonok, módszertani anyagok mellett a helyi Pedagógiai Program szerinti sajátosságokat is beépíthessük. Az adatfelvitelt követően grafikonok, táblázatok, összesítések, kimutatások automatikusan készülnek.

A Csoportnaplót, gyermekek fejlődésének nyomonkövetését a következő nevelési évtől az Ovped Program felületén vezetjük, mentést követően pedig feltöltjük az oviKréta felületére.

A csoportnaplók tartalma megfelelt az elvárásoknak, a Pedagógiai Program előírásainak. Meghatározásra kerültek a célokat leginkább támogató módszerek, eszközök, munkaformák. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése szintén megjelent a tervező munkában, figyelembe véve a gyogyepedagógus iránymutatását. A tervek és a gyermeki produktumok tükrözték (fényképek formájában el lett tárolva) a csoportban megvalósuló munkát. A csoportnaplók vezetése során a határidők betartása javult az elmúlt nevelési évhez képest.

A megvalósítás folyamán a rugalmasságnak is érvényesülni kellett, hiszen a gyermekek élményei, hangulata, érdeklődése esetenként átírta a terveket. A tervezésnél az alapot az évszakok változása, társadalmi- és természeti ünnepek, óvodánk hagyományai adták. Érezhető volt a tervezés, megvalósítás során a kollégák kiemelt figyelmet fordítottak a fenntarthatóságra. A Csoportnaplók vezetése során az oviKréta használata jelentett nehézséget, nem lehetett egységében, összefüggésében látni a felvitt tartalmakat, nem volt napló formája, volt amit csak külön lehetett word vagy pdf dokumentumban, különálló anyagként feltölteni.

A belső ellenőrzések főként a vezető által valósultak meg. Az ellenőrzések kiemelten a mozgásigény kielégítésére fókuszáltak a szervezett tevékenységek, szabadjáték során. Emellett az óvodai lehetőségek igénybevitelét vették figyelembe. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a gyerekek mozgásigényének kielégítésére folyamatosan szerveznek az óvodapedagógusok tevékenységeket, mind a csoportokban, mind a szabadban. A szükséges mozgásfejlesztő eszközök rendelkezésre állnak. Az óvodapedagógusok nem csak a kész eszközöket használják fel, de maguk is készítenek eszközöket. A jövőben arra kell figyelni, hogy a két udvarrész között nagyobb legyen az átjárás (pl.: a tanpályát a régi részen lévők gyakrabban használják, az új részen lévő gyerekeket pedig a mászókával, Illat-ösvénnyel felszerelt új udvarra többször vigyék át). Az általános helyettes az óvoda tisztaságát, munkarend betartását ellenőrizte, a szakmai vezető helyettes a gyermekek fejlődésének nyomonkövetését.

Egyedi megbízással, óvodapedagógusok segítették az intézményben folyó ellenőrző munkát. Török Tünde lett az intézmény munkavédelmi felelőse. Munkavédelmi szempontból figyelte környezetünket, szükség esetén jelzéssel élt.

Vargáné Csepke Vivien az egészségügyi kiskönyvekkel kapcsolatos teendőket látta el.

Steinbachné Németh Zsuzsanna a gyermekvédelmi felelős munkát végezte (lásd: Gyermekvédelmi beszámoló).

Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit. A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény 83 § (2); d és 25 § (7) szerint rendelkezik a maximális csoportlétszám engedélyezéséről és a csoportok számának indításáról, az engedélyezés megtörtént.

Fejlesztendő terület: A szabályzók véleményezésekor több időt kell adni az anyagok megismerésére, javaslatok tételére, és véleményezésre.

1.2. Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokra (Pedagógiai Program, Vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, a beiskolázási terv. Ehhez szorosan kapcsolódott a Báb munkaközösség, Környezeti munkaközösség és a csoportok nevelési tervei is. A Pedagógiai Program tartalmazza a nevelésünk célját, feladatait. Ezzel összhangban készítették el az óvodapedagógusok a csoportok éves nevelési terveit.

Célunk volt a törvényes, színvonalas működés, pedagógiai munka folytonosságának biztosítása, a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló- célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítása, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén egyaránt, gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, szeretetteljes családi légkörben olyan tevékenységek szervezése, ahol a gyerekek egyéni képességei kibontakoznak, a későbbi fejlesztéshez szükséges testi, szociális, értelmi, érettség kialakítása, különös tekintettel az életkori és egyéni sajátosságokra, játék - mint az óvodáskorú gyermekek fő tevékenysége - feltételeinek biztosítása, befogadás megvalósulása, optimális fejlesztő hatások megkeresése, egészséges életmódra nevelés, a környezet megismerésére, szeretetére nevelés, a helyes nyelvhasználat megalapozása, hagyományok ápolása, családokkal együttműködés, nevelőtestület szakmai tudásának bővítése, teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A célok elérése érdekében tudásunkat igyekeztünk tovább bővíteni, továbbképzések, önképzés keretében. Tudásunkat értekezleteken, és szervezett programon osztottuk meg a kollégákkal.

A Brunsvik Teréz Óvoda 2023/2024-es nevelési évének mérései, a beiskolázási adatok tekintetében

Érintett csoportok	Tanköteles korú gyermekek összlétszáma	Ebből												
		Iskolaérettségi vizsgálatra küldött gyerekek					Oktatási Hivatal véleménye alapján iskolát kezd		Oktatási Hivatal véleménye alapján óvodában marad		Tanköteles korú gyermekek közül			
		Összlétszáma	Szakértői vélemény alapján iskolát kezd	%-ban	Szakértői vélemény alapján óvodában marad	%-ban	%-ban	%-ban	%-ban	Iskolát kezd összesen	%ban	Óvodában marad összesen	%-ban	
Maci	2	0	0	0%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%
Pillangó	18	0	0	0%	0	0%	0	0%	6	33%	12	67%	6	33%
Süni	16	0	0	0%	0	0%	0	0%	10	63%	6	38%	10	63%
Nyuszi	28	2	0	0%	2	7%	0	0%	2	7%	24	86%	4	14%
Mókus	27	1	0	0%	1	4%	1	4%	2	7%	24	89%	3	11%
Összesen	91	3	0	0%	3	3%	1	1%	22	24%	66	73%	25	27%

Megjegyzés: 2023. február 12-i adatok alapján

A jelenlegi szabályzás szerint tárgyév január 18-ig el kell dönteni a szülőknek, hogy szeretné gyermekét iskolába íratni vagy még egy évig óvodai nevelésben szeretné részesíteni (az esetek nagy többségében óvodapedagógus és szülő között egyetértés van). Tapasztaljuk, hogy a BTM, SNI szakvéleménnyel rendelkező gyerekek szinte mindegyike további egy évig óvodában marad. Ugyancsak jellemző, hogy a nyári születésű gyermekek nagy része is vissza marad. Dönteni kell úgy, az iskolai élet megkezdéséről január 18-ig, hogy még 7-8 hónap hátra van szeptember 1-ig. Esetenként két-három hónap is sokat számít a fejlődés szempontjából. Az óvodai elvárás rendszer után az iskola merőben mást vár el a gyerekektől. Tapasztalatunk, hogy főleg azok a szülők, akiknek van már iskolás gyermekük, ismerik az iskolai elvárásokat, gyermeküket gyakorta szeretnék további egy évig óvodai nevelésben tartani. Az OH a döntését a rendelkezésre álló, szülők által beadott dokumentumok alapján alakítja ki, így hozza meg a határozatokat. Ezek a dokumentumok lehetnek óvodai vélemények (óvodapedagógus, logopédus, gyermek fejlesztésében részt vevő pedagógusok véleményei) orvosi vélemény, szülői kérelem. Az óvodai szakvélemények kiadása kötelező.

91 fő tanköteles korú gyermek járt az intézménybe. 66 fő megkezdte tankötelezettségét (iskolát), 25 fő további egy évig óvodai nevelésben vesz részt. A gyerekek 27%-a maradt vissza óvodában. Ez az arány az előző években általában 23-27% között mozgott. A visszamaradó gyerekek általában nyári születésűek voltak, és, vagy BTMN vagy SNI szakvéleménnyel rendelkeztek. Szülei 23 főnek kérték meg az engedélyt az OH-tól további egy év óvodai nevelésre. Egy kislánynak javasolta az OH (szakértői vizsgálati vélemény alapján) a tankötelezettség megkezdését. Az óvoda gyógypedagógusa azoknak a gyerekeknek, akiknek megsegítésre volt szüksége, iskola-előkészítő foglalkozásokat tartott (lásd: Gyógypedagógus beszámoló).

Óvoda-iskola átmenet segítéseért az intézmények részéről felelősök voltak: Bobonkov-Huber Erika (iskola) és Szalkainé Ivanits Dóra (óvoda). A két kolléganő feladatuknak legjobb tudásuk szerint eleget tettek. A szülők tájékoztatást kaptak az iskola részéről. Az óvodapedagógusok meglátogathatták tavalyi nagycsoportosaikat, az elsős gyerekeket. A tanköteles korú óvodásokat elvihettük egy tanórára. Ezt nagyon fontosnak tartom, mert valós fizikális élmények után alakul az iskola iránti kíváncsiságuk, nyitottságuk a gyerekeknek. Az iskolai beiratkozással egy időben az iskola igazgatóját tájékoztattuk a beiratkozó gyermekek fejlettségéről, erősségeikről, gyengeségeikről.

Bobonkov-Huber Erika beiratkozás után az óvodába látogatott. Az óvodapedagógusokkal, vezetővel egyeztettek annak érdekében, hogy az osztályok kialakítása a leoptimálisabban valósuljon meg. Minden gyermekről egyenként kapott információt. A tanítónők nem jöttek látogatóba a nevelési év végén.

Az előző nevelési év során kialakított Hobbikonyha jó alkalmat biztosított a főzőnapok megvalósítására, esetenként munkaidő után a kollégák megpihenésére. A nevelők és gyerekek szorgos keze által sütemények, krémek, turmixok, limonádék, teák készültek, miközben az intézményt finom illatok járták be. A gyerekek ezen alkalmakkor komplex módon szereztek ismereteket saját tevékenységükön keresztül. Szagoltak, ízleltek, kóstoltak, mértek, keverték. Nem egyszer énekeltek, mondókáztak a tevékenység közben. Az elkészült finomságokat szívesen kínálták például anyák napjakra az édesanyáknak, de nem egyszer kaptam én is kóstolót. Az alapanyagot mindig boltból szerezték be.

Rendszeresen kérték óvodai közösségek, hogy óvodánkat meglátogathassák, esetenként beszélgetéssel.

Ünnepek, hagyományok megemlékezésének módja terveinknek megfelelően történt. Igyekeztünk értékeinket megőrizni, a szülőknek is esetenként megnyitni az óvoda kapuit

(Mihály nap, Szülők Karácsonyi vendéglátása forró csokival, kis műsorral, évvégén csoportos-családi napok), vagy az óvoda kapuin kívül megmutatni magunkat (Márton nap, Városi gyermeknap).

