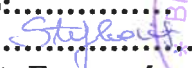
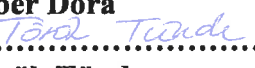


Brunszvik Teréz Óvoda 2024/2025-ös nevelési évének beszámolója

A beszámolót készítette: Stefkovits Ferencné igazgató

Intézmény OM azonosítója: 030016	Igazgató:  Stefkovits Ferencné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  Biber Dóra  Török Tünde	Szülői szervezet nevében:  Seres Blanka
Dokumentum jellege: Nyilvános	
A dokumentum időszaka: 2024. szeptember 1- 2025. augusztus 31.	
Ph.	
Képviselő-testület nevében:  Mundi András Humán-bizottság elnöke	

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Az intézmény dokumentumai egymásra épültek, az adott időszak oktatáspolitikai elvárásait, helyi sajátosságainkat vették figyelembe. A nevelési év előkészítése a nevelőtestület, munkaközösségek javaslatainak figyelembevételével történt, szem előtt tartottuk értékeinket, hagyományainkat. A tervezés során célunk volt a feladatok egyenletes elosztása.

A gyermeki elégedettség mérést az előző évekhez hasonlóan elvégezték a kolléganők a középső és nagy csoportban. Jövőre csak a nagy csoportban fogjuk csak elvégezni. Ennek oka, hogy a középsős korosztály kevésbé tud vissza emlékezni régebbi dolgokra pl: farsang, Mihály nap, érzelm vezéreltségük még sokkal erősebb, mint a nagycsoportosoké. Ez utóbbi korcsoportban is meghatározó a felmérés idejére eső érzelmi állapot, ennek függvényében tekintünk az eredményekre (felmérés ideje: január).

Megállapítható az előző év felmérésének eredményét figyelembe véve, hogy a gyerekek elégedettségében összességében nem figyelhető meg nagy változás. Ha a tevékenységeket nézzük akkor azt látjuk, hogy az ének zene területén 10 %-kal, az öltözködés területén 9 %-kal elégedettebbek a gyerekek, illetve szívesebben végzik ezt a tevékenységet. Az alvás pedig az a terület, mely évek óta a „nem szeretem tevékenység”, 67%-ról 56 %-ra esett vissza azok száma, akik kedvelik az alvás, pihenés időszakát. Ez utóbbi témát pár éve alaposan körbe jártuk, megnyugtató választ nem kaptunk arra, hogy miért nem szeretik a gyerekek az óvodai pihenő időt. A következő nevelési évben újra rátekintünk a kérdésre.

Az óvodapedagógusok tervező munkájának alapját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram, Pedagógiai Program, Éves munkaterv adták. Mely utóbbi elkészítését meghatározták az évszakok változásai, nemzeti ünnepeink, hagyományaink. Figyelembe vették az elvárásokat, a gyermekek és csoportok fejlettségi szintjét. A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentáció vezetése folyamatos volt.

A 2024/2025 nevelési évtől kezdődően kötelező lett az OviKréta (informatikai rendszer, amely az óvodák adminisztratív feladatainak támogatására szolgál, ideértve a gyermekekkel és az alkalmazottakkal kapcsolatos teendőket, valamint lehetővé teszi a fenntartók számára az információk elérését. A rendszer célja, hogy egy felhasználóbarát felületen kezeljék az óvodai tevékenységeket. A Csoportnaplók vezetése során azt tapasztaltuk, hogy a rendszer fejlesztése a nevelési év során folyamatosan történt. Esetenként ez nehézséget is okozott számunkra (pl: a pedagógiai programunk szerint a gyermekek felmérése november és április hónapban történik, az OviKréta felületen ez november 11-től volt elérhető, miközben volt, aki már a felmérések eredményének $\frac{3}{4}$ -ed részét rögzítette). A működéssel kapcsolatban feltett kérdésekre igyekeztek minél előbb választ adni, vagy jelezték, hogy a kérdéssel esetleg milyen szervezetet keressünk. Internetes szakmai csoportok hozzászólásai azóta is megerősítik, hogy mindenhol bizonytalanság tapasztalható. Emellett azt gondolom, hogy ha a rendszer megfelelő színvonalú lesz, akkor az adminisztráció egy helyen összpontosulhat, és akár elviselhetővé teheti az adminisztrációs terheket.

Az előző évben megvásárolt Ovped Program biztosította, hogy egy nagyon tartalmas és jól működő tudásbázist tudjunk használni szakmai munkánk adminisztrálásához. Lehetőségünk volt arra, hogy saját magunk által készített szakmai tartalmakat töltsünk fel a rendszerbe és ha szerettük volna, akkor azt mások épülésére a rendszerben nyilvánossá tegyük. A nyár folyamán vártuk, hogy a program készítői az OviKréta program kötelezővé tétele okán, milyen változtatásokat eszközölnek a rendszerben. Reméltük, hogy az Ovped program készítői lehetővé teszik, hogy részenként is megvásárolható legyen, pl: a Csoportnapló tervezése, de erre még nem került sor.

A csoportnaplók tartalma (melyet az OviKréta rendszerben vezettek a kollégák) megfelelt az elvárásoknak, a Pedagógiai Program előírásainak. Meghatározásra kerültek a célokat leginkább támogató módszerek, eszközök, munkaformák. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése szintén megjelent a tervező munkában, figyelembe véve a gyógypedagógus iránymutatását. A tervek és a gyermeki produktumok tükrözték a csoportban megvalósuló munkát. A csoportnaplók vezetése során a határidők betartása javult az elmúlt nevelési évhez képest. A 20/2012. (VIII.31.) Emmi rendelet a csoportnapló kötelező elemének írja elő a feljegyzéseket. Ez, azokra az eseményekre történésekre vonatkozik, amelyek a csoportban történnek, de nem mindennaposok (pl: kirándulás, báb előadáson vesznek részt a gyerekek, megbetegedett valaki...), ennek a felületnek a vezetésére időnként fel kellett hívni a figyelmet. A tervek megvalósítása folyamán a rugalmasságnak is érvényesülni kellett, hiszen a gyermekek élményei, hangulata, érdeklődése olykor-olykor átirta a terveket. A tervezésnél az alapot az évszakok változása, társadalmi- és természeti ünnepek, óvodánk hagyományai adták. Érezhető volt a tervezés, megvalósítás során a kollégák kiemelt figyelmet fordítottak a fenntarthatóságra.

A nevelési év során többször történt belső ellenőrzés, ez irányult az újonnan bevezetésre kerülő Ovped program, OviKréta használatára, munkaidő kezdésre, a TÉR -ben vállalt feladatok megvalósulására. A csoportlátogatások a pedagógiai program megvalósulására, a napi rend területeire irányult. Így a gyermekek fogadására, gondozási feladatokra, étkeztetésre, alvásra, udvari életre helyeztem a hangsúlyt. Az ellenőrzések időtartama csak az óvodában töltött idő egy részére irányult, nem egész napra.

Látogatásaim során azt tapasztaltam, hogy a kollégák munkájukat önállóan, felügyelet nélkül is, lelkiismeretesen végezték. A csoportokban dolgozó felnőttek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek együttműködnek egymással, melyben az óvodapedagógus adta a szakmaiságot, az irányítást, de szükség esetén egymás munkájában is segítő kezet nyújtottak. Emellett a gyógypedagógusok és a szülők is meg-meg jelentek egy-egy alkalommal, vagy részesei voltak a csoport életének. Jelenlétükkel nem zavarták meg a csoport életét, látszott, hogy a gyógypedagógusoknak rutinja van abban, hogy a csoportok élete zavarása nélkül vigyék a gyerekeket fejlesztésre, vagy hozzák vissza, esetleg a csoportban végezzék munkájukat. Gondolataikat akkor osztották meg az óvodapedagógussal, ha az időt tudott rájuk szakítani. A szülők hálásak voltak, hogy segíthették a beszoktatásban gyermeküket.

A csoportokban biztosítottak a tárgyi feltételek az óvodai neveléshez. Az udvari játékaink sokrétűek, de a homokozó játékok fogyóeszközök, pótlásra volt szükség, ez megtörtént (talicska, markoló, homokozó lapát).

A szokásrendszer kialakításának folyamata, az eredmények a csoportokban az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelnek. A gyerekek egyszerre és folyamatosan is megehetik a tízóraijukat. Erre lehetőséget ad a pedagógiai program. A folyamatos tízórait preferáljuk annak érdekében, hogy minél több idő legyen a szabad játékra, és minél kevesebb legyen a várakozási idő.

Két csoport kivételével mindenkinek saját mosdója van, ez a napirendben ad némi rugalmasságra lehetőséget, kevésbé kell másokhoz alkalmazkodni. Ha nagyobb rugalmasságra adnak maguknak lehetőséget, annak következménye, az étkezés, pihenési időszak rövidülése, a blokkban lévő csoport zavarása. Ezért erre a jövőben oda kell figyelni.

A vezetői látogatáson felül a legtöbb időt a Mókus csoportban töltöttem el, ahol napi rendszerességgel ½ 8 - 9-ig voltam bent segíteni.

Ellenőriztem az intézmény működését, ebben segítségemre volt a két igazgatóhelyettes és a két munkaközösség-vezető.

Török Tünde munkavédelmi szempontból figyelte környezetünket, szükség esetén jelzéssel élt. Vargáné Csepke Vivien az egészségügyi kiskönyvekkel kapcsolatos teendőket látta el.

Steinbachné Németh Zsuzsanna a gyermekvédelmi felelős munkát végezte (lásd: Gyermekvédelmi beszámoló), nyugdíjba vonulása okán Czigányik Anna Mónika fogja a jövő nevelési évben ellátni a feladatot.

Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit. A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény 83 § (2); d és 25 § (7) szerint rendelkezik a maximális csoportlétszám engedélyezéséről és a csoportok számának indításáról, az engedélyezés megtörtént.

Fejlesztendő terület: A szabályzók véleményezésekor több időt kell adni az anyagok megismerésére, javaslatok tételére, és véleményezésre.

1.2. Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokra (Pedagógiai Program, Vezetői pályázat) épült az óvoda Éves Munkaterve, a Továbbképzési és Beiskolázási terv, melyben a nevelési év közben változtatások következtek be. 2025. január 1-jén lépett hatályba a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet, amely újra szabályozta a pedagógus-továbbképzés rendszerét. A Kormányrendeletben az igazgatónak delegált feladatok ellátását az Oktatási Hivatal által fejlesztett informatikai felületen kell ellátni a továbbiakban. Első alkalommal 2025. április 30-ig kellett a PTTR rendszerben elkészíteni a Pedagógus Továbbképzési Intézményi Programot. Ezt a programot kellett a szeptember havi visszanyitás során kibővíteni az intézményváltó és gyakornok óvodapedagógus kolléganők továbbképzési kötelezettségeivel. Az Éves Munkatervhez és a Pedagógus Továbbképzési Intézményi Programhoz szorosan kapcsolódott a Báb munkaközösség, Környezeti munkaközösség és a csoportok nevelési tervei is. A Pedagógiai Program tartalmazza a nevelésünk célját, feladatait. Ezzel összhangban készítették el az óvodapedagógusok a csoportok éves nevelési terveit.

Célunk volt a törvényes, színvonalas működés, pedagógiai munka folytonosságának biztosítása, a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló- célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítása, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén egyaránt, gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, szeretetteljes családi légkörben olyan tevékenységek szervezése, ahol a gyerekek egyéni képességei kibontakoznak, a későbbi fejlesztéshez szükséges testi, szociális, értelmi, érettség kialakítása, különös tekintettel az életkori és egyéni sajátosságokra, játék - mint az óvodáskorú gyermekek fő tevékenysége - feltételeinek biztosítása, befogadás megvalósulása, optimális fejlesztő hatások megkeresése, egészséges életmódra nevelés, a környezet megismerésére, szeretetére nevelés, a helyes nyelvhasználat megalapozása, hagyományok ápolása, családokkal együttműködés, nevelőtestület szakmai tudásának bővítése, teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A célok elérése érdekében tudásunkat igyekeztünk tovább bővíteni, továbbképzések, önképzés keretében. Tudásunkat értekezleteken és szervezett programon osztottuk meg a kollégákkal.