Mihály napi rendezvényünket évek óta a családok és az óvoda közös programjaként tartjuk meg, így volt ez tavaly is. Legfőbb célunk a közösség építése csoport és intézményi szinten. Tartalmában igyekszünk a hagyományokhoz alkalmazkodni. Régen Mihály napkor hajtották be az állatokat a legelőkről fedett helyre, ilyenkor vásárokat is tartottak, ahol szórakozni lehetett. Ezen a napon az óvoda megnyitotta a kapuit a családok előtt. Számptalan lehetőség volt szórakozásra (népi játékok, táncház, kézműveskedés, kukorica morzsolás...), paraszti udvarok eszközeit nézhettük meg testközelben, nem maradhatott el az állatsimogatás sem. Finom, változatos ételek készültek, melynek elfogyasztása után az Aranyszóló Pintyőke bábműsort tekinthettük meg. A forrást Martonvásár Város Önkormányzata által meghirdetett civil pályázat elnyert összegéből biztosítottuk.

Megrendezésre került az Apor Vilmos Katolikus Főiskola és Martonvásár Város Önkormányzatának együttműködésében a VIII. Kisgyermek Nevelési Konferencia 2023. október 9-10-én, mely a „Kultúrák kapcsolódásai” címet viselte, a kisgyermekkor interkulturális nevelés lehetőségeiről szóltak az előadások. A magyar és idegen nyelvű plenáris előadásokra és szekciófoglalkozásokra került sor a két nap folyamán.

- Az „Öko-kuckó” és „Óvodakert” jó gyakorlat foglalkozásaiból az óvodapedagógusok munkájuk során, szabadon válogathattak.

„Örökös Zöld Óvoda” kritériumai - hogy állunk mi ezzel?

Az óvoda a pedagógiai küldetésében, pedagógiai programjában és szellemiségében, konkrét hivatkozásokkal kimutathatóan és tetten érhetően az országos, hatályos tartalmi szabályozó által - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról - megfogalmazott környezeti és egészségnevelési prioritások alapján működik, összhangban a helyi önkormányzati dokumentumokban megfogalmazottakkal. Az óvoda pedagógiai programja a környezettudatos nevelést kiemelten kezeli, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget, előtérbe helyezi a helyi értékek megismerését, védelmét és megőrzését.

Az óvodai nevelés dokumentumaiban hangsúlyosan megfogalmazásra kerülnek a fenntarthatóságra nevelés elvei alapján folyó nevelőmunka jellemzői, a környezet-és egészségtudatosságra nevelés elvei és területei. A helyi természeti értékek védelmének nevelése hangsúlyosan jelenik meg.

A helyi óvodai nevelési célok, feladatok megfogalmazásában kiemelten jelennek meg a természet- és környezetvédelme a helyi adottságok megismerésével kapcsolatos tevékenységek (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, a lakóhely megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme, stb.). Részletesen szerepel a dokumentumokban és az óvodai nevelőmunka folyamatában a pedagógiai programban rögzített zöld tartalmak. A tevékenységek rendszerében tükröződnek a környezeti vonatkozások. A kapcsolatokban megjelennek a zöld témával összefüggő partnerkapcsolatok is.

Jövőben nagyobb figyelmet kell szentelni arra, hogy részletesebben jelenjenek meg a fentebb említett tartalmak a csoportnaplóban, hiszen a mindennapjainkban jelen vannak a séták, kirándulások a parkban, madarak megfigyelése, társadalmi munka a szülőkkel.

Célként, valamint feladatok elemeként az óvodai tevékenységekbe beépülnek a „hungarikumok” - a helyi sajátosságok figyelembevételével. Megfogalmazásra kerül az óvodapedagógusok által szervezett és irányított, valamint külső szakmai segítséget igénybe vevő népművészeti és kézműves képzés, mely megjelenhet a kézműves tevékenységektől a néptáncig, a népdaltól, a magyar növény- és állatfajoktól, a gyógynövényekig, a magyar konyha jellemzőitől a magyar népi viseletekig vagy akár az építészet ismeretéig. Óvodánkban kiemelt helyet foglal el célként, hogy minél több pedagógus megismerje, használja az „Így tedd rá!” programot. Célunk a Népviselet napjának megünneplése (április 24.)

A nevelőmunka hatékonysága érdekében az óvodapedagógusok alkalmazott módszerei segítik a tanulási környezet megteremtését. A tevékenységközpontú tanulás-szervezéshez, tapasztaláshoz biztosítja a megfelelő helyszínt, az alkalmazott módszerekben rejlő közösség- és személyiségformáló lehetőségeket. Kiemelt helyet kap a játék, a játékba integrált tanulás, a szenzitív módszerek, a terepi tapasztaltatás, a tevékenykedtetés, a felfedezettetés, az élménypedagógia, a projektpedagógia, a kooperatív tanulási elemek alkalmazása.

Cél: Amennyiben lehetőség van, mindent a természetes környezetébe figyeljünk meg, törekszünk a tevékenységközpontúságra, illetve a játékba ágyazott tanulásra. Kerüljük a frontális tevékenységeket!

A nevelés folyamatában a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek, szükségleteknek megfelelően valósul meg a képességek fejlesztése, a különféle eszközök használata, az ismeretszerzés és alkalmazás modern módszerei stb.) A gyermekek nevelése, fejlesztése egyéni képességükhöz és fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján valósul meg. Figyelembe veszi a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek) nevelését is. Kiemelt szerepet kap a fogyasztói, táplálkozási, élelmiszerhigiéniai, hulladékkezelési szokások alakítása, ételkészítési ismeretekre nevelés, szoktatás.

Cél: Komposztáló megfelelő használata, egészséges ételek készítése, gyerekeken keresztül szemlélet formálás.

Kommunikációs kapcsolat folyik az óvoda és partnerei között (a szülőkkel, a környező óvodákkal, más gondozási nevelési, valamint nevelési-oktatási intézményekkel) a helyi identitás erősítése kap nagy hangsúlyt. Ezzel biztosított a társadalmi hatás, közvetetten a fenntarthatóság, vagyis partneri kapcsolat működik a környezet- és természetvédelem érdekében.

A gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása megvalósul meg az óvoda életében a szülők bevonásával, és így a családdal való kapcsolatban. A népszokások, jeles napok - világnapok nemzetközi és hazai akciónapok – ünneplésénél érvényre jutnak a helyi környezeti adottságok. Az óvodapedagógusok folyamatosan gyarapítják a környezeti neveléshez kapcsolódó szakirodalmat, a felnőttek és a gyermekek környezet- és egészségbarát szemléletét formáló kiadványokat, könyveket. Alakítják a gyermekek közvetlen és tágabb környezetének (család, település) környezettudatos szemléletét, fogyasztói szokásait.

pl: Mihály napon és más rendezvényeinken csak újra használható poharakat, tányérokat, evőeszközöket használunk (mindenki otthonról hozza) a hulladék csökkentése érdekében. Házilag gyurmát készítettünk, a portékák között számtalan kertben termesztett növény került felajánlásra (befőttek, savanyúság ...). Környezetünk szépítése, fejlesztése érdekében társadalmi munkát kezdeményezünk csoport szinten. Európai autómentes napot hirdetünk az intézményben (szeptember 22). Szülőket minden szinten motiváljuk, szerencsések vagyunk, mert támogató közeg vesz körbe bennünket, mint intézményt szülők és fenntartó szempontjából is.

Cél: minél szélesebb körben bevonni a partnereinket.

Az óvoda dolgozói tisztában vannak - beosztásuknak, valamint feladatkörüknek megfelelő elvárásokkal, a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel és ez az óvoda minden tevékenységében megnyilvánul. Ezáltal az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi életvitelre.

A nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens, szociális munkás, dajka, óvodatitkár, karbantartók stb.), tiszteletben tartják az adott óvoda helyi nevelési elveit, melyek az egészségneveléssel és környezeti neveléssel is kapcsolatosak. Az intézményvezető és az óvodapedagógusok példamutató magatartása, és elkötelezett szemléletbeli meggyőződése biztosítja az Örökös Zöld Óvoda kritériumai szerinti működést, a nevelőmunka megvalósítását.

Az óvodapedagógusok külső és belső továbbképzésében meghatározó szempont a Zöld Óvodai programokkal kapcsolatos témák frissítése, kiegészítése, a folyamatos fejlesztés, az innováció, a tudásmegosztás.

Az óvodában a pedagógusok a gyerekekkel, a gyerekek szüleivel együtt a rongyos (használt) papírokat külön tárolóba teszik, hogy a gyerekek újból és sokféleképpen felhasználhassák tevékenységeik során. Elemet mindkét épületrészben gyűjtjük.

Az óvodaépület helyiségeinek berendezése segíti a környezetbarát szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. Az óvoda berendezése az egyszerűség, a takarékoság a praktikusság jegyeit mutatja, a természetes anyagok felhasználása érvényesül. A gyermekek által használt eszközöket, játékokat, berendezési tárgyakat ezen elvek felhasználásával biztosítjuk. Célunk az óvoda tereinek esztétikus, izlées berendezését biztosítani, a gicces kiegészítőket kerülni, az újrahasznosított anyagokból készült dekorációkat biztosítani. A nevelési évben ez maradéktalanul megvalósult.

Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényvel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek rendszeresen, folyamatosan növényápolási (ahol akvárium van, ott állatgondozási) feladatokat látnak el az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.

Célunk, hogy a gyerekek bevonása ezekbe a feladatokba még inkább megvalósuljon, a természetsarkok frissítésébe a nagyobb gyerekek ötleteit tudatosabban is felhasználjuk.

Az óvoda udvara mentes a legtöbb allergiát, valamint az esetleges mérgezést és sérülést okozó növényektől. Az illat-ösvényem. az öntermő kiskertben, a magas ágyásokban a helyi lehetőségek figyelembevételével valósul meg a zöldséges- és virágoskert, a gyógy-és fűszernövény rész, a komposztáló a sziklakert. A gyermekek kertgondozásához kisméretű kerti szerszám biztosított. Az udvari játékok környezetbarát anyagból készülnek, és megfelelő helyet, teret, időt adnak a gyermekek egészséges mozgásához, szabad játékához. Az udvari árnyékolók és ivókút, illetve ivási lehetőség biztosított.

A szelektív hulladékgyűjtés keretében papírt, elemet gyűjtünk. A „hulladék nem szemét” elv érvényesül az újrafelhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) is megvalósul. Cél a jövőben, hogy újra szervezzünk ruhabörzét.

Az óvoda működtetése során az óvoda vezetősége törekszik a tudatos takarékosagra. Az épületben részint energiatakarékos égőket használunk, napelem került elhelyezésre annak érdekében, hogy a megújuló energiát felhasználhassuk. A jövőben ezen a területen lehetne fejlesztéseket végrehajtani (pl: környezetkímélő mosószeres, mozgásérzékelő kapcsolók, energiatakarékos izzók, automata wc öblítők.) .

1.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzés:

Átlátható ellenőrzési rendszert működtettünk. Ellenőrzésünk célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése, a pozitívumok erősségei keresése, megerősítése, a fejlesztendő területek feltárása volt. Az ellenőrzés kiterjedt pedagógiai-tanügyigazgatási-, munkáltatói feladatokra, gazdálkodásra, munkavédelmi előírások betartására, baleset megelőzésre, intézmény tisztaságára. Az ellenőrzés tapasztalatait a csoport naplókban rögzítettük.

Külső ellenőrzés:

2024. április 11-én került sor az Oktatási Hivatal által szervezett intézményi tanfelügyeleti eljárásra. A jelenlegi szabályzás szerint 5 évente kerül sor az eljárásra, melyre az intézmény életében másodszor került sor.

Az ellenőrzés célja, az volt, hogy iránymutatást adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a köznevelési intézményünk hogyan valósította meg a pedagógiai programjában és a munkatervében, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 150. § (3) bekezdése szerinti intézkedési tervben foglaltakat.

Az intézményellenőrzés az alábbi területekre terjedt ki:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tanfelügyeleti ellenőrzést követően elkészült és a Humán-bizottság által elfogadásra került a Brunsvik Teréz Óvoda Ötéves Intézkedési Terve (2024-2029).

1.4. Értékelés

Az előző évek gyermeki elégedettség méréseinek eredményére adott választ az 1.1. Tervezés lehet megtalálni. A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet 63. §-nak figyelembevételével készült el. Az óvodapedagógusok évente két alkalommal, minden év novemberében és áprilisban rögzítik az eredményeket. A gyermekek fejlettségének méréséhez legfőképpen a megfigyelés eszközt használták pedagógusaink, emellett feladatlapokat, és a beszélgetés módszerét. Ahol bizonytalan volt az óvodapedagógus

a gyermek fejlettségének megítélésében vagy további szakember támogatását ítélték szükségesnek, ott a saját gyógypedagógusunk, vagy a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérték. Megfigyelések tapasztalatait az INFORMIR rendszerben rögzítették az óvodapedagógusok.

INFORMIR működése a 2023-2024-es évben

Ebben a nevelési évben is folytattuk az INFORMIR rendszerben a gyermek felmérésével kapcsolatos teendőinket. Törvényi kötelezettség a gyermekek aktuális fejlettségének megfigyelése, rögzítése, és az eredmények tükrében a szülők tájékoztatása.

Mint a korábbi években ezt a munkánkat is ez az elektronikus rendszer segítette. A rendszer félévenként ad lehetőséget a gyermekek fejlettségi mutatóinak rögzítésére. A rögzített adatokból a rendszer segítségével egyéni, és csoportos összesített kimutatásokat lehet készíteni, mely segítséget nyújt a következő nevelési feladatok, fejlesztési feladatok meghatározásában.

A százalékos összesítő címszavai egy hosszabb kérdéssor megválaszolása alapján mutatja ezt az eredményt, így a csoportok pedagógusai a gyermekek egyéni ismerete alapján, és rendszer által mutatott fejlesztendő, illetve megfelelő értékelés alapján dönti el, milyen nevelési feladatokat tűz ki a jövőben mind a csoport, mind az egyének számára. A szülők tájékoztatása is törvényileg kötelező, aminek alapjául szolgál ennek a rendszernek az eredményei.

Óvodai szinten ebben a tanévben 7 csoport adott választ a rendszer által kínált kérdéssorra. A 2023-24-es tanévben kettő azonos életkorú nagy csoport volt óvodánkban. A két csoportból 6 gyermek nem bizonyult iskolaérettnek a felmérések, óvodapedagógusi vélemények, és a szülőkkel való egyeztetések alapján. Az összesített csoportos eredmények ugyan mindezt nem tárják fel, de látható mely területeken teljesítettek gyengébben a csoportba járó gyermekek az elvárható szinttől.

Az induló új csoportokban nem kértük az INFORMIR rendszer töltését. A bejövő gyermekek részére is készült azonban egyéni fejlettségi mutatót rögzítő dokumentum, ami tartalmazza az anamnézist, a családlátogatás és a beszoktatás tapasztalatait. Ez az új rendszer három csoportot érintett ebben az időszakban (Csiga, Cinke, Katica).

A következő nevelési évtől az Ovped Programba rögzítjük a megfigyelések, felmérések tapasztalatait.

Az alábbi táblázatok tartalmazzák a százalékos kimutatást.

Nagycsoportosok (Nyuszi, Mókus)	
Egészséges életmódra nevelés	
Étkezés	81%
Levegőzés	83%
Munkajellegű tevékenység	80%
Öltözködés	75%
Pihenés	75%
Testápolás	85%
Értelmi képességek	
Érzékszervi szféra	80%
Kognitív szféra	80%
Pszichikus funkciók	79%
Mozgásos képességek	
Finom motorikus képességek	78%

Nagymozgások	80%
Szociális képességek	
Akarati megnyilvánulás	73%
Erkölcsei ítélőképesség, alkalmazkodás	80%
Érzelmek, motiváció, beállítódás	83%
Társas kapcsolatok, közösségi szokások, együttműködés, játék	81%
Verbális képességek	
Nyelvhasználat	80%
Nyelvi kifejezőképesség	79%
Nyelvi kommunikáció	81%

Ebben a két csoportban vegyes életkorú gyermekek jártak, volt közöttük iskolaköteles gyermek is, akik egyes részképességük elmaradása miatt, illetve szociális éretlenségük miatt nem kezd meg szeptemberben az iskolát.

Középső-Nagycsoportosok (Pillangó, Süni)	
Egészséges életmódra nevelés	
Étkezés	80%
Levegőzés	79%
Munkajellegű tevékenység	75%
Öltözködés	76%
Pihenés	80%
Testápolás	80%
Értelmi képességek	
Érzékszervi szféra	75%
Kognitív szféra	75%
Pszichikus funkciók	72%
Mozgásos képességek	
Finom motorikus képességek	75%
Nagymozgások	78%
Szociális képességek	
Akarati megnyilvánulás	72%
Erkölcsei ítélőképesség, alkalmazkodás	76%
Érzelmek, motiváció, beállítódás	76%
Társas kapcsolatok, közösségi szokások, együttműködés, játék	75%
Verbális képességek	
Nyelvhasználat	78%
Nyelvi kifejezőképesség	78%
Nyelvi kommunikáció	80%
Kis-középső csoportosok (Méhecske, Delfin, Maci)	
Egészséges életmódra nevelés	
Étkezés	81%
Levegőzés	85%

Munkajellegű tevékenység	79%
Öltözködés	76%
Pihenés	75%
Testápolás	83%
Értelmi képességek	
Érzékszervi szféra	70%
Kognitív szféra	65%
Pszichikus funkciók	66%
Mozgásos képességek	
Finom motorikus képességek	70%
Nagymozgások	69%
Szociális képességek	
Akarati megnyilvánulás	65%
Erkölcsei ítélőképesség, alkalmazkodás	70%
Érzelmek, motiváció, beállítódás	72%
Társas kapcsolatok, közösségi szokások, együttműködés, játék	70%
Verbális képességek	
Nyelvhasználat	70%
Nyelvi kifejezőképesség	65%
Nyelvi kommunikáció	70%

1.5. Korrekció

Pedagógiai Programunk tekintetében a nevelési év során történt módosítás. Az „óvodavezető” kifejezés „igazgatóra” változott a törvényi változásnak megfelelően.

A Humán-bizottság az előterjesztést 2024. január 23-ai ülésen fogadta el, hatályos 2024. január 1-től.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Nevelésünk során elsődlegesnek tartottuk a gyermeki személyiség elfogadását, tiszteletét, szeretetét. Pedagógiai munkánk alapját a gyerekek egyéni fejlettsége, szükségletei, képességei, szociokulturális helyzete határozta meg, ehhez igazítottuk az egyéni, differenciált nevelést. Az óvodai feltételek és az óvodapedagógusok nevelő munkája, alkalmazott módszereik hozzájárultak ahhoz, hogy gyermekeink személyisége harmonikusan fejlődjön. Igyekeztünk sokéves tapasztalatainkat felhasználni, jól bevált eszközöket, módszereket alkalmazni a gyermekek megismerése céljából (anamnézis, családlátogatás, újonnan beíratott gyermekeknek nyílt napok, megfigyelések, felmérések stb.)

Azzal igyekeztünk segíteni a családok életét, hogy szükség esetén megfelelő helyre irányítottuk őket (pszichológus, családsegítő szolgálat, szakszolgálat, önkormányzat...) amennyiben mi nem tudtunk segítséget nyújtani. Az óvodapedagógusok bizalmon alapuló kapcsolatot alakítottak a családokkal. Így reményeink szerint szükség esetén bizalommal fordultak hozzánk. A kommunikáció, az empátia, a megoldás keresésének szándéka, mindkét oldal részéről elengedhetetlen ebben a folyamatban. Azt kell szem előtt tartani, hogy a gyerekekért vagyunk valamennyien.

A gyermekvédelmi felelős tartotta a kapcsolatot a családsegítő szolgálat munkatársával, védőnővel, részletesen az 1. számú beszámolóban olvashatunk erről.

Nevelésünkben fontos helyet foglal el az egyéni bánásmód, az egyéni jellemzők elfogadása, a konfliktuskezelés, a kompromisszumok kötésére való hajlandóság elérése. Egymás elfogadására, segítésére nevelés. Célunk, hogy a gyermekek megtanuljanak eligazodni a környezetükben, megtanuljanak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani. Mindezt megfelelően szervezett tevékenységgel, hatékony óvónői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk. Kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás megalapozása, valamint a környezetvédelem fontosságának mindennapi tevékeny megtapasztalása. Programunk tartalmában fő hangsúlyt kap: a gyermekek alapvető tevékenysége a játék, a mozgás.

Az óvodapedagógus által szervezett élményszerző séták, kirándulások, programok alkalmával szerzett tapasztalatok, ismeretek alapjául szolgáltak a tanulási tevékenységeknek és a játék tartalmának bővítéséhez. Baráti kapcsolatok jöttek létre, mélyedtek, erősödtek. Ehhez a szülők is hozzájárultak, esetenként – óvodapedagógus javaslatra – a gyermekeik csoporttársait elvitték magukhoz játszani, ezzel is törekedtek a baráti kötődések erősítésére.

Gyógypedagógus beszámolója

A 2023/2024-es nevelési évben 6 sajátos nevelési igényű gyermek gyógypedagógiai ellátása történt meg. Ők heti 16 óra fejlesztőfoglalkozáson vettek részt, ezek tartalma szorosan illeszkedett a szakértői véleményekben megfogalmazott iránymutatásokhoz az óvodapedagógusok tapasztalataikhoz, és a saját meglátásaimhoz. Többségük – 4 gyermek – autizmus spektrumzavar diagnózissal rendelkezik, náluk elsősorban a szociális képességfejlesztésre helyeződött a hangsúly. Minden gyermek más fejlődési szintről indult, a nevelési év végére önmagukhoz képest mindenki szintet tudott lépni. Két gyermek fog szeptembertől iskolát kezdeni, sajnos egyikük sem helyben kezdi meg általános iskolai tanulmányait. Az érintett szülőkkel több fogadóórán is szóba került a megfelelő iskola kiválasztása, igyekeztem a szülőknek hasznos tanácsokat adni a döntés meghozatalához.

A jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnem arra, hogy alaposabban megismerjem a környező települések iskoláit, az ottani lehetőségeket, annak érdekében, hogy tanáccsal tudjam ellátni a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleit a megfelelő intézmény kiválasztásában.

Szoros kapcsolatot próbálok kialakítani illetve fenntartani az érintett szülőkkel, mivel legtöbbször az óvodai évek alatt szembesül azzal, hogy a gyermekük eltérő fejlődésmentű, így kiemelt figyelmet igényel. Szükségük van tanácsra, támogatásra, szakmai iránymutatásra a mindennapi életvitelükben. Rendszeresen tartok fogadóórákat, ahol beszámolok a gyermekük fejlődési ívéről, és a fejlesztő foglalkozások tapasztalatairól, eredményeiről.