Beiskolázás (táblázat lentebb)

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45. § (2) értelmében a gyermek abban az évben, amikor a 6. életévét betölti, tankötelessé válik. Indokolt esetben a gyermek óvodai nevelésének további egy nevelési évvel történő meghosszabbítása kérhető, kizárólag a szülők (törvényes képviselők) által, az Oktatási Hivatal honlapján. A táblázatból kitűnik, hogy jelentős számban maradnak további egy évig óvodai nevelésben gyerekek az Oktatási Hivatal engedélye alapján. Hosszú évek tapasztalatát tudom megismételni, amivel ez a magas szám alátámasztható: a BTMN, SNI szakvéleménnyel rendelkező gyerekek szinte mindegyike további egy évig

óvodában marad. A szülők szinte kivétel nélkül kérik a nyári születésű gyermekeknek az engedélyt ahhoz, hogy további egy évig óvodai nevelésben vegyenek részt, ennek oka a gyerekek fejlettsége, az iskolai elvárások ismerete. Emellett januárban úgy kell döntést hozni, hogy az iskola 7-8 hónap múlva kezdődik, nem szeretnék a szülők semmit a véletlenre bízni, szeretnék, ha gyermekeik képesek lennének az iskolai elvárásokkal megbirkózni, mely merőben más, mint az óvoda elvárása. Az OH a döntését a rendelkezésre álló, szülők által beadott dokumentumok alapján alakítja ki, így hozza meg a határozatokat. Ezek a dokumentumok lehetnek óvodai vélemények (óvodapedagógus, logopédus, gyermek fejlesztésében részt vevő pedagógusok véleményei) orvosi vélemény, szülői kérelem. Az óvodai szakvélemények kiadása kötelező.

83 fő tanköteles korú gyermek járt az intézménybe. 58 fő megkezdte tankötelezettségét (iskolát), 25 fő további egy évig óvodai nevelésben vesz részt. A gyerekek 30%-a maradt vissza óvodába. Ez az arány az előző években általában 27% volt. A visszamaradó gyerekek majd mindegyike nyári születésű volt vagy szakvéleménnyel rendelkeztek. Nagy számban azokból a csoportokból kezdték meg a tankötelezettséget, ahol további egy évi óvodai nevelésben részesülő gyermekek is voltak.

A Brunszvik Teréz Óvoda 2024/2025-ös nevelési évének mérései, a beiskolázási adatok tekintetében														
Érintett csoportok	Tanköteles korú gyermekek összlétszáma	Ebből												
		Iskolaérettségi vizsgálatra küldött gyerekek					Oktatási Hivatal véleménye alapján iskolát kezd	% -ban	Oktatási Hivatal véleménye alapján óvodában marad	% -ban	Tanköteles korú gyermekek közül			
		Összlétszáma	Szakértői vélemény alapján iskolát kezd	% -ban	Szakértői vélemény alapján óvodában marad	% -ban					Iskolát kezd összesen	%ban	Óvodában marad összesen	% -ban
Maci	22	0	0	0%	0	0%	0	0%	9	41%	13	59%	9	41%
Delfin	8	0	0	0%	0	0%	0	0%	7	88%	1	13%	7	88%
Süni	27	0	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%	25	93%	2	7%
Pillangó	17	2	0	0%	2	12%	0	0%	3	18%	12	71%	5	29%
Méhecske	9	0	0	0%	0	0%	0	0%	2	22%	7	78%	2	22%
Összesen	83	2	0	0%	2	2%	0	0%	23	28%	58	70%	25	30%
Megjegyzés: 2025. június 1-i adatok alapján														

Az előző nevelési évben az óvoda és az iskola közötti együttműködés, átmenet felelősei Bobonkov-Huber Erika (iskola) és Szalkainé Ivanits Dóra (óvoda) voltak. A két kolléganő az év során folyamatos együttműködést valósított meg, amelynek kiemelt része volt a kölcsönös, rendszeres tájékoztatás, valamint a szülők felé történő megfelelő információáramlás biztosítása. Az óvoda–iskola átmenetet összesen 6 program segítette, melyek mind tudatosan felépített, tervezett és szervezett események voltak, komoly háttérmunkát igényelve a pedagógusok részéről:

1. Az óvodapedagógusok ősszel meglátogatták korábbi nagycsoportosaikat, az immár első osztályos tanulókat.
2. Az óvodában megrendezésre került a hagyományos szülői fórum, melyen négy társintézmény képviselői vettek részt, köztük a Beethoven Általános és Művészeti Iskola, valamint a FMPSZ Martonvásári Tagintézmény vezetése.
3. Az iskolában beiskolázási tájékoztatót tartottak a szülők részére.
4. A nagycsoportos gyermekek tavasszal ellátogattak az iskolába, ahol egy tanórán is részt vehettek.
5. A szülők délutáni foglalkozás keretében betekintheztek az iskola életébe, „iskolakóstolon” vehettek részt.
6. Az óvodapedagógusok minden beiratkozó gyermekről szóbeli tájékoztatást adtak az iskola vezetésének, valamint fejlettségi táblázatot is készítettek, amely nagyban segítette az osztályba sorolást.
7. Az óvoda lehetőséget biztosított a leendő első osztályos tanítóknak, hogy tavasszal ellátogassanak a csoportokba, és megismerkedjenek a leendő elsősökkel (ez a program nem valósult meg).

Emellett a családi nap keretében a Művészeti Iskola kapott lehetőséget arra, hogy bemutatkozzon és toborozzon a szülők, gyerekek körében.

Összességében az átmenetet támogató programok tudatos, egymásra épülő rendszert alkottak, amelyek biztosították a gyermekek fokozatos felkészítését, a szülők tájékoztatását, valamint az óvoda és iskola közötti együttműködés erősítését.

Ünnepek, hagyományok megemlékezésének módja terveinknek megfelelően történt. Igyekeztünk értékeinket megőrizni, a szülőknek is alkalmanként megnyitni az óvoda kapuit (Mihály nap, Szülők karácsonyi vendéglátása forró kakaóval, műsorral, Népviselet napi kiállítás, évvégén csoportos-családi napok), vagy az óvoda kapuin kívül megmutatni magunkat (Márton nap, Városi gyermeknap). Programjaink bővültek (pl: Újra hasznosítási játék készítési pályázat, kiállítás, szülőkkel délután közös játék) és színesedtek a teljesítménycélok vállalása részén.

Mihály napi rendezvényünket évek óta a családok és az óvoda közös programjaként tartjuk meg, így volt ez tavaly is. Legfőbb célunk a közösség építése csoport és intézményi szinten. Tartalmában igyekszünk a hagyományokhoz alkalmazkodni. Régen Mihály napkor hajtották be az állatokat a legelőkről fedett helyre, ilyenkor vásárokat is tartottak, ahol szórakozni lehetett. Ezen a napon az óvoda megnyitotta a kapuit a családok előtt. Számtalan lehetőség volt szórakozásra (népi játékok, táncház, kézműveskedés, kukorica morzsolás...), nem maradhatott el az állatsimogatás sem. Finom, változatos ételek készültek, melynek elfogyasztása után még szívesen időztek udvarunk árnyas fái alatt a résztvevők. A forrást Martonvásár Város Önkormányzata által meghirdetett civil pályázat elnyert összegéből biztosítottuk.

Megrendezésre került az Apor Vilmos Katolikus Főiskola és Martonvásár Város Önkormányzatának együttműködésében a IX. Kisgyermek Nevelési Konferencia 2024. október 14-15-én, mely a „Könyvkultúra kisgyermekkorban” címet viselte. A BBK-ban tartott előadások mellett intézményünk is készült délutáni programokkal. Török Tünde: „Kortárs

gyermekirodalom titkai címmel, Kosztyó Erika tanítónő „Az olvasóvá nevelés az általános iskola bevezető szakaszában (1-2. osztályban) témában tartott előadást. Biber Dóra Workshopot szervezett, el lehetett készíteni a saját mesekönyvet (erre kevés volt az idő).

- Az „Öko-kuckó”, „Madarak és fák napja” és „Óvodakert” jó gyakorlat foglalkozásaiból az óvodapedagógusok munkájuk során, szabadon válogathattak.

Munkánk Örökös Zöld Óvoda szemmel

Az óvoda a pedagógiai küldetésében, pedagógiai programjában és szellemiségében, konkrét hivatkozásokkal kimutathatóan és tetten érhetően az országos, hatályos tartalmi szabályozó által - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról - megfogalmazott környezeti és egészségnevelési prioritások alapján működik, összhangban a helyi önkormányzati dokumentumokban megfogalmazottakkal. Az óvoda pedagógiai programja a környezettudatos nevelést kiemelten kezeli, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget, előtérbe helyezi a helyi értékek megismerését, védelmét és megőrzését.

A helyi óvodai nevelési célok, feladatok megfogalmazásában kiemelten jelennek meg a természet- és környezetvédelme a helyi adottságok megismerésével kapcsolatos tevékenységek (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, a lakóhely megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.). Részletesen szerepel a dokumentumokban és az óvodai nevelőmunka folyamatában a pedagógiai programban rögzített zöld tartalmak. A tevékenységek rendszerében tükröződnek a környezeti vonatkozások. A kapcsolatokban megjelennek a zöld témával összefüggő partnerkapcsolatok is.

Jövőben nagyobb figyelmet kell szentelni arra, hogy részletesebben jelenjenek meg a fentebb említett tartalmak a csoportnaplóban, hiszen a mindennapjainkban jelen vannak a séták, kirándulások a parkban, madarak megfigyelése, társadalmi munka a szülőkkel.

Célként, valamint feladatok elemeként az óvodai tevékenységekbe beépülnek a „hungarikumok” - a helyi sajátosságok figyelembevételével. Megfogalmazásra kerül az óvodapedagógusok által szervezett és irányított, valamint külső szakmai segítséget igénybe vevő népművészeti és kézműves képzés, mely megjelenhet a kézműves tevékenységektől a néptáncig, a népdaltól, a magyar növény- és állatfajoktól, a gyógynövényekig, a magyar konyha jellemzőitől a magyar népi viseletekig vagy akár az építészet ismeretéig. Óvodánkban kiemelt helyet foglal el célként, hogy minél több pedagógus megismerje, használja az „Így tedd rá!” programot. Célunk volt a Népviselet napjának megünneplése (április 24.), erre sor került.

A nevelőmunka hatékonysága érdekében az óvodapedagógusok alkalmazott módszerei segítik a tanulási környezet megteremtését. A tevékenységközpontú tanulásszervezéshez, tapasztaláshoz biztosítja a megfelelő helyszínt, az alkalmazott módszerekben rejlő közösség- és személyiségformáló lehetőségeket. Kiemelt helyet kap a játék, a játékba integrált tanulás, a szenzitív módszerek, a terepi tapasztaltatás, a tevékenykedtetés, a felfedeztetés, az élménypedagógia, a projektpedagógia, a kooperatív tanulási elemek alkalmazása. Ez utóbbi módszer alkalmazását fogja a gyakorlatban jövőre segíteni Molnárné Szőke-Nagy Edit teljesítménycél vállalása.

Cél: Amennyiben lehetőség van, mindent a természetes környezetébe figyeljünk meg, törekszünk a tevékenységközpontúságra, illetve a játékba ágyazott tanulásra. Kerüljük a frontális tevékenységeket!

A nevelés folyamatában a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek, szükségleteknek megfelelően valósul meg a képességek fejlesztése, a különféle eszközök használata, az ismeretszerzés és alkalmazás modern módszerei stb.) A gyermekek nevelése, fejlesztése egyéni képességükhöz és fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján valósul meg. Figyelembe veszi a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTMN, tehetségígéretes gyermek) nevelését is. Kiemelt szerepet kap a fogyasztói, táplálkozási, ételkészítési ismeretekre nevelés, szoktatás.

Cél: Komposztáló megfelelő használata, egészséges ételek készítése, gyerekeken keresztül szemlélet formálása.