Idén 13 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek járt rehabilitációs foglalkozásra. Nagyrészükkel már a tavalyi évben kezdtük meg a közös munkát. Mindannyiuk tekintetében fontos célkitűzés volt a részképességek fejlesztése, az iskolakezdéshez szükséges képességek, készségek megerősítése. Azt gondolom, hogy a foglalkozások jó hangulatban teltek és játékos formában rengeteget fejlődtek. Az óvodapedagógus kollegáimmal folyamatosan konzultáltam a gyermekek teljesítménye kapcsán, hiszen akkor vagyunk sikeresek, ha megbeszéljük a tapasztalatainkat, a fejlesztések eredményeit, eredménytelenségeit. Természetesen a szülőkkel itt is kapcsolatban álltam a nevelési év során, tájékoztatást adtam a gyermekek teljesítményéről, fejlődéséről.

A nevelési év során heti 4 órában, 27 nagycsoportos gyermek járt hozzám iskola előkészítő foglalkozásra, amelynek elsődleges célja, hogy segítse a nagycsoportos óvodásainkat az óvoda-

iskola átmenet nehézségeinek a leküzdésében illetve a sikeres olvasás-írás- számolás elsajátításához szükséges képességek a lehető legmagasabb szintre emeljük. Játékos formában fejlesztésre került a feladattudatuk illetve nagy hangsúlyt kapott a beszédértés fejlesztése is. A szakértői vélemények és a saját tapasztalatom is az, hogy az óvodásaink nagy része gyenge beszédértéssel rendelkezik, ami súlyosan befolyásolja a feladatok sikeres megoldását. Ezért a következő nevelési évben kiemelt hangsúlyt kap munkám egy részében a mesehallgatás, mesefeldolgozás ezzel is segítve a beszédértést.

Amikor időm engedi és igény mutatkozik rá, szervesen bekapcsolódom az óvodai csoportok életébe is, akár ebédeltetésről, akár kirándulásra kísérelésről legyen szó. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy a hozzám járó gyermekek viselkedését, társas kapcsolatait megfigyeljem, ami további iránymutatást adnak a fejlesztőfoglalkozások tartalmával kapcsolatban. Természetesen, ilyenkor a többi gyermeket is figyelem, és ha valami szokásostól eltérőt tapasztalok, jelzem az óvodapedagógusoknak, hiszen munkám szerves része a prevenció. Akkor dolgozunk jól az intézményben, ha sikerül időben észrevennünk egy-egy gyermek képességbeli lemaradását és úgy tudják a kollegák a munkájukkal korrigálni a hiányt, hogy a gyermek nem szorul szakértői vizsgálatra, külön fejlesztésre.

A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézményéből érkező gyógypedagógusokkal is folyamatosan konzultálok annak érdekében, hogy óvodásaink fejlesztő foglalkozásai tartalmilag össze legyenek hangolva az ő munkájukkal, tudjuk egymást segíteni.

2023. őszén intézményünk összes nagycsoportos óvodás gyermekét felmértem a rövid DIFER vizsgálótesztrel, amely az eredményes iskolakezdés hét kritikus alapkészségét vizsgálja. Az eredmények nagyon változatosak lettek, vannak gyermekek, akik még csak az előkészítő szintet érik el és vannak gyermekek, akik a befejező szinten állnak, a többség középen helyezkedik el. A vizsgált 7 terület közül összességében a tapasztalati- következtetés területén értek el a gyermekek a leggyengébb eredményt. A jó teljesítmény kizárólag a gyermek személyes tapasztalatain és a mindennapi szituációk nyelvhasználatán múlik, azaz ezzel a két területtel kell kiemelten foglalkoznunk a mindennapi tevékenységek során a jobb eredmény eléréséhez. A kutatások azt mutatják, hogy ezek a területek sikeresen fejlődnek a kötetlen beszélgetések, egy-egy mese, történet, ismeretanyag feldolgozása során. Így az ilyen típusú foglalkozások számát kell növelnünk.

2024 tavaszán - az óvodapedagógusok által kiválasztott - középső csoportos gyermekek DIFER vizsgálata történt meg. A fent már említett tapasztalati - következtetés területén kívül még az írásmozgás – koordináció okozta a legnagyobb nehézséget a gyermekeknek. Megfigyelhető volt, hogy a legtöbb gyermek esetében még a ceruzafogás is nehézkes volt. Ez alapján kiemelkedő feladata a nagycsoportnak, a grafomotoros fejlesztés, amely sok rajzolással, gyurmázással, gyöngyfüzéssel, legozással, tépéssel... érhető el.

A foglalkozásaimon részt vevő gyermekek, rengeteg feladatot megoldottak, sokat dolgoztak, de sokat is fejlődtek. Hasznosan töltöttük el ezt a nevelési évet, a munkát pedig az itt maradó gyermekekkel jövőre folytatunk.

Martonvásár, 2024. 06. 19.

dr. Szeremlei Andrea
gyógypedagógus

2.1.Közösségfejlesztés

Az óvoda, mint közösség, és mint a személyes kapcsolatok szerveződésének színtere fontos szerepet játszott a gyermekek fejlődésében.

Az év elején célunk volt régi óvodásainkat visszaszoktatni, az újonnan érkezetteket beszoktatni. Alapvető ebben a folyamatban, a gyerekek biztonságérzetének, kötődéseink kialakítása, annak érdekében, hogy el tudják engedni szüleiket. Úgy érzem, ez kisebb zökkenőkkel, de sikerült. Lehetőséget adtunk az új gyerekeknek nyílt napra, szüleik közös szülői értekezletet követően csoportos szülői értekezleten vehettek részt. Fogadó ajándékokkal vártuk a gyerekeket, melyet dolgozóink varrtak. A csoportszobák, az óvoda udvara biztosította a tárgyi feltételeket a közösség építéséhez.

Az új gyerekek beszoktatása mellett természetesen a több éve óvodába járó gyermekeink visszaszoktatása is fontos feladat volt a nyári távollétek után. A visszaszoktatás zökkenőmentes volt, várták a gyerekek a társaikkal, a felnőttekkel való találkozást. A visszamaradó nagycsoportosok a Süni és Nyuszi és Mókus csoportba kerültek. Az ott dolgozóknak köszönhetően rövid időn belül beilleszkedtek új csoportjukba és barátokra leltek.

Fontosnak tartottuk, hogy a kapcsolat a szülői ház és az óvoda között folyamatos legyen. Szükség esetén rövid, pármondatos információ átadásra volt lehetőség érkezéskor és a gyerekek hazavitelekor. Azonban az iskolakezdés előtt, és más alkalmakkor is akár a szülők, akár az óvodapedagógusok kezdeményezésére fogadóórákat tartottak a pedagógusok. Ezen alkalmak lehetőséget adtak a nyugodt, elmélyült beszélgetésekre, megoldások keresésére. A szülői értekezletek során a csoportot érintő kérdéseket beszéltek meg a résztvevők.

Vezetőként szükség szerint fogadtam a szülőket, és kerestem megoldást ügyekben. Ezen alkalmak ritkák voltak. Egy kisgyermek másik csoportba helyezése a 2024/2025-ös nevelési évtől, volt csoportjában és a szülők körében is nyugalmat hozott. Örömmre szolgál, hogy nem csak kéréssel, de köszönettel is keresnek esetenként.

Az ünnepeink, szokásaink hagyományaink közösségformáló ereje hatalmas. Ezért is ápoltuk hagyományainkat, őriztük értékeinket. Arra törekedtünk, hogy ünnepeink emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból tartalmukban és külsőségeikben is. Az ünnepekre, hagyományokra készülés lehetőséget adott érzelmi azonosulásra, gazdagon motivált tevékenységekre. Óvodai életünk egy-egy mozzanatába a szülők is betekintést kaptak (nyílt nap, Mihály napi rendezvény, csoportos napok, Anyák napja, Apák napja, évvárók...), ezáltal közös élményeket élhettünk át. Az együtt szervezett programok közelebb hozták a szülőket és gyerekeket egymáshoz és erősítették velünk a jó viszonyt.

Az év során nagyon sok közös élményben vettek részt a gyerekek. Sokat kirándultak, sétáltak (helyi értékeinket is megtekintették: Beethoven Parkot, Brunszvik Teréz szobrát, főteret, Óvodamúzeumot, főtéri játszóteret, a Szent László sétányon keresztül a Palinta Játsszókeretet).

A gyermekek közösséggé formálása mellett fontos feladat, hogy a dolgozók is közösségként tudjanak működni. Ebben a munkában, igen nagy segítség volt az önkormányzat részéről Polgármester Úr támogatása. Verőcére látogattunk el egy önkormányzati fenntartású óvodába, ahol egy volt óvodásunk óvodapedagógusként kalauzolt bennünket. Sokat tanultunk, jót kirándultunk.

Nevelési év zárásaként nem csak nagycsoport, de a felnőtt közösség zöme is bent aludt az intézményben. Ezen alkalmak tartalmas programokkal, a közös együttlét örömeivel váltak

emlékezetessé, pl.: a gyerekek rókát kerestek sötétedés után, a felnőttek Akli Panni óvodapedagógussal élményfestésben vettek részt.

„Szülők szabadlábon” játékonysági bábra várták a szülők az érdeklődőket. A szülői munkaközösség által szervezett program várt esemény volt a szülők körében. A bevételt kipótolta az alapítvány és hintát vásároltunk.

Eredmények

Célunk volt, hogy eredményesen működjünk és megfeleljünk a szabályzóinknak. A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és a 401/2023. (VIII.30.) Kormány rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII törvény végrehajtásáról és a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése jelentős feladatot mért az intézményre. Úgy gondolom a törvényeknek, rendeleteknek eleget tettünk.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményünkben két szakmai munkaközösség működött az elmúlt nevelési évben, beszámolójukat a 3-as számú mellékletben lehet olvasni. Szakmai munkájuk szabályozott volt, önálló munkaterv szerint dolgoztak, de segítették egymás munkáját.

Majdnem minden hétfőn az óvodapedagógusoknak, szerdán a NOKS dolgozóknak tartottunk megbeszélést. Sajnos néha az élet közbe szólt és vagy elmaradt ülés, vagy máskorra tettük át. Szükség esetén jól tudtuk használni a messengeren és email-ben történő kommunikációt.

A beiskolázást előtt a nagycsoportos óvodapedagógusok fogadóórákat tartottak, és minden egyéb esetben, amikor az óvodapedagógusok vagy szülők ezt indokoltak tartották és kérték. A gyerekek mellett a reggeli információ átadására, csak nagyon indokolt esetben, rövid időben volt lehetőség.

Az intézményben a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a szülők között folyamatos információról, információcseréről, együttműködésről gondoskodtunk. Ez nemcsak a vezető feladata, hanem mindenkié, hogy időben és pontosan jusson el az információ mindenkihez.

Cél a kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer működtetése.

A neveléshez kapcsolódó információt az éves munkaterv, tanévzáró-, tanévnyitó értekezlet, szakmai napok, elektronikus csatornák, személyes megbeszélések, heti megbeszélések nyújtják.