Kommunikációs kapcsolat folyik az óvoda és partnerei között (a szülőkkel, a környező óvodákkal, más gondozási nevelési, valamint nevelési-oktatási intézményekkel) a helyi identitás erősítése kap nagy hangsúlyt. Ezzel biztosított a társadalmi hatás, közvetetten a fenntarthatóság, vagyis partneri kapcsolat működik a környezet- és természetvédelem érdekében.

A gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása valósul meg az óvoda életében a szülők bevonásával, és így a családdal való kapcsolatban. A népszokások, jeles napok - világnapok nemzetközi és hazai akciónapok – ünneplésénél érvényre jutnak a helyi környezeti adottságok. Az óvodapedagógusok folyamatosan gyarapítják a környezeti neveléshez kapcsolódó szakirodalmat, a felnőttek és a gyermekek környezet- és egészségbarát szemléletét formáló kiadványokat, könyveket. Alakítják a gyermekek közvetlen és tágabb környezetének (család, település) környezettudatos szemléletét, fogyasztói szokásait.

pl: Mihály napon és más rendezvényeinken csak újra használható poharakat, tányérokat, evőeszközöket használunk (mindenki otthonról hozza) a hulladék csökkentése érdekében. Házilag gyurmát készítettünk, a portékák között számtalan kertben termesztett növény került felajánlásra (befőttek, savanyúság ...). Környezetünk szépítése, fejlesztése érdekében társadalmi munkát kezdeményezünk csoport szinten. Európai autómentes napot hirdetünk az intézményben (szeptember 22). Szülőket minden szinten motiváljuk, szerencsések vagyunk, mert támogató közeg vesz körbe bennünket, mint intézményt, szülők és fenntartó szempontjából is.

Cél: minél szélesebb körben bevonni a partnereinket.

Az óvoda dolgozói tisztában vannak - beosztásuknak, valamint feladatkörüknek megfelelő elvárásokkal, a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel és ez az óvoda minden tevékenységében megnyilvánul. Ezáltal az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi életvitelre.

A nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens, szociális munkás, dajka, óvodatitkár, karbantartók stb.), tiszteletben tartják az adott óvoda helyi nevelési elveit, melyek az egészségneveléssel és környezeti neveléssel is kapcsolatosak. Az intézményvezető és az óvodapedagógusok példamutató magatartása, és elkötelezett szemléletbeli meggyőződése biztosítja az Örökös Zöld Óvoda kritériumai szerinti működést, a nevelőmunka megvalósítását.

Az óvodapedagógusok külső és belső továbbképzésében meghatározó szempont a Zöld Óvodai programokkal kapcsolatos témák frissítése, kiegészítése, a folyamatos fejlesztés, az innováció, a tudásmegosztás.

Az óvodában a pedagógusok a gyerekekkel, a gyerekek szüleivel együtt a rontott (használt) papírokat külön tárolóba teszik, hogy a gyerekek újból és sokféleképpen felhasználhassák tevékenységeik során. Elemet mindkét épületrészben gyűjtjük.

Az óvodaépület helyiségeinek berendezése segíti a környezetbarát szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. Az óvoda berendezése az egyszerűség, a takarékoság a praktikusság jegyeit mutatja, a természetes anyagok felhasználása érvényesül. A gyermekek által használt eszközöket, játékokat, berendezési tárgyakat ezen elvek felhasználásával biztosítjuk. Célunk az óvoda tereinek esztétikus, ízléses berendezését biztosítani, a giccses kiegészítőket kerülni, az újrahasznosított anyagokból készült dekorációkat biztosítani. A nevelési évben ez maradéktalanul megvalósult. A következő nevelési évben Török Tünde igazgató helyettes TÉR vállalása is biztosítani fogja ennek megvalósulását.

Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényvel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek rendszeresen, folyamatosan növényápolási (ahol akvárium van, ott állatgondozási) feladatokat látnak el az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.

Célunk, hogy a gyerekek bevonása ezekbe a feladatokba még inkább megvalósuljon, a természetsarkok frissítésébe a nagyobb gyerekek ötleteit tudatosabban is felhasználjuk.

Az óvoda udvara mentes a legtöbb allergiát, valamint az esetleges mérgezést és sérülést okozó növényektől. Az illat-ösvényen, az öntermő kiskertben, a magas ágyásokban a helyi lehetőségek figyelembevételével valósul meg a zöldséges- és virágoskert, a gyógy-és fűszernövény rész, a komposztáló a sziklakert. A gyermekek kertgondozásához kisméretű kerti szerszám biztosított. Az udvari játékok környezetbarát anyagból készülnek, és megfelelő helyet, teret, időt adnak a gyermekek egészséges mozgásához, szabad játékához. Az udvari árnyékolók és ivókút, illetve ivási lehetőség biztosított.

A szelektív hulladékgyűjtés keretében papírt, elemet gyűjtünk. A „hulladék nem szemét” elv érvényesül az újrafelhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) is megvalósul. Cél a jövőben, hogy újra szervezzünk ruhabörzét.

A Hobbi konyha jó alkalmat biztosított a főzőnapok megvalósítására, alkalmanként munkaidő után a kollégák megpihenésére. A nevelők és gyerekek szorgos keze által sütemények (mézes, almás, kevert), krémek, turmixok, limonádék, teák készültek, miközben az intézményt finom illatok járták be. A gyerekek ezen programokon komplex módon szereztek ismereteket saját tevékenységükön keresztül. Szagoltak, ízleltek, kóstoltak, mértek, keverték. Nem egyszer énekeltek, mondókáztak saját maguk és mások örömeire. Az elkészült finomságokat szívesen kínálták egymásnak, szomszédos csoportoknak. Az alapanyagot mindig boltból szereztek be, főként a szülők.

Rendszeresen érkeztek kérések felnőtt óvodai közösségektől, hogy óvodánkat meglátogathassák, adjunk alkalmat szakmai megbeszélésre. Ezen kirándulások alkalmával általában megtekintik az Óvodamúzeumot, az Agrártudományi Központ parkját, olykor-olykor az Agroverzumot, Beethoven Múzeumot. A megkereséseknek mindig teret adunk.

Az óvoda működtetése során az óvoda vezetősége törekszik a tudatos takarékosagra. Az épületben részint energiatakarékos égőket használunk, napelem került elhelyezésre annak érdekében, hogy a megújuló energiát felhasználhassuk. A jövőben ezen a területen lehetne fejlesztéseket végrehajtani (pl: környezetkímélő mosószeres, mozgásérzékelő kapcsolók, energiatakarékos izzók, automata wc öblítők).

1.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzés:

Átlátható ellenőrzési rendszert működtettünk. Ellenőrzésünk célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése, a pozitívumok erősségei keresése, megerősítése, a fejlesztendő területek feltárása volt. Az ellenőrzés kiterjedt pedagógiai-tanügyigazgatási-, munkáltatói feladatokra, gazdálkodásra, munkavédelmi előírások betartására, baleset megelőzésre, intézmény tisztaságára. Az ellenőrzés tapasztalatait a csoport naplókban rögzítettük.

Külső ellenőrzés: nem volt a 2024/2025 nevelési évben.

2024. április 11-én került sor az Oktatási Hivatal által szervezett intézményi tanfelügyeleti eljárásra, mely érintette a 2024/2025 nevelési évet. A jelenlegi szabályzás szerint 5 évente kerül sor az eljárásra, melyre az intézmény életében másodszor került sor.

Az ellenőrzés célja, az volt, hogy iránymutatást adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a köznevelési intézményünk hogyan valósította meg a pedagógiai programjában és a munkatervében, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 150. § (3) bekezdése szerinti intézkedési tervben foglaltakat.

Az intézményellenőrzés az alábbi területekre terjedt ki:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tanfelügyeleti ellenőrzést követően elkészült és a Humán-bizottság által elfogadásra került a Brunszvik Teréz Óvoda Ötéves Intézkedési Terve (2024-2029).

1.4. Értékelés

Az előző évek gyermeki elégedettség méréseinek eredményére adott választ az 1.1. Tervezés lehet megtalálni. A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet 63. §-nak figyelembevételével készült el. Az óvodapedagógusok évente két alkalommal, minden év novemberében és áprilisban rögzítik az eredményeket. A gyermekek fejlettségének méréséhez legfőképpen a megfigyelés eszközét használták pedagógusaink, emellett feladatlapokat, és a beszélgetés módszerét. Ahol bizonytalan volt az óvodapedagógus a gyermek fejlettségének megítélésében vagy további szakember támogatását ítélték szükségesnek, ott a saját gyógypedagógusunk, vagy a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérték. Megfigyelések tapasztalatait megfelelő módon rögzítették.

Ovped működése a 2024-2025-ös évben

„Ovped” (Óvodai adminisztrációs és fejlesztő program) program bevezetésére került sor, célja az volt, hogy találjunk egy olyan programot, mely szakmaiságával támogatja az óvodai adminisztrációt és az óvodai nevelést, valamint a gyermekek fejlődésének nyomonkövetésére megfelelő módszert találjunk. Igazgatókat megkeresve és segítségét kérve találtam rá a lehetőségre. Közben az Ovikréta kötelező használatát is bevezették, így együtt használtuk a két rendszert. Az Ovped rendszer megálmodója előadással segítette a rendszer használatának megismerését, melyen minden kolléganő részt vett. A forrást a program megvásárlására a fenntartó biztosította.

A vásárlást követően tovább ismerkedtünk a felülettel. Tóth Szilvia óvodapedagógus felvételére került sor, aki az előző intézményében ezt a programot használta, így általa is jelentős segítséget kaptunk az ismerkedéshez, majd a céltudatos használathoz.

Emellett az is segítette a program használatát, hogy a nevelő-testület nem egy tagja szívesen, és hatékonyan használja az internetes felületeket, így bátran nyúltak az új rendszerhez. Róma-Csókás Anett és Tóth Szilvia teljesítménycél vállalásainak is egyike lett a program használatának segítése az intézményben. Ők lehetőséget adtak konkrét időpontban segítség nyújtásra, de szükség esetén is kereshették őket a kollégák velem együtt. A tordasi Mesevár Óvodában részt vehettünk a témában, ingyenes képzésen.

A hétfői óvodapedagógusi értekezletek alkalmával szükség esetén kitértünk a felmerült nehézségekre, kérdésekre és közösen kerestük a megoldásokat.

Bíber Dóra szakmai igazgatóhelyettes követte velem az Ovped program használatát, a határidők betartását a program használata közben. Ez volt a legnehezebb a használat során.

Lépésről lépésre haladtunk. Az óvodatitkár feltöltötte a gyermek, dolgozók adatait az adatlapokra. A program ismeretében, családlátogatások tapasztalatainak feltöltésével kezdték meg a kollégák a munkát. Majd elkészültek a nevelési tervek (visszaszoktatás, beszoktatás), félévkor lehetőség van az időszak értékelésére, majd a második félévre ez alapján terv készítésére. A gyermekek felméréseit követően a rendszer nem csak a felmérés eredményeit rögzíti, de javasol fejlesztési tervet és módszereket. Úgy gondolom ez egyedül álló lehetőséget ad a használók számára.

A pedagógusok visszajelzései alapján a legnagyobb hasznót a csoportok életének tervezésénél hozta a program. Tematikus tervek, projekt tervek sokasága közül választhattak a kollégák, de lehetőség volt saját terv készítésére és azt, ha kívánták, megoszthatták más óvodák pedagógusaival, vagy csak készíthették maguknak. Úgy gondolom, csak magának, a tervezésnek ez a lehetősége, a számtalan felajánlás, szakmai épülésre adott lehetőséget. Visszajelzések alapján nagyon szerették a kollégák használni a felületet, bár a megtanulása sok időt igényelt.

Nagyon jól lehetett használni a program ajánlott üres dokumentumokat (hospitálás, reflexió, ellenőrző látogatások, szülői tájékoztatásról aláírások...).

A felületen nem használtuk az étkezés-térítési díjak felületet.