Munkatársaim javaslatait, véleményét a döntések előtt kikérem.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményekkel történő kapcsolatainkat az együttműködés, kölcsönös tisztelet határozta meg. Mindennapi munkánk szerves része a külső és a belső partnerekkel való együttműködés, melynek elengedhetetlen eleme a szükség szerinti folyamatos párbeszéd, melyet kétirányú folyamatként fogunk fel.

Partner neve	Az együttműködés célja	A megvalósítás módja	Felelős/ kapcsolattartó
Beethoven Általános Iskola Martonvásár	Az intézmények közötti pedagógiai munka összehangolása, megismerése, egymás segítése, tapasztalatok átadásával a zökkenőmentes iskolakezdés elősegítése a célunk Fokozatosan valósuljon meg a gyermekek fejlettségének, iskolakészültségi állapotának megfelelő beiskolázás, gyermekek jellemzésének átadása az iskolai beiratkozás időpontjára	Látogatások, tapasztalatcserek Közös programokon való részvétel (konferencia) Iskolahívogató programok népszerűsítése a szülők körében. Szülői értekezlet az iskolába készülők szüleinek A gyermekek fejlődésének után követése	Szalkainé Ivanits Dóra

A mögöttünk álló nevelési évben a két intézmény közötti kapcsolattartásért az iskola részéről Bobonkov Huber Erika igazgatóhelyettes, míg az óvoda oldaláról a mindenkori nagycsoportos óvodapedagógusok közül Szalkainé Ivanits Dóra felelt.

- ✓ Az első közös feladatunk novemberben az iskolába készülő gyermekek szülei részére tartott tájékoztató értekezlet, melyen az iskolából egy tanító, az igazgató, illetve a művészeti iskola egy pedagógusa vett részt, valamint a szakszolgálat vezetője.
- ✓ Januárban meglátogathattuk volt nagycsoportosainkat egy-egy tanóra keretében, ez a program nagyon sokat jelent felnőttek, gyerekek egyaránt. Várakozással, készülünk erre a programra, idén sajnos egy vírusfertőzés miatt csak kevés kisgyermek volt jelen az iskolában.
- ✓ Áprilisban Gintl-Körösi Erika vezetésével óvodánk bábmunkaközössége látta vendégül az iskola mindhárom első osztályát, megtelt az aulánk kisiskolásokkal. Az aranyos tarajos kiskakas című mesét bábozták el kolléganőink.
- ✓ Még ugyanebben a hónapban nagycsoportosaink vehettek részt az iskolában egy-egy tanórán, ezzel is erősítve iskolaérettségüket.
- ✓ Május elején az iskola igazgatóhelyettese, és a nagycsoportos óvónők beszélgettek az iskolába készülő gyerekeink képességeiről, készségeiről, esetleges problémáiról. Elősegítve ezzel a gyermekek osztályba sorolást.

A jövőt érintő ötletek, javaslatok:

Szívesen látnánk az iskola tanítóit nagycsoportjainkban egy-egy együtt töltött délelőtti alkalmával, melyen lehetőségük nyílna az iskolába készülő gyermekek megfigyelésére, továbbá óvodásainkra is motiválón hatna az iskolakezdést illetően majd.

Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvár	A tanulási nehézségek, részképesség zavarok felismerése, kiszűrése, dokumentálása a szakszolgálat munkatársainak segítségével	Esetmegbeszélések Szakmai konzultáció Vizsgálati kérelem Egymás rendezvényein részvétel Meseterápia	Dr. Szeremlei Andrea óvodapedagógusok
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézménye	Hatékony team- munka a gyógypedagógussal, logopédussal és a fejlesztésben résztvevő valamennyi szakemberrel		

Kölcsönös bizalmon alapuló együttműködést tudhatunk magunk mögött. Mindkét intézmény folyamatosan támogatta szakmai munkánkat. Kérdéseinkre választ, megoldandó problémáinkra segítséget kaptunk..

Szent László Völgye Segítő Szolgálat (családsegítő szolgálat)	Családgondozókkal, családsegítőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a családok segítése érdekében A jelzőrendszerben való aktív részvétel Az együttműködés folyamatában a családgondozás segítése a gyermekvédelmi feladataink érvényesítésével	Jelzés megtétele indokolt esetben Adományokra szorulóknak jelzése Esetmegbeszélések Szakmai konzultációkon való részvétel	Steinbachné Németh Zsuzsanna
Apró Talpak Családi Bölcsőde	bölcsőde-óvoda átmenet segítése	Bölcsődei csoportok látogatása, konzultáció	Stefkovits Ferencné

Részletesen a mellékletek között szereplő Gyermekvédelmi beszámolóban. Vezetőként megfelelőnek tartom a kapcsolatot.

Fenntartó	Jól működő intézményi struktúra fenntartása Gazdaságos, törvényes működés Pontos adatközlés, határidők betartása	Folyamatos információcsere Beszámolók, munkaterv elfogadása Költségvetés, statisztika, egyéb intézményi beszámolók elkészítése Folyamatos ellenőrzés, értékelés Rendezvényeken való részvétel	Stefkovits Ferencné Szöllősi Jánosné
------------------	--	---	---

Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással értük el. Határidőket betartottuk.

Művészeti Iskola Martonvásár	Az intézmények szakmai munkájának megismerése Részvétel a Művészeti Iskola programján (néptánc, hangszer bemutató, kézműves tevékenység)	Szülők tájékoztatása a lehetőségekről, - tehetségesnek ítélt gyermekek irányítása az óvoda részéről	Török Tünde Tarné Lőrinczi Diána
-------------------------------------	---	---	-------------------------------------

Részvétel a Művészeti Iskola programján (néptánc, hangszer bemutató, kézműves tevékenység)

Egészségügyi Szolgálat (fogorvos, gyermekorvos, védőnő)	A gyermekek szűrése, vizsgálata a védőnővel közösen összeállított terv alapján valósuljon meg A folyamatos információcsere által lehetővé válik a családok segítése, egészséges életmód kialakítása, a betegségmegelőzés	A gyermekek egészségügyi szűrése (látás, hallás, státusz) keretében, szülő jelenlétében, Rendszeres tisztasági vizsgálat elvégzése Esetmegbeszélések alkalmanként	Stefkovits Ferencné Szöllősi Jánosné
--	---	---	---

Az óvoda védőnője Horváth Márta a nevelési év során heti rendszerességgel látogatta az intézményt, kérésre fogadta a szülőket, figyelemmel kísérte a gyermekek gondozottságát, hajuk tisztaságát. Kérésre, szükség esetén elérhető volt (pl: kiütések tapasztalása esetén...), megjelent az óvodában.

Pápay Ágoston Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Kollégium Martonvásár	Egymás munkájának megismerése, kölcsönös szakmai segítségnyújtás	Egymás rendezvényein részvétel SNI gyermekek ellátásában segítségnyújtás	Stefkovits Ferencné
---	--	---	---------------------

Egymás programjait a pedagógusok és lehetőség szerint a gyerekek is látogatják. Programot szerveztek a Kisgyermeknevelési Konferencia résztvevőinek, Öko-kuckó jógyakorlat programon vettek részt az intézmény gyermekei közösen.

Bár külső partnereink között az étel beszállító nincs nevesítve, nagyon fontosnak tartottuk az együttműködést. Szükség esetén kerestük az étkeztető cég alkalmazottját, kértünk segítséget, tettünk javaslatokat.

5. A pedagógiai munka feltételei

5.1. Tárgyi feltételek:

Folyamatosan figyelemmel kísértük a Pedagógiai Program megvalósításához és a működéshez szükséges infrastruktúra meglétét. A költségvetés tervezésénél erre figyeltünk.

Óvodánkat saját munkánkkal is igyekeztünk széppé, esztétikussá tenni. A kolléganők között többen jó kézügyességgel rendelkeznek. Ezt az egész nevelési év során ki tudtuk használni. Nyáron tisztasági meszelés történt több helységben (konyha, Nyuszi csoport, öltöző, új rész folyosója, Pillangó csoport öltözője). A balesetveszélyes linoleum cseréje is megtörtént a Cinke és Maci csoport öltözőjében. A működtető cég segítette a csoportok helycseréjét, fűt, faragott, új rolókat szerelt fel, biztonságossá, széppé tették az udvarunkat. Emellett működtetjük a Martonvásári Gyermekkert Alapítványt, és az alapítvány bevételeiből bővítjük udvari játékainkat, eszközeinket.

Társadalmi munkára hívtuk a szülőket segítségükkel biztonságossá, széppé varázsoltuk udvarunkat.

5.2. Személyi feltételek

Szeptembertől sikerült minden álláshelyet betölteni, bár szeptember 1-től 4, szeptember 26-tól 5 óvodapedagógus álláshelyre pedagógiai asszisztent alkalmazunk (engedélyezett státuszok száma: 36,5fő).

Új belépők

1. Pedagógusok
 - Morberné Balogh Eszter – nyugdíjas
 - Czigányik Anna Mónika
 - Hubbes Emese Gabriella
 - Akli Anna Edit
 - Gintl-Kőrösi Erika
 - Naszály Hedvig – nyugdíjasként továbbfoglalkoztatva
 - Tóvári Boglárka – 2024. június 1-től – Tarné Lőrinczi Diána helyére, szülési szabadság miatt
2. Pedagógiai asszisztens
 - Bíró Viktória – gyesről visszaérkezett vissza
3. Dajka
 - Végi Nikolett
4. Takarítónő
 - Bársony Virág
5. Nyugdíjba vonul:
 - Buzás Csilla munka alóli felmentési idő kezdete: 2024.08.15.
 - Berkiné Sáska Anna, munka alóli felmentési idő kezdete 2024.09.27.
 - Szülési szabadságra ment Tarné Lőrinczi Diána

2023/2024 nevelési évben elvégzett továbbképzések, hospitáláson, előadásokon való részvétel

- Klíma- manócska 30 óras: Puskásné Varga Ildikó, Biber Dóra, Hubbes Emese Gabriella, Czigányik Anna Mónika, Róma-Csókás Anett, Török Tünde, Vargáné Csepke Vivien
- Így tedd rá alapképzés 30 óra: Tarné Lőrinczi Diána, Róma-Csókás Anett, Török Tünde

- DiabMentor szakmai továbbképzés a cukorbeteg gyermekek támogatásáért 5 óra
- Bíró Viktória Melinda, Czigányik Anna Mónika
- Munkavédelmi képviselők továbbképzése 16 óra: Török Tünde
- Óvodatitkár képzés 8 óra: Szöllősi Jánosné
- Szakmai Konferencia – Alfa generáció ÉS tradíció: Stefkovits Ferencné, Biber Dóra
- Környezeti egyesületi képzés – Zöld Óvoda címmel rendelkező Óvodák számára: Gintl-Kőrösi Erika, Molnárné Szőke-Nagy Edit

Tanulmányait megkezdte a Károlyi Gáspár Református Egyetem Pedagógiai karán: Dobos Szilvia, Kocsis Krisztina, Kövecsesné Csobán Zsuzsanna

Főiskolai hallgatók segítése, mentorálás:

1. Morberné Balogh Eszter – Kövecsesné Csobán Zsuzsanna
2. Gintl-Kőrösi Erika – Kocsis Krisztina
3. Török Tünde – Dobos Szilvia, Oláhné Turik Dóra
4. Molnárné Szőke-Nagy Edit - Kiss Gitta

Tanulmányait befejezte Biber Dóra az Apor Vilmos Katolikus Főiskola óvodavezetői szakán.