Remekül használható a program a statisztikák készítéséhez, adatok nyerhetők ki és diagrammokat lehet készíteni, a jobb szemléltetés érdekében.

Jövő: Úgy gondolom, mivel az OviKréta használata kötelező az intézmények számára, így nem kérdés, nekünk is azt kell használni. Azonban, ha az Ovped készítői kidolgoznának egy olyan rendszert, ami a csoportnapló adminisztrációjához lenne használatos kizárólag, és ezért arányosan, ésszerű árat kérnének, akkor mindenképpen szeretném a csoportoknak megvásárolni.

Azt a tájékoztatást kaptam, hogy dolgoznak rajta, de, hogy ez mikor készül el és mennyiért, azt jelenleg nem lehet tudni.

Hasznosnak ítélem a program bevezetését. Utólag annyit változtatnék a bevezetésen, hogy a kezdetekben, hétről hétre tartanék egyeztetést kötelezően a használatáról, ezzel segítve a határidők betartását, a megismerési folyamatot.

TÉR (teljesítményértékelés) rendszer 2024/2025

A teljesítmény értékelés szorosan kapcsolódik a belső ellenőrzéshez, ...A teljesítmény értékelés lebonyolítására a teljesítményértékelési elektronikus (informatikai) rendszer szolgál, azaz az OviKréta, mely alkalmas a teljesítményértékelés lebonyolítására, az adatok rögzítésére, valamint azok továbbítására. Első ízben ebben a formában a 2024/2025 nevelési évben került teljesítmény értékelésre sor.

Személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásának módja

- A pedagógus minden év június 30 és szeptember 30 között 3 személyes teljesítménycélt határoz meg magának és rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben (OviKréta),
- a vezető minden év június 30 és augusztus 31 között a 4 személyes teljesítménycélt határoz meg, ezeket rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben (OviKréta).
- Az egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető a nevelőtestülettel egyetértésben határozza meg az adott nevelési évre, a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző augusztus 25-ig. Az egyedi intézményi értékelési szempont a teljesítményértékelési időszakban nem módosítható. 2024/2025 nevelési évben a következő volt: "Az Óvodai adminisztrációs és fejlesztőprogram (továbbiakban:"Ovped") megismerése, intézményi szintű bevezetése, pedagógus szakmai munkájában aktív alkalmazása, szakmai tartalmak Pedagógiai Programnak, céloknak, feladatoknak megfelelő bővítése, határidők betartása. Nevelési év végén zárások elvégzése, mentést követően a tartalmak oviKRÉTA rendszerbe történő átemelése (importálása)"

	Személyes teljesítménycél vállalás
BD	Az intézmény és a családok kapcsolatának segítése, Mihály napi forgatag szervezése, Workshop a IX. Kisgyermeknevelési konferencián, Így Tedd Rá program bevezetése a csiga csoportban
TT	Végzős hallgató mentorálása, Humán erőforrás biztosítása, Intézményünkkel kapcsolatban állók koordinálása, Konferencián előadás tartása
CAM	Ovikréta és az ovped rendszer használata, „Ének az erdőben” program szervezése, Pattogó tehetségműhely vezetése
MBE	Környezetvédelem, Főzőnap szervezése, Mentori feladatvállalás
DKK	Zenehallgatás, dalok kísérete, Dekoráció készítése, Mese előadása hangszerekkel
VCSV	Víz világnapja szervezése, Befogadás előkészítése, családlátogatás, Ovikréta, Ovped program használata
MSZNE	Óvodapedagógus hallgató mentorálása, Környezeti munkaközösségben részvétel (újrahasznosítási pályázat, kiállítás szervezése), Gondolkodó tehetségműhelyben részvétel
NH	Társadalmi munka szervezése szülőknek, Város és az óvoda közötti kapcsolat erősítése (Márton nap, Városi Gyereknep, Pápay Ágoston Ált. Isk.), Zöld környezeti munkacsoport tagság (madáritató készítése felnőtt közösséggel agyagból, kiégetés)
AAE	Egyetemi hallgató mentorálása, Montessori módszer, tudásmegosztás, Varázsecset tehetséggondozó műhely
SZID	Ped. II-be lépés, minősítés, Gondolkodó tehetségműhely működtetése, Program szervezés (tábor..)
RCSA	IKT eszközök használata, Nyugdíjas búcsúztató szervezése, Tehetségműhely működtetése
PVIM	Részvétel a teljesítményértékelésben, Könyvtár látogatása, Zöld környezeti munkaközösség működtetése
TSZ	IKT eszközök használata, Új gyerekek megismerése, fogadása, beszoktatása, Beilleszkedés az óvodába (óvodapedagógusként)
SZA	Brunsvik nap, Szülők érzékenyítése, Óvoda-iskola átmenet segítése
SNZS	IKT kompetencia autodidakta fejlesztése, Gyermekvédelmi feladatok ellátása, Szülői közösség formálása

GKE	Bábmunkaközösség vezetése, Ovped program, Ovikréta használata, Főiskolai hallgató mentorálása
HEG	Képzés, Táncos-lábak tehetségműhely szervezése, Új gyerekek fogadása, családlátogatás, Népviselet napja 2025. április 24.
SF	Jó gyakorlat kidolgozása, megosztása, Kisgyermeknevelési Konferencia szervezése, Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése új módszer, Csoportlátogatás adatgyűjtés

A vezetői megbízással nem rendelkező értékelendő személy teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok

Szempont sorszáma	Szempont megnevezése	Adható pontszám
1	Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28
2	Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12
3	Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8
4	Kommunikáció, együttműködés	6
5	Tehettséggondozás, felzárkóztatás	8
6	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6
7	Egyedi intézményi értékelési szempont	8
8	Három, személyre szabott teljesítménycél	24
	Összesen	100

A pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott értékelendő személy teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok

Szempont sorszáma	Szempont megnevezése	Adható pontszám
1	Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége	20
2	Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12
3	Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	10
4	Kommunikáció, együttműködés	8
5	Szakmai felelősségvállalás, elkötelezettség	10
6	Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás	8
7	Egyedi intézményi értékelési szempont	8
8	Három, személyre szabott teljesítménycél	24
	Összesen	100

Igazgató, igazgatóhelyettes, teljesítményértékelési szempontjai és az adható pontszámok

Szempont sorszáma	Szempont megnevezése	Adható pontszám
1	Intézményi feladatellátás eredményessége	10
2	Erőforrásokkal való gazdálkodás	10
3	Stratégiai szemlélet	10
4	Vezetői kommunikáció és irányítás	10
5	Külső kapcsolatok	10
6	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	5
7	Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont	5
8	Négy, személyre szabott teljesítménycél	40
	Összesen	100

Teljesítmény értékelés eredménye (%) 2024-2025

Teljesítmény értékelés (%)	Elért eredmény alapján a létszám (fő)	Az értékelés eredménye
50 alatt	0	Fejlesztendő
51-79	2 (73%,76%)	Átlagos
80-85	3	Kiemelkedő
86-90	7	
91-95	2	
96-100	2	

Megjegyzés: 2 fő jogviszonya megszűnt a nevelési év végére, őket nem szerepeltettem a táblázatban (89%,95%)

Az értékelés megerősített bennünket abban, hogy szükséges a teljesítményértékelés, és erre mindenkinek van igénye. Egy személy tekintetében nem volt egyetértés a vezetés és az értékelt személy között. A szülők kis számban éltek a vélemény alkotás lehetőségével, a vezetők tekintetében erre nem volt lehetőség.

A teljesítmény értékelések határidőre elkészültek, átadásra kerültek, megtörténtek a személyes beszélgetések. Első alkalommal nagyon sok időt emésztett fel az értékelés, szerettük volna legjobb tudásunk szerint elvégezni, és valós tartalmakat figyelembe venni, ezzel motiválni is, és segíteni a következő évek értékelésének megvalósulását. Az eredmény és az ellenőrzések tapasztalata is azt mutatja, hogy szakmailag megalapozott, rendszeres munka folyik az intézményben. A teljesítménycél vállalások okán színesedett az élet az intézményben, megnőtt a feladatok száma, a szülőkkel közösen több program került megrendezésre.

A következő nevelési évben igyekszünk arra figyelni, hogy a vállalások ne a programok számát növelje, hanem a meglévő értékeink megtartását, az arányos teherviselés megvalósulását és a mindennapok élhetőségét támogassák.

1.5. Korrekció

Pedagógiai Programunk tekintetében szeptember 1-től történt módosítás.

A törvényi szabályozás változása és az Ovitábor programba illesztése miatt kértem a módosítás elfogadását a Brunszvik Teréz Óvoda Pedagógiai Programja tekintetében. A Humán-bizottság a 2025. szeptember 16-ai ülésen elfogadta a pedagógiai program módosítását.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Nevelésünk során elsődlegesnek tartottuk a gyermeki személyiség elfogadását, tiszteletét, szeretetét. Pedagógiai munkánk alapját a gyerekek egyéni fejlettsége, szükségletei, képességei, szociokulturális helyzete határozta meg, ehhez igazítottuk az egyéni, differenciált nevelést. Az óvodai feltételek és az óvodapedagógusok nevelő munkája, alkalmazott módszereik hozzájárultak ahhoz, hogy gyermekeink személyisége harmonikusan fejlődjön. Igyekeztünk sokéves tapasztalatainkat felhasználni, jól bevált eszközöket, módszereket alkalmazni a gyermekek megismerése céljából (anamnézis, családlátogatás, újonnan beíratott gyermekeknek nyílt napok, megfigyelések, felmérések stb.)

Azzal igyekeztünk segíteni a családok életét, hogy szükség esetén megfelelő helyre irányítottuk őket (pszichológus, családsegítő szolgálat, szakszolgálat, önkormányzat...) amennyiben mi nem tudtunk segítséget nyújtani. Az óvodapedagógusok bizalmon alapuló kapcsolatot alakítottak a családokkal. Így reményeink szerint szükség esetén bizalommal fordultak hozzánk. A kommunikáció, az empátia, a megoldás keresésének szándéka, mindkét oldal részéről elengedhetetlen ebben a folyamatban. Azt kell szem előtt tartani, hogy a gyerekekért vagyunk valamennyien.

A gyermekvédelmi felelős tartotta a kapcsolatot a családsegítő szolgálat munkatársával, védőnővel, részletesen az 1. számú beszámolóban olvashatunk erről.

Nevelésünkben fontos helyet foglal el az egyéni bánásmód, az egyéni jellemzők elfogadása, a konfliktuskezelés, a kompromisszumok kötésére való hajlandóság elérése. Egymás elfogadására, segítségére nevelés. Célunk, hogy a gyermekek megtanuljanak eligazodni a környezetükben, megtanuljanak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani. Mindezt megfelelően szervezett tevékenységgel, hatékony óvónői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk. Kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás megalapozása, valamint a környezetvédelem fontosságának mindennapi tevékeny meg tapasztalása. Programunk tartalmában fő hangsúlyt kap: a gyermekek alapvető tevékenysége a játék, a mozgás.

Az óvodapedagógus által szervezett élményszerző séták, kirándulások, programok alkalmával szerzett tapasztalatok, ismeretek alapjául szolgáltak a tanulási tevékenységeknek és a játék tartalmának bővítéséhez. Baráti kapcsolatok jöttek létre, mélyedtek, erősödtek. Ehhez a szülők is hozzájárultak, esetenként – óvodapedagógus javaslatra – a gyermekeik csoporttársait elvitték magukhoz játszani, ezzel is törekedtek a baráti kötődések erősítésére.

Az óvoda, mint közösség, és mint a személyes kapcsolatok szerveződésének színtere fontos szerepet játszott a gyermekek fejlődésében.

Az év elején célunk volt régi óvodásainkat visszaszoktatni, az újonnan érkezetteket beszoktatni. Alapvető ebben a folyamatban, a gyerekek biztonságérzetének, kötődéseink kialakítása, annak érdekében, hogy el tudják engedni szüleiket. Úgy érzem, ez kisebb zökkenővel, de sikerült. Lehetőséget adtunk az új gyerekeknek nyílt napra, szüleik közös szülői értekezletet követően csoportos szülői értekezleten vehettek részt. Fogadó ajándékokkal vártuk a gyerekeket, melyet dolgozóink varrtak. A csoportszobák, az óvoda udvara biztosította a tárgyi feltételeket a közösség építéséhez.

Az új gyerekek beszoktatása mellett természetesen a több éve óvodába járó gyermekeink visszaszoktatása is fontos feladat volt a nyári távollétek után. A visszaszoktatás zökkenőmentes volt, várták a gyerekek a társaikkal, a felnőttekkel való találkozást.

Fontosnak tartottuk, hogy a kapcsolat a szülői ház és az óvoda között folyamatos legyen. Szükség esetén rövid, pármondatos információ átadásra volt lehetőség érkezéskor és a gyerekek hazavitelekor. Azonban az iskolakezdés előtt, és más alkalmakkor is akár a szülők, akár az óvodapedagógusok kezdeményezésére fogadóórákat tartottak a pedagógusok. Ezen alkalmak lehetőséget adtak a nyugodt, elmélyült beszélgetésekre, megoldások keresésére. A szülői értekezletek során a csoportot érintő kérdéseket beszéltek meg a résztvevők.

Vezetőként szükség szerint fogadtam a szülőket, és kerestem megoldást ügyeikben. Részt vettem fogadóórákon. Ezen alkalmak ritkák voltak. Örömmre szolgál, hogy nem csak kéréssel, de köszönettel is keresnek esetenként.

Az ünnepeink, szokásaink hagyományaink közösségformáló ereje hatalmas. Ezért is ápoltuk hagyományainkat, őriztük értékeinket. Arra törekedtünk, hogy ünnepeink emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból tartalmukban és külsőségeikben is. Az ünnepekre, hagyományokra készülés lehetőséget adott érzelmi azonosulásra, gazdagon motivált tevékenységekre. Óvodai életünk egy-egy mozzanatába a szülők is betekintést kaptak (nyílt nap, Mihály napi rendezvény, csoportos napok, Anyák napja, Apák napja, évvárók...), ezáltal közös élményeket élhettünk át. Az együtt szervezett programok közelebb hozták a szülőket és gyermekeket egymáshoz és erősítették velünk a jó viszonyt.

Az év során nagyon sok közös élményben vettek részt a gyerekek. Sokat kirándultak, sétáltak (helyi értékeinket is megtekintették: Beethoven Parkot, Brunszvik Teréz szobrát, főteret, Óvodamúzeumot szervezett keretek között, főtéri játszóteret, a Szent László sétányon keresztül a Palinta Játsszókertet).

A gyermekek közösséggé formálása mellett fontos feladat, hogy a dolgozók is közösségként tudjanak működni. Ebben a munkában, igen nagy segítség volt az önkormányzat részéről Polgármester Úr támogatása. Pozsonyba látogattunk el, Brunszvik Teréz szülő városába. Sokat tanultunk, jót kirándultunk.

Nevelési év zárásaként nem csak nagycsoport, de a felnőtt közösség zöme is bent aludt az intézményben. Ezen alkalmak tartalmas programokkal, a közös együttlét örömeivel váltak emlékeztetéssé, pl.: a gyerekek rókát kerestek sötétedés után, a felnőttek Naszály Hedvig óvodapedagógus vezetésével agyagoztak (Mihály napra portékát készítettek), Cseh Erika szervezésében kvíz programon vettek részt.

Eredmények

Célunk volt, hogy eredményesen működjünk és megfeleljünk a szabályzóinknak. A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és a 401/2023. (VIII.30.) Kormány rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII törvény végrehajtásáról és a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése jelentős feladatot mért az intézményre. Úgy gondolom a törvényeknek, rendeleteknek eleget tettünk.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményünkben két szakmai munkaközösség működött az elmúlt nevelési évben, beszámolójukat a 3-as számú mellékletben lehet olvasni. Szakmai munkájuk szabályozott volt, önálló munkaterv szerint dolgoztak, de segítették egymás munkáját.

Majdnem minden hétfőn az óvodapedagógusoknak, szerdán a NOKS dolgozóknak tartottunk megbeszélést. Sajnos néha az élet közbe szőtt és vagy elmaradt ülés, vagy máskorra tettük át. Szükség esetén jól tudtuk használni a messengeren és email-ben történő kommunikációt.

A beiskolázás előtt a nagycsoportos óvodapedagógusok fogadóórákat tartottak, és minden egyéb esetben, amikor az óvodapedagógusok vagy szülők ezt indokoltak tartották és kérték. A gyerekek mellett a reggeli információ átadására, csak nagyon indokolt esetben, rövid időben volt lehetőség.

Az intézményben a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a szülők között folyamatos információról, információcseréről, együttműködésről gondoskodtunk. Ez nemcsak a vezető feladata, hanem mindenkié, hogy időben és pontosan jusson el az információ mindenkihez.

Cél a kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer működtetése.

A neveléshez kapcsolódó információt az éves munkaterv, tanévzáró-, tanévnyitó értekezlet, szakmai napok, elektronikus csatornák, személyes megbeszélések, heti megbeszélések nyújtják.

Munkatársaim javaslatait, véleményét a döntések előtt kikérem.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményekkel történő kapcsolatainkat az együttműködés, kölcsönös tisztelet határozta meg. Mindennapi munkánk szerves része a külső és a belső partnerekkel való együttműködés, melynek elengedhetetlen eleme a szükség szerinti folyamatos párbeszéd, melyet kétirányú folyamatként fogunk fel.

Partner neve	Az együttműködés célja	A megvalósítás módja	Felelős/ kapcsolattartó
Beethoven Általános Iskola Martonvásár	Az intézmények közötti pedagógiai munka összehangolása, megismerése, egymás segítése, tapasztalatok átadásával a zökkenőmentes iskolakezdés elősegítése a célunk Fokozatosan valósuljon meg a gyermekek fejlettségének, iskolakészültségi állapotának megfelelő beiskolázás, gyermekek jellemzésének átadása az iskolai beiratkozás időpontjára	Közös programokon való részvétel (konferencia) Iskolahívogató programok népszerűsítése a szülők körében. Szülői értekezlet az iskolába készülők szüleinek	Szalkainé Ivanits Dóra

A mögöttünk álló nevelési évben a két intézmény közötti kapcsolattartásért az iskola részéről Bobonkov Huber Erika igazgatóhelyettes, míg az óvoda oldaláról a mindenkor nagycsoportos óvodapedagógusok közül Szalkainé Ivanits Dóra felelt. ✓ Az első közös feladatunk novemberben az iskolába készülő gyermekek szülei részére tartott tájékoztató értekezlet, melyen az iskolából egy tanító, az igazgató, illetve a művészeti iskola egy pedagógusa vett részt, valamint a szakszolgálat vezetője. ✓ Januárban meglátogathattuk volt nagycsoportosainkat egy-egy tanóra keretében, ez a program nagyon sokat jelent felnőttek, gyerekek egyaránt. Várakozással, készülünk erre a programra, idén sajnos egy vírusfertőzés miatt csak kevés kisgyermek volt jelen az iskolában. ✓ Áprilisban Gintl-Kőrösi Erika vezetésével óvodánk bábmunkaközössége látta vendégül az iskola mindhárom első osztályát, megtelt az aulánk kisiskolásokkal. A kisgömböc című mesét játszották el kolléganőink, nagycsoportos gyerekek bevonásával. ✓ Még ugyanebben a hónapban nagycsoportosaink vehettek részt az iskolában egy-egy tanórán, ezzel is erősítve iskolaérettségüket. ✓ Május elején az iskola igazgatóhelyettese, és a nagycsoportos óvónők beszélgettek az iskolába készülő gyerekeink képességeiről, készségeiről, esetleges problémáiról. Elősegítve ezzel a gyermekek osztályba sorolást.			
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvár Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézménye	A tanulási nehézségek, rész képesség zavarok felismerése, kiszűrése, dokumentálása a szakszolgálat munkatársainak segítségével Hatékony team- munka a gyógypedagógussal, logopédussal és a fejlesztésben résztvevő valamennyi szakemberrel	Esetmegbeszélések Szakmai konzultáció Vizsgálati kérelem Egymás rendezvényein részvétel Meseterápia Logopédia, TSMT torna, Gyógytorna	Dr. Szeremlei Andrea óvodapedagógusok igazgató
Kölcsönös bizalom alapuló együttműködést tudhatunk magunk mögött. Mindkét intézmény folyamatosan támogatta szakmai munkánkat. Kérdéseinkre választ, megoldandó problémáinkra segítséget kaptunk.			
Szent László Völgye Segítő Szolgálat (családsegítő szolgálat)	Család gondozókkal, családsegítővel való rendszeres kapcsolattartás, a családok segítése érdekében A jelzőrendszerben való aktív részvétel Az együttműködés folyamatában a családgondozás segítése a gyermekvédelmi feladataink érvényesítésével	Jelzés megtétele indokolt esetben Adományokra szoruló jelzése Esetmegbeszélések Szakmai konzultációkon való részvétel	Steinbachné Németh Zsuzsanna
Apró Talpak Családi Bölcsőde	Bölcsőde-óvoda átmenet segítése	Bölcsődei csoportok látogatása, konzultáció	
Részletesen a mellékletek között szereplő Gyermekvédelmi beszámolóban. Vezetőként megfelelőnek tartom a kapcsolatot.			
Fenntartó	Jól működő intézményi struktúra fenntartása Gazdaságos, törvényes működés Pontos adatközlés, határidők betartása	Folyamatos információcsere Beszámoló, munkaterv elfogadása Költségvetés, statisztika, egyéb intézményi beszámoló elkészítése Folyamatos ellenőrzés, értékelés Rendezvényeken való részvétel	Stefkovits Ferencné Szöllősi Jánosné
Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással értük el. Határidőket betartottuk.			
Művészeti Iskola Martonvásár	Az intézmények szakmai munkájának megismerése Részvétel a Művészeti Iskola programján (néptánc, hangszer bemutató, kézműves tevékenység)	Szülők tájékoztatása a lehetőségekről, - tehetségesnek ítélt gyermekek irányítása az óvoda részéről A tanköteleskorú gyerekeket nevelő csoportok családi napjain vettek részt a Művészeti Iskola hangszer oktató tanárai közül néhányan Szülői értekezlet az iskolába készülő szülők	Török Tünde

Részvétel a Művészeti Iskola programján (néptánc, hangszer bemutató, kézműves tevékenység)			
Egészségügyi Szolgálat (fogorvos, gyermekorvos, védőnő)	A gyermekek szűrése, vizsgálata a védőnővel közösen összeállított terv alapján valósuljon meg. A folyamatos információcsere által lehetővé válik a családok segítése, egészséges életmód kialakítása, a betegségmegelőzés	A gyermekek egészségügyi szűrése (látás, hallás, státusz) keretében, szülő jelenlétében a védőnői szolgálatnál.) Fogászati szűrés megvalósult Rendszeres tisztasági vizsgálat elvégzése Esetmegbeszélések alkalmanként	Stefkovits Ferencné Szöllősi Jánosné
Az óvoda védőnője Horváth Márta a nevelési év során heti rendszerességgel látogatta az intézményt, kérésre fogadta a szülőket, figyelemmel kísérte a gyermekek gondozottságát, hajuk tisztaságát. Kérésre, szükség esetén elérhető volt (pl: kiutések tapasztalása esetén...), megjelent az óvodában.			
Pápay Ágoston Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Kollégium Martonvásár	Egymás munkájának megismerése, kölcsönös szakmai segítségnyújtás	Egymás rendezvényein részvétel (pl: Öko-kuckó jógyakorlat foglalkozások SNI gyermekek ellátásában segítségnyújtás szükség esetén Vendégül láttas: Kisgömböc bábműsor	Stefkovits Ferencné Czigányik Anna Mónika
Egymás programjait a pedagógusok és lehetőség szerint a gyerekek is látogatják, szükség szerint támogatja a két intézmény egymást.			
Bár külső partnereink között az étel beszállító nincs nevesítve, nagyon fontosnak tartottuk az együttműködést. Szükség esetén kerestük az étkeztető cég alkalmazottját, kértünk segítséget, tettünk javaslatokat.			