Az óvoda szervezeti felépítése: 1 fő igazgató, 20 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens, 10 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 0,5 fő takarító Összesen 36,5 engedélyezett státuszunk volt

Szakmai igazgató helyettes Biber Dóra, általános igazgató helyettes Török Tünde

Gyermekvédelmi felelős: Steinbachné Németh Zsuzsanna,

Munkavédelmi képviselő: Török Tünde

Munkaközösség vezetők: Gintl-Kőrösi Erika, Puskásné Varga Ildikó

1. számú melléklet

Beszámoló a 2023/24-es nevelési év gyermekvédelmi munkájáról

1. statisztikai adatok (2023. X. 01.)

A martonvásári Brunsvik Teréz óvoda 10 csoportjába október 1-én 237 gyermek járt (statisztikai létszám).

Ezek közül

- Hátrányos helyzetű (HH) gyerekek száma: 3, akik családja rendszeres gyermekvédelmi támogatásban is részesül.
- HHH gyermek nincs
- Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) gyerekek száma: 8
- Sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek száma: 3 fő.
- Ingyen étkezésben részesülő gyerekek száma: 147 fő
- Védelemben vett gyerekek száma: 1 volt tanév elején, év közben még 1 gyermek került védelembe védőnői kezdeményezésre
- 2 gyermek hiányzott igazolatlanul 21 napnál több napot

2. Gyermekvédelem célja és annak megvalósítása érdekében elvégzett feladatok:

Gyermekvédelmi tevékenység célja hogy biztosítsa az óvodában járó gyermekek fizikai és érzelmi biztonságát. Ennek érdekében a következő feladatokat végeztük el:

a) Az óvodába érkező gyerekek családjához ellátogattak az óvodapedagógusok hogy a gyermeküket családi környezetben megismerjék, felvették a gyermekek anamnéziséét. Mint minden évben, lehetőség volt a gyermekek fokozatos befogadására. Ennek menetéről a szülők előre kaptak tájékoztatást

b) Feltételhez kötötten kaphatnak a gyermekek térítésmentesen étkeztetést. Minden szülő megkapta a tájékoztatást tanév elején is és a gazdasági év elején is, amikor az 1 főre eső jövedelmi határ emelkedett.

c) Az óvoda a családok munkájára épít, ezért nagyon fontos a szoros együttműködés. Szülői értekezleteken nem csak az óvodai programok kerülnek napirendre, hanem egy-egy nevelési témát is körbejárunk, beszélgetést kezdeményezünk, és online elérhető előadást ajánlunk a szülők figyelmébe.

Több programunk a családokkal való szoros együttműködést hivatott előmozdítani. (Mihály nap, Márton nap, családi délután, közös tevékenység szülőkkel)

d) A gyerekek fejlődéséről dokumentumot vezetünk. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk fogadórakon a gyermekük fejlettségi szintjéről. Ezekről a találkozásokról is készítünk feljegyzést, aminek egyik példányát a szülők megkapják.

e) Az óvodánk eltérő fejlődés menetű gyermekeket is befogad. Az ő ellátásuk illetve SNI, BTMN gyerekek fejlesztését főállású gyógypedagógus segíti. A főállású gyógypedagógusunk a nagycsoportosok számára iskola előkészítő foglalkozást szervezett. Ezekben a foglalkozásokon azok a gyermekek vettek részt, akik más egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésben nem részesültek. Ezen felül logopédus, gyógytornász, TSMT tornász is segíti a gyerekeket a felzárkóztatásban (akiknek szükségük van erre). Rendszeresen küldünk vizsgálatra a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálathoz olyan gyermekeket, akiknek fejlődésében eltérés mutatkozik. Nehezen szocializálható gyerekek csoportja mese terápia foglalkozásokon vehetett részt. Azon felül lehetőség van a pszichológus munkáját is igénybe venni.

Kiemelkedően tehetséges gyermekek többféle (Pattogó-torna, Varázsecset- ábrázolás, Táncos lábak- népi játékok, dalok, tánc, Gondolkodó- logika, matematika) tehetség műhelyben fejleszthették képességeiket.

f) Szakorvosi javaslat alapján ételallergiás gyerekek számára biztosított a külön étkezés. Az óvodai dolgozók közül óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítők között is nagyszázalékban elvégezték a DiabMentor képzést.

2. Kapcsolat más intézményekkel:

a) Szoros kapcsolatot tartunk a Szent László Völgye Segítő Szolgálattal. Ebben a tanévben megvalósultak a rendszeres szakmaközi megbeszélések, ahol a családsegítő munkatársain kívül a védőnőkkel, az iskola gyermekvédelmi felelősével is találkozhattunk. A rendszeresen sorra kerülő megbeszéléseken felül több alkalommal, a jelentési kötelezettségünknek megfelelően felvettük a kapcsolatot az intézménnyel, amikor azonnali beavatkozásra volt szükség.

b) Az apró talpak bölcsödével is felvettük a kapcsolatot, meglátogattuk, az onnan óvodánkba kerülő gyermekeket.

c) Az iskolát 2023 szeptemberében megkezdő gyermekeket a volt óvodapedagógusai meglátogatták az iskolában. Később egy bábelőadásra láttuk vendégül a volt óvodásainkat. A nagycsoportos gyermekekkel iskolára való felkészítése keretében tanórát látogattunk.

d) idén is megvalósult a fogászati szűrés, a szülőket tájékoztattuk a fogorvos észrevételeiről.

4. Azonnali beavatkozást igénylő esetek:

a) A gyermekkel és az édesanyjával közös háztartásban élő nagyszülő fizikai bántalmazása miatt fordultunk a Szent László Völgye Családsegítő Szolgálathoz. (kisgyermek hajas fejbőrét a nagyszülő hypoval kezelte fejtető ellen.) A továbbiakban a Családsegítő Szolgálat munkatársai tették meg hivatalból a feljelentést.

b) vitatkozó szülők közös gyermekének elhelyezése miatt kellett a szülőket a Családsegítő Szolgálathoz irányítani. A jogilag tisztázatlan helyzet törvényes megoldásához kaptak a szülők segítséget.

c) Felügyelet nélkül hagyott óvodás korú gyermekről szerzett tudomást egy óvodapedagógus.

5. Védelembe vett gyermekek sorsának alakulása:

a) Egyik családban a két óvodás korú gyermeknek igazolatlan hiányzásaiak gyűltek össze. Többször próbáltunk telefonon kapcsolatot felvenni a szülővel. A megadott telefonszámot azonban már lecserélték. Mit kiderült az esetmegbeszéléseken, a család iskolás gyermekeinél is rendszeres az igazolatlan hiányzás. Felszólítás, figyelmeztetés után családi pótlék megvonása került sor. Sajnos nem sikerült sem győzködéssel, sem a családi pótlék megvonásával a családot rávenni arra, hogy gyermekeiket rendszeresen járassák az oktatási intézményekbe.

b) Másik védelembe vett gyermek édesanyja a tanév során pszichiátriai kezelésre járt. A kezelés eredményeképpen a közelmúltban sikerült munkát találnia. Sajnos azt nem tudták elkerülni, hogy a családi tulajdonban lévő házat elárverezzék. Így albérletbe kellett költözniük.

6. Ebben a tanévben az óvodába járó gyermekek védelme érdekében kértük a családsegítő munkatársainak segítségét egy olyan kisgyermekkel kapcsolatban, aki rendszeresen bántalmazta csoporttársait. A bántalmazó kisgyermek az eddigiénél rövidebb ideig tartózkodik a gyermekközösségben a Családsegítő Szolgálat munkatársai javaslatára.

7. Jövőbeni tervek

Munkám során több alkalommal tapasztaltam, hogy a szülők egy része nem ismeri a gyermekek, szülők jogait, kötelességeit. Hiányosak az ismereteik a családjog területén: mint például a szülői felügyeleti jogok érvényesülése a mindennapokban. Már gyermekvárás idején, illetve házasság kötés előtt a szülőkkel érdemes lenne megismertetni néhány alapvető törvényt, szabályozást.

Nagyon hasznos volt, ezért érdemes folytatni a nevelés elméleti előadások hallgatását/ nézését a szülőkkel.

Szeretném annak a lehetőségét megtalálni, hogy a fogászati szűrésen felfedezett rossz fogakkal minden gyerekek időben eljusson fogorvoshoz.

Martonvásár, 2024.08.31.

Steinbachné Németh Zsuzsanna

Gyermekvédelmi felelős

2. számú melléklet

Beszámoló a Tehetséggondozó műhelyek munkájáról a Brunszvik Teréz óvodában a 2023-2024-es nevelési évben

A tehetséggondozás célja óvodánkban:

A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek további gondozását határoztuk meg célként, kiscsoportos foglalkozások keretében, játékos formában. Az átlag feletti értelmi képességekkel rendelkező tehetségigéreteknek, olyan játékos foglalkozásokat szerettünk volna tartani, ami kielégíti a gyerekek tág érdeklődési területét, illetve bővíti azt. A csoportokban differenciált nevelés valósul meg.

„Táncoló lábak”- néptáncos tehetséggondozó műhely 2023-2024

Műhely vezetők: Buzás Csilla

Róma- Csókás Anett

Tarné Lőrinczi Diána

A tehetséggondozó műhely foglalkozások októberben kezdődtek a pillangó, nyuszi, süni és mókus csoportos gyermekek részvételével. Sokan nem ismerték egymást ezért kezdeti időszakban sok olyan játékot játszottunk, amivel megismerhették egymás nevét.

A foglalkozások heti egy alkalommal 45 percig tartottak, bár a gyerekeknek rövid volt olyan jól érezték magukat.

A foglalkozások során komplex személyiség fejlesztést végeztünk.

Fejlődtek:

Motoros képességeik: - erő, gyorsaság, állóképesség, hajlékonyság
- nagymozgások: forgás, járás, ugrás, futás
- mozgás ritmusuk
- egyensúlyérzékük
- térbeli tájékozódás
- testséma

(Különböző táncformák, mozgásformák az eszközök használatával: tulipánok, diók, babzsákok, szalagok stb)

Értelmi képességeik: - Érzékelés, észlelés
- Emlékezet
- Figyelem
- Képzelet
- Gondolkodás
- Számolás (Megmásztam 5 hegyet)

(Számoltató mondókák, éneklés, mozgásos játékok, táncok)

Érzelmi képességek:

- Indulat, empátia, feladattudat
- akarat: frusztráció, tolerancia, szabálytudat, siker-kudarcc

(Versenyjátékok, füle-farka, kiszámolók, mondókák)

Szocializációs képességek:

- Önismeret
- Viszonyulás
- Társas kapcsolatok
- Tevékenységhez kapcsolatok

(Gyerek-párvalasztó játékok/énekek, körjátékok)

Anyanyelvi képességek:

- Beszédértés
- Beszédprodukción
- Kifejezőkészség
- Kommunikációs képesség
- Szókincsbővítés

(Régi szavak, kifejezések használata, beszélgetések)

Az év során az ünnepek és évszakok köré csoportosítva választottuk a mondókákat, dalokat. A magyar népi játék és énekes játéktár nagyon gazdag, így volt lehetőségünk belőlük válogatni. Karácsonykor volt lehetőségünk megmutatni az ünnepkörhöz kapcsolódó dalokat és játékokat, szülők és gyerekek örömeire. A foglalkozásokat úgy építettük fel, hogy az „Így tedd rá” programban lévő szimbólumok (dió, tulipánok, gumi, babzsák, korongok) segítségével egyszerű tánc lépéseket táncoltunk, változatos formában gyakoroltuk. A ritmusérzék fejlesztésre is nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen a zenére való táncolás alapja. Ezért ritmustapsolás és mondókázás minden foglalkozáson megjelent.