5. A pedagógiai munka feltételei

5.1. Tárgyi feltételek:

Folyamatosan figyelemmel kísértük a Pedagógiai Program megvalósításához és a működéshez szükséges infrastruktúra meglétét. A költségvetés tervezésénél erre figyeltünk.

Óvodánkat saját munkánkkal is igyekeztünk széppé, esztétikussá tenni. A kolléganők között többen jó kézügyességgel rendelkeznek. Ezt az egész nevelési év során ki tudtuk használni. Nyáron tisztasági meszelés történt több helységben (konyha, cinke, maci, süni csoport). A süni csoportban a lelkes szülők közreműködésével valósult meg. Linóleum került a katica és mókus csoportba, felcsiszolták a parkettát a cinke és maci csoportban. Megtörtént a cinke és maci csoportban a világító testek cseréje. A működtető cég segítette a csoportok helycseréjét, fűrt, faragott, új rolókat szerelt fel, biztonságossá, széppé tették az udvarunkat. A tíz darab zsúrkocsi elhasználódott, megtörtént a csere. Emellett működtetjük a Martonvásári Gyermekkert Alapítványt, és az alapítvány bevételeiből bővítjük udvari játékainkat, eszközeinket. Következő nevelési évben mászófalat szeretnénk telepíteni alapítványi finanszírozásból.

Társadalmi munkára hívtuk a szülőket, segítségükkel biztonságossá, széppé varázsoltuk udvarunkat.

5.2. Személyi feltételek

Szeptembertől sikerült minden álláshelyet betölteni, bár szeptember 1-től 6 óvodapedagógus álláshelyre pedagógiai asszisztenst alkalmazunk (engedélyezett státuszok száma: 36,5fő).

Új belépők

1. Pedagógus
- Ignáth Alexandra Krisztina

2. Pedagógiai asszisztens
Reich Edina
Csomai-Tóth Emma (óvodapedagógus végzettség)
Récsi Virág Anna
3. Takarítónő
Borostyán Erika

Intézményünkben távozott

Nyugdíjba vonul: Steinbachné Németh Zsuzsanna, munka alóli felmentési idő kezdete: 2025 augusztus 21.

- Szülési szabadságra ment Farkas Noémi
- Áthelyezéssel másik intézményben kezdi a tanévet: Akli Anna Edit, Gintl-Körösi Erika
- Bársony Virág takarítónő közös megegyezéssel megszüntette munkaviszonyát.

2024/2025 nevelési évben elvégzett továbbképzések, hospitáláson, előadásokon való részvétel

- Így tedd rá alapképzés 30 óra: Hubbes Emese Gabriella, Czigányik Anna Mónika
- Munkavédelmi képviselők továbbképzése 8 óra: Török Tünde (2025 október)
- Óvodatitkár képzés 8 óra: Szöllősi Jánosné
- A 2024/2025 nevelési év második félévében dr. Szeremlei Andrea Reflex Mentor Kft. szervezésében „A primitív reflexek gátlása szenzomotoros működés támogatása céljából –egyéni és csoportos tanácsadás” (154 óra) továbbképzésen vett részt
- A köznevelésért felelős miniszter által elrendelt, az aktív jogviszonyban álló pedagógusok számára 10 órás online képzés elvégzése megtörtént, cél: a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályzók ismeretének megújítása

Tanulmányait folytatják a Károlyi Gáspár Református Egyetem Pedagógiai karán: Dobos Szilvia, Kocsis Krisztina, Kövecsesné Csobán Zsuzsanna. Bíró Viktória ELTE –TOK karán kezdte meg tanulmányait.

Főiskolai hallgatók segítése, mentorálás:

1. Morberné Balogh Eszter – Kövecsesné Csobán Zsuzsanna
2. Gintl-Körösi Erika – Kocsis Krisztina
3. Török Tünde – Oláhné Turik Dóra
4. Molnárné Szőke-Nagy Edit – Bíró Viktória, Juhász Magdolna
5. Róma-Csókás Anett – Ignáth Alexandra Krisztina
6. Akli Anna Edit– Dobos Szilvia
7. Czigányik Anna Mónika – Bilik Mária

Az óvoda szervezeti felépítése: 1 fő igazgató, 20 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens, 10 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 0,5 fő takarító Összesen 36,5 engedélyezett státuszunk volt

Szakmai igazgató helyettes Biber Dóra,

Általános igazgató helyettes Török Tünde

Gyermekvédelmi felelős: Steinbachné Németh Zsuzsanna,

Munkavédelmi képviselő: Török Tünde

Munkaközösség vezetők: Gintl-Körösi Erika, Puskásné Varga Ildikó

1. számú melléklet

Beszámoló a 2024/2025-ös nevelési év gyermekvédelmi munkájáról

A 2024/25-ös tanév végén (májusi adat) 246 gyermek járt az óvodánk 10 csoportjába. Intézményünk a feladatok ellátását szoros együttműködésben valósítja meg a Szent László Völgye Segítő Szolgálat munkatársaival: ezen belül a szociális munkással, pszichológussal, szakszolgálattal, valamint a védőnővel, társintézményekkel.

A 2024/25-ös tanév gyermekvédelmi szempontból is adott feladatot. Néhány gyermek, akikkel az elmúlt években többet kellett foglalkozni, idén kezdték meg az általános iskolát. Továbbiakban az iskola gyermekvédelmi felelőse kíséri figyelemmel a sorsukat, családi hátterük alakulását. Ebből a szempontból is nagyon hasznosak a szakmaközi megbeszélések, a társintézményekkel való kapcsolattartás, hiszen van visszajelzés az elért eredményekről vagy a további nehézségekről.

2024/25-ös tanévben az óvodapedagógusaink az alábbi feladatokat végezték el a hozzánk járó gyermekek védelmében:

Az óvodába érkező gyerekek családjához ellátogattak az óvodapedagógusok, hogy a gyermeküket családi környezetben megismerjék. A szülők által kitöltött anamnéziséből tájékozódtak a gyermek eddigi életében bekövetkezett jelentős, az egészségre vagy pszichés fejlődésre hatást gyakorló tényezőkről. Mint minden évben, lehetőség volt a gyermekek fokozatos befogadására. Ennek menetéről a szülők előre kaptak tájékoztatást.

Feltételhez kötötten kaphatnak a gyermekek térítésmentesen étkeztetést. Ebben a tanévben novemberi vagy májusi adatok alapján 175 gyermek részesült ingyenes étkeztetésben. Minden szülő megkapta a tanév elején is és a gazdasági év elején is a tájékoztatást, amikor az 1 főre eső jövedelemhatár emelkedett. Az óvoda a családok munkájára épít, ezért nagyon fontos a szoros együttműködés. Szülői értekezleteken nem csak az óvodai programok kerülnek napirendre, hanem egy-egy nevelési témát is körbejárunk, beszélgetést kezdeményezünk, és online elérhető előadást ajánlunk a szülők figyelmébe. Több programunk a családokkal való szoros együttműködést hivatott előmozdítani (Mihály nap, Márton nap, családi délután, farsang, közös tevékenységek szülőkkel...).

A gyerekek fejlődéséről dokumentumot vezetünk. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk fogadóra keretében is a gyermekük fejlettségi szintjéről. Az ovikréta bevezetésével a rendszerben rögzített "gyermek fejlődési nyomonkövetése" -be a szülők is betekintést kapnak. Az óvodánk eltérő fejlődésű gyermekeket is befogad. Az ő ellátásukat, illetve SNI, BTMN gyerekek fejlesztését főállású gyógypedagógus segíti. A főállású gyógypedagógusunk a nagycsoportosok számára iskola előkészítő foglalkozást szervezett. Ezeken a foglalkozásokon azok a gyermekek vettek részt, akik más egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésben nem részesültek. Ezen felül azok a gyerekek, akiknek arra van szükségük, logopédus, gyógytornász segíti a felzárkóztatásban. Rendszeresen küldünk vizsgálatra a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézményébe, olyan gyermekeket, akiknek fejlődésében eltérés mutatkozik. Nehezen szocializálható, visszahúzódó, nagyon csendes gyerekek csoportja mese terápiás foglalkozásokon vehettek részt. Azon felül lehetőség van a pszichológus munkáját is igénybe venni, aminek a lehetőségével ebben a tanévben is több család élt. Kiemelkedően tehetséges gyermekek többféle tehetségműhelyben fejleszthették képességeiket:

Pattogó- (mozgásban átlagosnál ügyesebb), Varázsecset- (ábrázolásban kiemelkedő), Táncoló lábak- (jó énekhanggal és ritmusérzéssel rendelkező gyermekek számára), Gondolkodó- (logika, matematika terén mutatott jó képességek) Tehetségműhelyben.

Kapcsolatok ápolása más intézményekkel:

Szoros kapcsolatot tartunk a Szent László Völgye Segítő Szolgálattal. Rendszeresen részt veszünk a szakmaközi megbeszéléseken. Ezen felül a jelentési kötelezettségünknek megfelelően felvettük a kapcsolatot az intézménnyel, amikor sürgetőbb beavatkozásra volt szükség.

Az iskolát 2024 szeptemberében megkezdő gyermekeket a volt óvodapedagógusaiuk meglátogatták az iskolában. A nagycsoportos gyermekek óvodapedagógusaiuk kíséretében iskolára való felkészítése keretében tanórát látogattak.

Idén is megvalósult a fogászati szűrés, a szülőket tájékoztattuk a fogorvos észrevételeiről.

Konkrét intézkedések:

2024 novemberében egy másik óvodából problémás viselkedésű gyermeket vettünk át. A szülők viszonya megromlott az ottani óvodapedagógusokkal. Az elfogadó, támogató pedagógusi hozzáállás, a szabályok ismertetése, emlékeztetés a betartásukra itt is meghozta az eredményt: a gyermek viselkedésében is és a szülők hozzáállásában is pozitív változást tapasztaltunk. Amikor volt rá lehetőség egy pedagógiai asszisztens segítette a csoport életét. Tanév végére a kisgyermek beilleszkedése megvalósult.

Egy kisgyermek szülei között a kapcsolat úgy eldurvult, hogy tettelegességre került sor. Egyik szülő 8 napon túl gyógyuló sérülést szenvedett el társától. Ez után az eset után a kisgyermek nem jött óvodába. Már ezt megelőzően is a kisgyermeknek beilleszkedési nehézségei voltak, gyermekekkel nem vett részt közös tevékenységben. Előző tanévben beszédindító foglalkozásokon vett részt. A logopédus javaslatára mozgásfelmérés is megtörtént, ami alapján a kisgyermeknek nagy szüksége lett volna a fejlesztő foglalkozásokra járnia. A Családsegítő munkatársai, védőnő, bíróság közreműködése eredményeképpen a gyermek ismét rendszeresen jár óvodába. Könnyen, zökkenőmentesen illeszkedett vissza a csoport életébe.

Ebben a tanévben nem volt indokolatlan, igazolatlan hiányzás, nem kellett emiatt családokat felszólítani.

9 gyermeket küldtek az óvodapedagógusaink szakszolgálati vizsgálatra. A vizsgálatok és eredményei megismerése után megkezdődhet a gyermekek egyénre szabott fejlesztése.

A gyermekjogok érvényesülése, a gyermekek védelme érdekében fontosnak tartom a szülők széleskörű tájékoztatását a saját jogaik és kötelességeiről, illetve a gyermekek jogairól.

Martonvásár, 2025. augusztus 29.

Steinbachné Németh Zsuzsanna
gyermekvédelmi felelős

2. számú melléklet

Beszámoló a Tehetséggondozó műhelyek munkájáról a Brunszvik Teréz óvodában a 2024-2025-ös nevelési évben

A tehetséggondozás célja óvodánkban:

A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek további gondozását határoztuk meg célként, kiscsoportos foglalkozások keretében, játékos formában. Az átlag feletti értelmi képességekkel rendelkező tehetségígéreteknek, olyan játékos foglalkozásokat szerettünk volna tartani, ami kielégíti a gyerekek tág érdeklődési területét, illetve bővíti azt. A csoportokban differenciált nevelés valósul meg.