A magyar népdalkincsből az évszakokhoz kapcsolódó játékokat válogattunk, a játékokat tekintve, párválasztó, vonulós, fogócska stb. változatosan használtuk a foglalkozáson.

A foglalkozás végén a népi játékoké volt a főszerep zenés játékokkal tettük színesebbé.

A nevelési év 2. felében sajnos Dia néni már nem tudta vállalni a tehetségműhely vezetését, így ketten folytattuk tovább az év végéig. Segítségünkre voltak a műhelyfoglalkozásokon látottak (Székesfehérvár „Így tedd rá” munkaközösség), ahol rengeteg új ötletet, inspirációt kaptunk. Tudatosabbnak és felkészültebbnek éreztem magam azóta, hogy Diával és Tündivel elvégeztük az Így tedd rá! program alapképzését.

Az utolsó alkalommal az volt a jutalom, hogy elvittük a gyerekeket az Illyés Gyula téri játszótérre, ahol közösen játszottunk egy jót.

Az évre tervezett célkitűzéseket elértük a gyerekek fogékonyak, befogadóak és aktívak voltak a műhelyfoglalkozásokon.

Róma-Csókás Anett

2024. 08. 31.

„Pattogó” mozgás tehetségműhely éves beszámolója 2023-2024

Az idei nevelési évben is nagyszerűen és jó hangulatban zajlottak a Pattogó tehetségműhely foglalkozásai.

A különböző csoportokból érkező gyerekek más-más fejlettségi szintű mozgáskultúrával rendelkeztek. Éppen ezért mi is igyekeztünk előre felmérni a gyerekek képességeit, véleményt kértünk az óvodapedagógusoktól, valamint a tevékenységek folyamán folyamatosan differenciálni azokon a területeken, ahol szükségesnek találtuk. Az óvó nénik kérésünkre a csoportjaikból tehetséges és lelkes gyerekeket válogattak össze.

A foglalkozások kezdetét nagyban megkönnyítette, hogy a gyerekek többsége már átöltözve várt bennünket tornaruhában, így nem kellett késve kezdeni.

Újdonság volt, hogy nem ketten, hanem hárman tartottuk felváltva a foglalkozásokat, ezt egy nagyon jó dolognak tartom, hogy több felnőtt foglalkozott a csoporttal, mivel így szinte az összes alkalmat megtudtuk tartani. Továbbá nagyon jó volt, hogy részt tudtam venni a kollégáim által szervezett tevékenységeken, mert így új gyakorlati ismereteket és

tapasztalatokat gyűjthettem, melyeket nemcsak a tehetségműhely alkalmain, hanem a csoportomban is hasznosítani tudtam.

Idén igyekeztem a foglalkozásokon egy konkrét eszközt kiemelni: a bordásfalra esett a választásom. A legtöbb tevékenységemet eköré illesztettem vagy beleépítettem. A bordásfalnak számos fejlesztő hatása van, e miatt volt célom, hogy minél többet gyakoroljunk és játsszunk ennek segítségével. Az első alkalmon a gyerekek még bizonyos feladatok elvégzésénél bátortalanok voltak, de év végére 1-2 kivétellel segítség nélkül és magabiztosan végezték a feladatokat. A gyerekek képességei mellett szociális készségeik is fejlődtek.

Az idei kis csapatunkkal egy jó nevelési évet zártunk, szívesen vettek részt a különféle feladatokban, játékokban, mindig várták az újdonságokat. Kedvenc játékaik közé a foci és a „Kisgömböc” tartozott, amiket a leggyakrabban kértek.

Jövőbeli célom további, folyamatos tapasztalatszerzés. Fő feladat, hogy mindezt változatlanul a gyermekek személyiségére pozitívan ható módszerekkel végezzük mindenki örömeire és meglelégedésére.

Vargáné Csepke Vivien

2024. 08. 31.

Gondolkodó tehetség műhely beszámolója 2023-2024

A foglalkozást hetente egyszer tartottuk 45 percben, legalább 3-4 felnőttel, és 16 gyerekekkel. 4 csoportba osztottuk a gyerekeket, hogy a megfelelő figyelmet tudjuk számukra biztosítani az élményszerű játékhöz. A gyerekek 4 csoportból érkeztek, fontos volt, hogy először megismerjük őket, és ők is megismerjék egymást, ezért úgy alakítottuk ki a csoportokat, hogy két-három alkalom után megcseréltük őket. Figyeltünk arra, hogy a megkezdett játékot minden esetben be tudjuk fejezni. Elsősorban társasjátékokkal, kártyákkal, általunk készített játékokkal, mozgásos játékokkal készültünk. Lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek egy alkalommal otthonról hozott játék bemutatására, szabályok megtanítására. Tevékenység közben a gyermekek átélhették a felfedezés örömeit, kreativitásuk kibontakoztatására ösztönöztük őket. A matematikai tartalom átöleli a mennyiségi, formai, kiterjedésbeli, ok-okozati összefüggések felismertetését, a logikus gondolkodás fejlesztését.

A műhelymunka során olyan élményt nyújtó tevékenységeket végeztünk, melyek az intellektuális érzelmek - kíváncsiság-, alkotási -, felfedező vágy, öröm, sikerélmény – gazdagítását szolgálják. Választási, döntési lehetőségek teremtésével a felelősségérzet, a reális önértékelés megalapozásának fejlődését segítettük. Egy-egy projekt végén olyan programot szerveztünk, melynek során a gyermekek, a megszerzett ismereteket, tapasztalatokat változatos körülmények között alkalmazhatták, kiemelkedő adottságaikban elmélyülhettek.

Egy alkalomra 3-4 játékkal készültünk, ami között mindig volt egy olyan, amit már ismertek így a szabályok felelevenítése után önállóan is játszhatták. Hamar látszódt, hogy a 3-4 fős csoportban melyik gyerek milyen szerepet tölt be. A gyerekek nagyon érdeklődőek, nyitottak voltak, döntési lehetőségük volt, hogy a 2-3 felajánlott játék közül melyikben vesznek részt. A legnagyobb változás, amit megtapasztaltunk a tanév végére, hogy a gyerekek egyrészt magabiztosabbak lettek, szívesen játszottak már olyan játékokat is, ahol beszélni is kellett, másrészt tudtak örülni egymás sikerének, kevésbé jelentett problémát, ha már nem ő nyert az adott játékban.

A foglalkozások megszervezésére a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. A 16 fő soknak bizonyult egy terembe, még akkor is, ha 4 felnőtt foglalkozott velük. Voltak gyerekek, akiknél úgy ítéltük meg, hogy nem alkalmasak a 35-40 perces elmélyült logikai játékokra. Ezért a jövőben a saját csoportjukban fogjuk megfigyelni őket, és így kerülnek kiválasztásra, természetesen az óvodapedagógussal egyeztetve. A játékot kísérő hangzavar elvonta, megzavarta a gyerekek

figyelmét. Ha megoldható volt, két terembe mentünk a gyerekekkel, később próbáltuk, hogy a gyerekeket megosztva két nap vigyük ki. Ilyenkor nehézség volt, hogy egy gyerek több tehetségműhelybe is járt, később beindult az ovi foci is. Többször nehezen volt megoldható a többi gyerek felügyelete.

A tervben megfogalmazott céljainkat elértük, új tapasztalatokat szereztünk, amit a következő nevelési évben figyelembe veszünk.

Felnőttek, gyerekek is nagyon várták ezeket az alkalmakat, élményt nyújtott.

Török Tünde

Martonvásár, 2024. június 19.

„Varázsecset” vizuális tehetséggondozó műhely beszámoló 2023/2024

Az idei nevelési évben 17 fő nagycsoportos „kis tehetség” vett részt a fejlesztésekben. A gyermekeket a nagy létszám miatt két csoportba osztottuk be, mert nem szerettünk volna senkit sem kihagyni a foglalkozásokból.

Munkánkat az ősszel elkészített éves terv alapján végeztük.

Ebben az évben, egy kiemelkedően jó képességű társasággal volt lehetőségünk foglalkozni! Jó hangulatú, családias légkört sikerült kialakítanunk a foglalkozások alkalmával. A gyerekek, mindig vidáman, várákozással teli érzelmekkel érkeztek meg a foglalkozásokra, sokat nevettek, megosztották véleményüket egymással, merészen, szabadon alkottak és élményekkel telve tértek vissza társaikhoz.

Új eszközöket, eljárásokat, módokat mutattunk meg a gyerekeknek, többször rácsodálkoztak ezekre. Alkotásaikban egyéni módon jelenítették meg élményeiket, elképzeléseiket. Örültek saját alkotásaiknak és társaikénak is. Néha rácsodálkoztak a munkákra „de szép lett”, hangzott el nagyon sokszor. Lehetőségük volt a gyerekeknek a saját belső motivációjuk hatására is elmélyülni.

A következő személyiségjegyek fejlődését tapasztaltuk:

- érdeklődés
- nyitottság
- kísérletező kedv
- motiváció
- feladat iránti elköteleződés

Bátorító pedagógiát alkalmaztunk, melynek hatására őszintén megnyíltak, kialakult a bizalom, kibontakozott a kreativitás. Egyedi, különleges technikákat mutattunk be, és alkalmaztunk.

Fejlődött kreativitásuk, látási és tapintási érzékelésük. Erősödött, szem-kéz koordinációjuk.

Felvettük a kapcsolatot a művészeti iskola vizuális műhelyével, ahova az iskolába induló gyerekeket és szüleiket várták nyílt napra. A jövőben szeretnénk még egy-két eszközt beszerezni az új technikákhoz. /ecsetek, festékek, filctollak.../

Naszály Hedvig

Martonvásár 2024. 06. 19.

3. számú melléklet

Beszámoló a Munkaközösségek munkájáról a Brunszvik Teréz óvodában a 2023-2024-es nevelési évben

Környezeti Munkaközösség munkájának éves értékelése

A tanév folyamán munkaközösségünk elsődleges célja, hogy az Örökös Zöld Óvoda kritériumait, minden óvodánkban dolgozó felnőtt, közel azonos módon valósítsa meg. A fenntarthatóságra nevelés, a zöld szemlélet, az állatok védelme, a takarékoság, az újrahasznosítás legyen elsődleges szempont a nevelési tervek elkészítésénél, ünnepeink szervezésénél.

Ez a törekvés a munkaközösség tagjainak véleménye alapján sikeresnek bizonyult. A természet ünnepeit minden csoport a pedagógiai programunk irányelveit követve, a saját csoportos nevelési terveket figyelembe véve valósította meg. Ebben a tanévben az állatok világnapját ünnepeltük meg csoporton kívül is. Célunk az volt, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét azokra az állatokra, akik valamiért különlegesek. Az „Állati Legek” –el, több állomás bejárásával, játékos feladatokon keresztül ismerkedhettek meg a gyermekek. Mindez az óvoda udvarán egy délelőtti alkalmával történt lebonyolításra.