„Táncoló-lábak”- néptáncos tehetséggondozó műhely 2024-2025

Műhely vezetők: Hubbes Emese Gabriella
Róma- Csókás Anett

Az idei nevelési évben ismét elindult a néptánc tehetségműhely az óvodában, melynek célja a magyar népi kultúra, a hagyományok és a mozgás örömeinek megismertetése a gyerekekkel játékos, élményszerű formában.

Az év elején elkészítettük a tehetségműhely éves tervét, amely támpontot nyújtott a foglalkozások felépítéséhez, a táncanyag kiválasztásához és az éves célkitűzések meghatározásához. A tervezett témák között szerepeltek különböző tájegységek táncai, népi gyermekjátékok, ritmusgyakorlatok, valamint az egyszerű tánclépések játékos bevezetése is.

Az év során nem minden esetben követtük szigorúan a megírt tervet. A gyerekek érdeklődése, aktuális igényei és a műhelymunka során szerzett tapasztalatok alapján több alkalommal is módosítottuk, bővítettük a tananyagot. Új játékokat, mondókákat és mozgásformákat is beemeltünk, melyekkel még inkább sikerült fenntartani a gyerekek lelkesedését és motivációját. Emellett év közben mi magunk is részt vettünk Így tedd rá! képzésen, inspiráló szakmai műhelymunkákon (Székesfehérvár) ahol olyan új módszertani eszközökkel és népi játékokkal ismerkedtünk meg, amelyeket hasznosnak találtunk, és beillesztettünk a foglalkozásokba.

A gyerekek látványosan fejlődtek az év folyamán. Javult a mozgáskoordinációjuk, ritmusérzékük, valamint egyre magabiztosabban használták a tulipánokat, diót, és egyéb eszközöket.

Az év során lehetőségünk nyílt a bemutatkozásra a Népviselőlet Napján, ahol a gyerekek örömmel és büszkén mutatták meg, mit tanultak. Ez az alkalom nagy élményt jelentett számukra, mindannyiunk számára és erősítették a közösségi érzést is. A nevelési év végén a Művészeti Iskola néptánc tanára, Balogh Ákos által tartott óvodai foglalkozáson hospitáltunk, majd az éves programunk zárásaként játszótéri meglepetésfoglalkozással fejeztük be.

Jó együttműködés zajlott köztünk és feltett szándékunk, hogy a következő években is együtt vezessük ezt a tehetségműhelyt. Figyelünk arra, hogy a fiúk aránya változzon, mert az idei évben, sajnos csak egy lelkes fiú járt ebbe a csoportba.

Ercsi Hétszínvirág Óvoda vezetője meghívta mindkettőnket a következő nevelési év szakmai napjára, ahol mindketten meg fogunk jelenni, betekintést adunk a tehetségműhely munkájába, és ízelítőt adunk az „Így tedd rá” programból, melynek anyagát folyamatosan használjuk a munkánk során.

Összegzésként elmondhatjuk, hogy a Táncoló-lábak tehetségműhely eredményes évet zárt.

Hubbes Emese Gabriella
2025. 08. 31.

„Pattogó” mozgás tehetségműhely éves beszámolója 2024-2025

Műhely vezetők: Czigányik Mónika, Puskásné Varga Ildikó, Vargáné Csepke Vivien (második félévtől)

Az idei évben is hárman tartottuk a foglalkozásokat, a legelső alkalmon és az utolsón is együtt vettünk részt a kollégákkal. Az első alkalmon megismerkedtünk a gyerekekkel, felmértük a gyerekek fejlettségét, igényeit. Az utolsó alkalmon egy közeli új építésű játszótérre vittük őket, ahol új játékokkal ismerkedhettek meg.

Az első félévben ketten vittük a foglalkozásokat kolléganőmmel, majd a második félévtől a harmadik kolléganő is csatlakozott.

Rendszeresen szerdánként vittük a gyerekeket a foglalkozásra. Összesen 18 gyermek járt az épületből, ami öt csoport kiválasztott gyerekeiből állt össze. A foglalkozásokon átlagosan 12-13 gyermek vett részt.

A foglalkozások menetét megkönnyítette, hogy a gyerekek tornaruhába öltözve vártak bennünket.

Fontosnak tartottam a tevékenységek megtervezésénél, hogy minél több eszközt használjak, hiszen ennek nagyon örültek a gyerekek. Továbbá, hogy változatos és az ünnepeinkhez igazodjanak a tevékenységek.

Szívesen fogadták, hogy ha logikai feladatok is vannak a foglalkozás keretén belül. Ilyen volt a bemelegítés után a „Szobros játék”, ahol én adtam meg mivé is kell átváltozniuk.

Az év során készítettem még számukra szám és kép lapokat. Ezzel kötöttem le két nehezebb feladat között őket, amíg a másik gyermeknek segítettem.

Célomnak tartottam, hogy a gyerekek minél több új mozgásformát megismerjenek, fejlődjön mozgáskultúrájuk, az új ismeretszerzés utáni vágyuk.

A tehetséggondozás során figyeltem a gyerekek igényeire, biztonságára és jókedvére. Sokszor megdicsértem őket és ha szükséges volt biztattam is.

A gyerekek az év során szívesen vettek részt a foglalkozásokon, az udvaron is kérdezték mikor lesz a következő foglalkozás. A szülők felől is pozitív visszajelzéseket kaptam.

Az év elején kitűzött célokat megvalósulni láttam. A gyerekek fejlődése nyomon követhető volt. A foglalkozás során összebarátkoztak a gyerekek, a felnőttekkel jó kapcsolatot alakítottak ki. Az utolsó alkalmon is azt kérdezték, hogy „Lesz jövőre is Pattogó”?

Az év során én is jól éreztem magam, szívesen vittem őket a foglalkozásokra. Jövőre szeretnék ismét a „Pattogó” csapat tagja lenni.

Czigányik Anna Mónika

2025. 08. 31.

Gondolkodó tehetség műhely beszámolója 2024-2025

Műhely vezetők: Ivanitsné Szalkai Dóra, Molnárné Szőke-Nagy Edit, Török Tünde

A logikai tehetségműhely az idei évben is sikeresen megvalósította az éves tervben rögzített foglalkozásokat. Bár az óvodai élet természetéből fakadóan több alkalommal kellett a hiányzásokhoz és egyéb óvodai programokhoz alkalmazkodni, a kollégák mindig segítőkészen és rugalmasan végezték a feladatokat. Egymáshoz lojálisan, egymást támogatva biztosították a műhely zavartalan működését, így minden gyermek számára élményteli és fejlődést szolgáló tevékenységek valósulhattak meg.

A gyerekek számára kínált anyag sokszínű és változatos volt. Az éves tervben szereplő bevezető, illetve havi bontásban megjelenő társasjátékok és feladatok jól illeszkedtek a gyermekek érdeklődéséhez és képességeihez. A műhely munkája során mindig figyelembe vettük a csoport aktuális igényeit, és szükség esetén módosítottuk a feladatokat annak érdekében, hogy minden gyermek megtalálja a számára megfelelő kihívást és sikerélményt.

A fejlesztési célok – a logikus gondolkodás, a problémamegoldó képesség, a szabálytudat, a türelem, valamint a szociális készségek erősítése – teljes mértékben megvalósultak. A gyerekek játszva, motiváltan sajátították el az új ismereteket, miközben fejlődtek együttműködési készségeik, önfegyelmeik és kitartásuk. A társasjátékok – mint a Dobble, a Zingo, a Dixit vagy a Jenga – kiváló eszköznek bizonyultak a tervezett célok eléréséhez, és sok örömet szereztek a résztvevőknek.

Összességében elmondható, hogy a logikai tehetségműhely munkája az idei évben eredményesen zajlott. A pedagógusok rugalmassága és együttműködése, valamint a gyermekek aktív részvétele biztosította, hogy a tervezett programok magas színvonalon valósuljanak meg, és a tehetséggondozás valóban hozzájáruljon a gyerekek sokoldalú fejlődéséhez.

Ivanitsné Ivanits Dóra
Martonvásár, 2025. június 19.

„Varázsecset” vizuális tehetséggondozó műhely beszámoló 2024/2025

Műhely vezetők: Akli Anna Edit, Naszály Hedvig

A tehetséggondozó műhely célkitűzéseit sikeresen teljesítette a 2024/2025-ös nevelési év során. A foglalkozások középpontjában a vizuális tehetségterülethez kapcsolódó képességek fejlesztése állt, különös hangsúllyal a gyermekek egyéni adottságainak kibontakoztatására, kreativitásuk ösztönzésére, motivációjuk fenntartására, valamint a művészeti nevelésen keresztül történő személyiségfejlesztésre.

Céljaink megvalósulása:

Erősségek fejlesztése: A válogatásban részt vevő nagycsoportos gyermekek erős vizuális képességekkel, kiemelkedő kézügyességgel, nyitottsággal rendelkeztek. A műhely során ezek az erősségek tovább erősödtek, gazdagodott vizuális kifejezőkészségük.

Új technikák megismerése: A gyermekek különleges és újszerű technikákkal ismerkedhettek meg, (pl: vizes technikák, ecsetor használata, levegővel telt fóliával festés stb.), melyek fejlesztették finommotorikájukat, esztétikai érzéküket, kitartásukat.

Szépség felfedezése, öröm a munkában: A gyermekek büszkék voltak alkotásaikra, nagy örömmel vitték haza, a saját rajzzal feldíszített albumban. A gyermekek által kiválasztott munkákból kis bemutatót készítettünk, melyet mindenki megtekinthetett a bemutató falakon. Az önbizalmuk, esztétikai ítélnépképességük fejlődött, egyre bátrabban használták a bemutatott új technikákat, és képesek voltak saját érzéseik megfogalmazására is.

Alkotó együttlét öröme: A közös munka során erősödött az egymásra való figyelem. A csoport pozitív, támogató légkört teremtett, melyben fejlődött a gyermekek szociális érzékenysége is.

Fő feladatok megvalósítása

Kiemelkedő képességek gondozása: A gyermekek kiválasztása három fő szempont alapján, a csoportos óvónők javaslatára (speciális, kreatív és motivációs adottságok) tudatosan történt. A műhelymunka során a tehetségígéretek számára személyre szabott figyelmet és fejlődési lehetőséget biztosítottunk.

Kreativitás ösztönzése: Az eredeti ötletek kibontakoztatására és támogatására törekedtünk, amit a gyermekek egyre önállóbb alkotásai is bizonyítottak.

Kitartás, motiváció: A rendszeresen járó gyermekek érdeklődése, munkakedve nem csökkent, épp ellenkezőleg: a sikerélmények fokozottan erősítették a belső motivációt.

Együttműködés, szociális készségek fejlesztése: A műhelymunka során megfigyelhető volt az elfogadás, türelem, egymásra figyelés erősödése. Egy kislánynál rendszeres magatartási problémákkal küzdöttünk. A gyermekek megtanulták értékelni és megosztani egymás gondolatait, kritikáit.

A műhelymunka megvalósulása:

A heti tematika kapcsolódott jeles napokhoz, néphagyományokhoz (pl. Márton-nap, Víz világnapja), így a foglalkozások nemcsak vizuális, hanem kulturális, ismeretbővítő értéket is közvetítettek.

A tevékenységekhez szükséges tárgyi feltételeket tudatosan, részben újrahasznosított anyagokból biztosítottuk, összhangban a Zöld Óvoda elveivel.

A gyermekeket két csoportba osztva hoztuk a foglalkozásokra. Sok hiányzó esetén, összevontuk a két csoportot.

A két csoportvezető óvónő nagyon jól tudott együttműködni egymással.

A műhelymunkához az eszközöket intézményünk biztosította.