Óvodánkban régi hagyomány a Teréz napi virághagyma ültetés, amely egyrészt névadónkra emlékeztet, másrészt hozzájárul óvodánk szebbé, virágosabbá tételéhez. Nagyon népszerű néhány éve a nagyméretű virágcserepekbe ültetett 'virág lasagne' (több rétegben ültetett őszi hagymások) készítése a gyermekekkel közösen. Ezt a fajta ültetési módot a martonvásári „Virágvarázsló hölgytől” tanultuk, tőle kaptuk az instrukciókat, és sok virághagymát is.

Az őszi igazából a természet nyugalomba vonulásáról szól. A környezetünk nyugalmi időszakát mi úgy segítettük, hogy megtisztítottuk a magas ágyásainkat a gyomoktól, elszáradt növényektől, amelyek a komposztálóban találtak helyet. A téli időjárásra készülve, a lehullott levelekkel és szalmával takartuk a földet. A legfrissebb földművelési eljárások szerint, minél kevésbé kell a földet mozgatni, és természetes tápanyagot kell a földbe juttatni. Tavasszal meg is tapasztaltuk, hogy a vastag takaró réteg alatt porhanyós maradt a talaj, és sokkal nedvesebb, mint ahol nem volt semmiféle természetes anyagú takarás.

Tavasszal folytattuk udvarunk szépítését. A nagycsoportosok zöldségfélék magjaival telepítették be a magas ágyásokat. A nagycsoportos gyermekek saját nevelésű paradicsom palántákkal is büszkélkedhettek, melyek ültetése után az ágyásaink megteltek. A maradék palántákból jelképes összegért a szülők is profitálhattak. A palánták nevelése több célú volt, a gyermekek tapasztalatainak bővítése, a magunk által megtermelt gyümölcs értékére való figyelem felhívás. A palántákért kapott jelképes összeget pedig egy olyan játszóhely létrehozására szeretnénk fordítani, ahol csak természetes anyagok felhasználásával játszhatnak a gyermekek (homok, farönkök, termések...)

A madarak védelme évek óta kiemelt figyelmet kap óvodánkban. Télen nem veszítjük szem elől a madarak etetését, itatását, amit a jó idő beköszöntével a madarak itatásával folytattunk. Tavasz folyamán örömmel láthattuk, hogy a kihelyezett madárodúk többségében sok fióka látott napvilágot.

Részesei lehettünk a „Klimanócska” képzésnek, mely segíti intézményünk pedagógusait a fenntarthatóságra nevelés szemléletének alaposabb megismerésében. A képzés alatt sok ismeretre tettünk szert, a klímaváltozással kapcsolatosan is, de módszertárunk is bővült a közös játékok, feladatok megoldása során.

Az udvar szépítése a tavasz folyamán folytatódott. Önerőből a kerékpáros pálya környezete újult meg kicsit, majd az udvar több részét társadalmi munka keretében szépítették a csoportok a szülők segítségével.

Udvarunk hasznosabbá és szebbé tételén a jövőben is szeretnénk dolgozni. Elgondolkodtató a klímaváltozással együtt járó hőmérsékletemelkedés, mely újabb feladatok elé állít bennünket, főleg a nyári időszakban nehezített a gyermekek foglalkoztatása, védelme. Munkánkat a következő nevelési évben újult erővel szeretnénk folytatni.

Martonvásár, 2024.08.31.

Puskásné Varga Ildikó

Környezeti munkaközösség vezető

Bábmunkaközösség éves munkájának értékelése

A báb munkaközösség terveinek megvalósulása a nevelési év első felében sikeresnek bizonyult. A szeptemberben alakult munkaközösségi tagokhoz újabb csatlakozók voltak, dajka néni és pedagógiai asszisztensek, óvodapedagógusok személyében.

Szeptember 30. A Magyar Népmese Napját a tervezett mese – A kiskakas gyémánt félkrajcárja - dramatizálásával ünnepeltük meg. A mese kiválasztását az indokolta, hogy mindhárom korosztályhoz közel áll, a kiscsoportosok is értik a történeteket, a nagyobbak pedig a várakozás izgalmával élhették át az eseményeket. A közösség tagjai a próbák során vidám csapattá kovácsolódtak össze. A szereplők igényes, esztétikus jelmezeket öltöttek magukra, mely emelte az előadás fényét. A zenei aláfestések, effektek segítették a beleélés képességét.

A mesét kétszer játszottuk el óvodásainknak, hogy kerüljük a zsúfoltságot az aulában, mindkétszer nagy sikert aratott a produkció.

2023.októberében a Mihály napon lépett fel az Ákom-Bákom Társulat. A profi bábosok rutinos előadásmódját figyelhettük meg. Konstatáltuk, hogy mennyire fontos szerepe van a megfelelő hangerőnek és az esztétikus, jól artikulált előadásmódnak.

Próbák alkalmával a közösség tagjai is elkezdtek figyelni a fent említettekre. Jeleztük egymásnak, ha túl halk vagy nem odaillő vagy épp hiányos volt valami az előadásmódban. Kezdetben bátortalanul szóltunk egymásnak, de az idő előrehaladtával, egymás megismerésével, kezdtük igazán beleélni magunkat a szerepekbe, valamint építő kritikát gyakoroltunk egymás felé a legnagyobb jóindulattal és vidámsággal.

A tervezetben Mikulás napjára bábozással készültünk volna. Az adventi időszak kezdetével úgy döntöttünk, hogy inkább a karácsonyi ünnepkörre fókuszálunk. Így került kiválasztásra a Betlehemi történet című dramatikus játék. A néphagyomány éltetése, az értékek továbbadása, a nemzeti identitástudat ápolásához szorosan kapcsolódik. Óvodánk elkötelezett abban, hogy a jövő nemzedékének átadjuk mindazt, amit a néphagyomány kínál, és amit az óvoda korosztály be tud fogadni. Karácsony ünnepét meghagyva a családoknak, de mégis előkészítve mutattuk be a kis Jézus születésének történetét. Korhű jelmezekbe bújva, korhű díszlettel tettük meghitté és egyben varázslatossá az óvodai „karácsonyozásunkat”. Az előadásunk nagy sikernek örvendett, a történet végén együtt énekeltünk a gyerekekkel és gyűjtöttük meg az utolsó gyertyát az adventi koszorún.

Mikulást sem feledve írtuk ki pályázatunkat, ahol nemcsak sík, hanem térbeli alkotásokat is vártunk. Nagyon kedves és sokszínű művek készültek, melyek mindegyikét díjaztuk.

A remekművek jutalma egy kis édesség és egy filcből készült madárka volt, melyet akár az otthoni karácsonyfára is feltehettek. Nagy szorgalommal készítette a madárkákat Dobos Szilvia pedagógiai asszisztens (főiskolai hallgató) és óvodánk igazgatóasszonya, ezúton is köszönet érte.

„Az én Mikulásom” címmel meghirdetett rajzpályázat eredményhirdetése a 3. adventi gyertyagyújtáskor történt meg. Örömmel vették át jutalmukat az érintett gyerekek. Nagy meglepéssel töltött el, hogy minden csoportból megmérettették magukat óvodásaink és szüleik. A pályázat alkotásai az aulában kerültek kiállításra.

A januári, februári időszakban annyira sok megbetegedés történt, hogy nem tudtunk készülni farsangi produkcióval. Bízom benne, hogy a következő alkalommal nem kerülünk ilyen helyzetbe.

A korai Húsvétra való tekintettel időben elkezdünk készülni. Két mese került kijelölésre, melyet korcsoportoknak megfelelően választottunk ki. A kisebbeknek A falánk tyúkocska című burmai népmesét, a nagyobbaknak pedig Az aranytarajos kiskakas című orosz népmesét.

A kesztyű és síkbábok mozgatása újabb feladatot is jelentett a közösségnek. Bár mindannyian használtuk/használjuk a csoportokban, mégis nagyobb odafigyelést kívánt a bábozás, mert a nagy aulában elvesztek, kicsinek bizonyultak a bábok és a hangunk is a paraván mögé szorult. A bábparaván dekorálása és egy-egy eszköz praktikus megoldása kibontakoztatta az óvodapedagógusok kreativitását. A hiányzó bábokat megfelelő méretben Stefkovits Ferencné készítette el, karakteres, esztétikus kivitelben.

Ezt a két mesét is kétszer adtuk elő, első körben a kisebbeknek, másodszorra a nagyobbaknak. Érdekes volt látni, mennyire másként reagáltak egy-egy epizódnál a kisebbek és a nagyobbak. Láthatóan nagy örömmel töltötte el a bábozókat, amikor a gyerekek kinyilvánították tetszésüket, illetve szimpátiájukat egy-egy szereplő felé.

Az intézmény évek óta ápolja kapcsolatát az helyi általános iskolával, ennek apropójaként meghívtuk az első osztályos gyerekeket és tanítóikat egy alkalmas délelőtt – 2024. április 17-én - hogy megajándékozzuk őket egy bábélménnyel. Jó volt látni, hogy beleélték magukat a mese cselekményébe és ők már lényegesen hangosabb biztatással álltak kedvenc mesehősük mellé. A bábélmény után egy kis gyümölcscsel és süteménnyel vendégtük meg régi óvodásainkat, akik boldogan ölelgették volt óvó nénijüket, dajka nénijüket.

A tervezet még tovább folytatódott a mesetúrával, melyre idő hiányában nem került sor.

Ennek ellenére mégsem érzem hiányosnak a nevelési év végét, mert telis-teli voltunk programokkal, élményekkel.

Ez volt az első munkaközösség vezetésem. Igyekeztem az intézményben kialakult szokásokat, hagyományokat is figyelembe venni. Köszönettel fogadtam az óvodaigazgató asszony útmutatását, a régebben itt dolgozók véleményét, javaslatát, segítségét.

A kevésbé örömteli dolgok arra tanítottak meg, hogy a közös feladatokat, együttes erővel oldjuk meg és bátran kérjek segítséget, ha a sok teendő közepette elakadok.

Meglátásom szerint nagyon jótékony hatással bírt a fiatalabb kollégák csatlakozása a munkaközösséghez. Az ő lelkesedésük, szorgalmuk, kitartásuk, szakmai alázatuk mind hozzájárult ahhoz, hogy sikeres, élmény-gazdag előadásokkal ajándékoztuk meg nemcsak a gyerekeket, hanem az egész óvodai közösséget.

A következő nevelési évben is szívesen tevékenykedem ebben a feladatban.

A báb munkaközösség kitűzött céljait elérte, sikeres nevelési évet zárt.

Gintl-Kőrösi Erika

Báb munkaközösség vezető

Martonvásár, 2024. 06. 17



karácsonyi műsor



2024 nyár



2024 nyár



2024 nyár



tavaszi bábelőadás



tavaszi bábelőadás



Kiskakas dramaturg előadás



szülők megvendéglése



Klimanócska bemutatónap



Klimanócska bemutatónap



Mihály nap



Mihály nap



Mihály nap



Mihály nap



Mihály nap



Mihály nap