Az év folyamán minden alkalommal készítettünk elégedettség mérést, mely azt mutatta, hogy a gyermekek minden alkalommal jól érezték magukat. Záró foglalkozásalkalmával áttekintettük az elkészült munkákat, közösen értékeltük az évet, felelevenítettük a közös élményeket. Papír munkánkat a faliújságra kitéveadtunk hírt magunkról.

Naszály Hedvig

Martonvásár 2025. 06. 19.

3.számú melléklet

Beszámoló a Munkaközösségek munkájáról a Brunszvik Teréz óvodában a 2024-2025-ös nevelési évben

Környezeti Munkaközösség munkájának éves értékelése 2024/2025

Munkaközösségünk céljai a következők voltak: Az örökös zöld óvodacímmel járó feladatok, elvárások folyamatos megvalósítása. Egyre kiemeltebb prioritás életünkben, hogy a "Föld", amin élünk, még hosszú ideig fenn tartható, élhető környezetet nyújtson számunkra. Legfőbb feladatunk, és célunk, a gyermekek számára minél több olyan tevékenység felkínálása, amely a környezetük megóvására, megbecsülésére ösztönzi őket játékos formában. A szülők, és a kollégák részére olyan programok, előadások szervezése, amelyek segítenek eligazodni, elindulni, menetelni az „új” úton.

Az év kiemelt feladata óvodánk udvarának zöldítése, még virágosabbá tétele, illetve a már meglévő, és újabb magas ágyások betelepítése olyan növényekkel, amelyek fejlődését nyomon követhetik a gyermekek, illetve a termés learatásában is részt tudnak venni. Fontos szempont a növények kiválasztása alkalmával, hogy figyelembe vegyük a klímaváltozás által megváltozott időjárási viszonyokat, tehát szárazságot, nagy meleget is jól tűrő növények ültetése a prioritás. További célul tűztük ki a helyes komposztálással kapcsolatos ismereteink bővítését, gyakorlati alkalmazását, a falevelek és a zöld hulladék helyben történő felhasználását. Hosszú távon a komposztálóban keletkezett humusz felhasználása zöldséges-és virágos kertünkben, az óvoda udvarán található növényeink környezetében.

A kiemelt feladatok mellett továbbra is fontosnak tartjuk a természeti ünnepekről való megemlékezést, gyermekek számára érdekes, tudásuk bővítésére alkalmas tevékenységek szervezését.

Munkaközösség tagjai: Puskásné Varga Ildikó, Nagyné Szőke Edit, Bíber Dóra, Török Tünde, Stefkovits Ferencné, Róma-Csókás Anett, Naszály Hedvig, Kövecsesné Csobán Zsuzsanna, Vargáné Cseppe Vivien,

Melyek is azok projektek, amelyekkel igyekeztünk nyomot hagyni a környezetvédelem tengerében? Sok olyan programot szerveztünk a gyermekeknek és a szülőknek, amely a fenntartható, élhető környezet megóvásához kapcsolódott. Hirdettünk autómentes napot, amely kevésbé mozgatta meg az óvodába járók közösségét ebben az évben, de nem adjuk fel, folyamatosan gondolkodunk a lehetőségeinken.



Ami viszont nagy tömegeket mozgató meg a családokkal közös programunk a Mihály nap volt, amikor a szülőkkel közös délelőtti tölthetünk együtt. Olyan programok szerveződtek a délelőtti folyamán, amely a fenntarthatóságot, földünk védelmét szolgálja, hirdeti. Természetes anyagokból játszótér, állatsimogató, szülők által készített kézműves dolgok vására. Környezetünk megóvása érdekében kértük a szülőket piknik eszközöket hozzanak magukkal. A hagyományok ápolása is fő szempont volt, hiszen Mihály nap régen a szabadban lévő állatok behajtásának kezdete volt, amiről egy kisfilm összeállítást tekinthettek meg az ide látogatók.



Az őszi munkafolyamatok, teendők közepette a környezeti munkaközösség mesetúrát szervezett egy októberi délelőtti „A kiscigány” című mese alapján, melyet korábban a Bábmunkaközösség előadásában tekinthettek meg. Hét állomáson kellett különböző mesével kapcsolatos feladatot teljesíteniük a csoportoknak, menetlevéllel haladhattak végig a pályákon. Igyekeztünk minél játékosabbá tenni ezt a délelőtti, de nyilván újabb ismeretekkel is szeretnénk bővíteni tudásukat.

Mesetúra állomások a következők voltak:

1. Egyszer volt, hol nem volt egy kis falu. (felelős: Nagyné Szőke Edit, helyszín: tanpálya)



2. Ahol a kis kurtafarkú malac túr (felelős: Róma-Csókás Anett, helyszín: régi udvarrész Maci csoportos homokozó)



3. A falánk kiscigőmböc (Felelős: Biber Dóra, helyszín: műfüves pálya)



4. Kukoricamorzsolás (Felelőse: Stefkovits Ferencné, helyszín: iroda terasza)





5. Mesebeli illatok: (felelőse: Puskásné Varga Ildikó, helyszín: Csiga-Süni terasz)



5



6. Gurul-gurul a kiscömböc (felelőse: Kövecsesné Csobán Zsuzsanna, helyszín: régi udvar rész domb)



7. Kiszakadt a kisgömböc (felelőse: Naszály Hedvig, helyszín: Strandoló rész)



Bátran mondhatom, hogy tartalmas, élményekben gazdag délelőttöt tudhattunk magunk mögött.

Az őszi munkafolyamatok, a levelek összegyűjtése, növények elszáradt maradékainak összegyűjtése a gyermekek számára élvezetes elfoglaltság. A gyermekek számára vásárolt kis gereblyék nem maradtak tétlenül, a komposztálás részesei lettek. Az összegyűjtött leveleket talajtakarásra is felhasználtuk, a növények téli védelme érdekében.



A Mihály napra kapott nagy kerek szalmabála igazi nagy ajándék volt az adakozó szülők részéről. Remek természetes játszó helyet teremtett hosszú időn keresztül a gyermekek számára





A magas ágyás alapja is a szalmabálából való, ami a gyermekek szorgos munkája segítségével töltődött meg. A gyermekek nem csak a szalmát hordták az ágyásba, de a földet is ők termelték bele napokon keresztül, kis vödörrel. A szalmát talajtakarásra is használtuk, bőven került belőlük a fáink, bokraink tövébe. Sajnos képet nem készítettünk ezekről a tevékenységekről, de heteken keresztül ez jelentette sok gyermek számára a délelőtti levegőzést. Zsákokban, kosarakban, hordták a szalmát.

Az újabb magas ágyás növényekkel való betelepítése sajnos nem valósult meg a hirtelen betörő forróság miatt, de az őszi feladataink fontos momentuma lesz a növények beültetése. Elsősorban levendulát, és évelő, szárazságtűrő növényeket szeretnénk ide telepíteni.

Nem feledkeztünk meg a madarak védelméről sem, „madárkarácsonyt” szerveztünk, melyre a gyermekek készítették el a téli csemegéket, hogy tavasszal örülhessünk a madárodúkban kelő fiókáknak. Természetesen ez nem egyszeri alkalom volt, rendszeres madáretetéssel gondoskodtunk szárnyas kisbarátainkról.





Sok madárodú található óvodánk udvarán, amelyek nemcsak lehetőséget nyújtanak a madaraknak a fiókák költésére, de a gyermekekkel megfigyelhetjük a fészekképzés, a tojásrakás, és fiókaköltés folyamatát, természetesen megfelelő szabályok betartása mellett.

A farsangi mulatozás után, az újrahasznosítás jegyében történt meg következő nagy projektünk, a családoknak meghirdetett otthoni játékkészítés, amely a vártnál sokkal nagyobb érdeklődést mutatott. Heteken keresztül volt kiállítva az aulában a családok által készített játékrengeteg, lenyűgöző volt sokszínűsége. Nagy örömünkre szolgált, hogy egyre többen látják ennek hasznosságát, fontosságát. Mindemellett remek lehetőséget nyújtott a kreativitás, fantázia fejlesztésére is.

A kiállítás végén lehetőséget biztosítottunk arra, hogy ezeket a játékokat ki is próbálják a szülők, gyerekek. Ösztönzésnek, kedvcsinálónak gondoltuk, hogy díjat is kapjanak az egyes játékkészítők, illetve a legtöbb játékot begyűjtő csoportok. A Gondold újra játékkészítés felelőse, kitalálója Nagyné Szőke Edit volt. Szeretnénk, ha óvodánkban ez hagyománnyá válna.



A tavaszt várva minden csoport a saját maga tempójában, elképzelései szerint valósította meg a természet megfigyelését, az ünnepekre való rákészülést, az óvoda szebbé, virágosabbá tételét. A víz világnapját, a Madarak-fák napját, a Föld napját. Volt, aki csíráztatott, volt aki virágosított, természetes anyagokkal díszített, a legkisebbek, pedig figyeltek, szemlélődtek. A gyermekek kreativitása, szemléletmódja nekünk felnőtteknek is rácsodálkozásra adott módot.



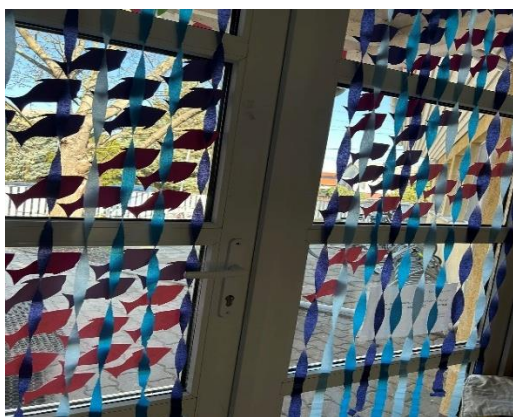
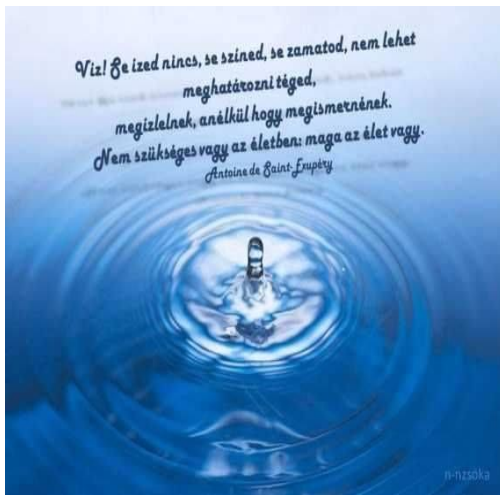


A régebbi magas ágyásokba igyekeztünk olyan növények magjait elvetni a gyermekekkel közösen, amelyek termését le is szüretelhetik. Ültettünk eperpalántát, hagymát, vetettünk borsót, spenótot.

Nagy öröm volt mikor észrevették a borsó termését, illetve a pirosodó epreket.

A munkaközösség közös nagy projektje a Víz világnapja alkalmából vízi világgá varázsolni az Óvodát. Ennek is az újrahasznosítás volt a célkitűzése és a figyelem felhívása a víz fontos szerepére életünkben, a mindennapjainkban. A varázslást gyűjtögető munka előzte meg, köszönet a külsős felajánlóknak a rengeteg kék anyagért.

A gyermekek keze munkája sem maradhatott ki a díszítő elemek sorából.



Óvodavezetőnk a munkaközösség munkáját támogatta egész évben, és egy jó gyakorlattal bővítette a gyermekeknek felkínálható tevékenységek körét. A jó gyakorlat címe:

„Madarak és fák napja”

Megvalósítás helyszíne: Martonvásári Kastélypark Természetvédelmi Terület

Célcsoport: óvodáskorú gyerekek

Kiemelt fejlesztési cél: Az környezethez kötődő pozitív érzelmi viszony megerősítése, fenntarthatóságra nevelés, közösségi érzés erősítése

Eszköz igény (minimális): a jó gyakorlat mellékleteiben megtalálható képek, útmutatók, füzet. Természetben található ágak (nem élő), kavicsok, virágok, növények.

Óvodánk nevelőtestülete a lehetőségeket figyelembe véve a külső világ tevékeny megismerését és az egészséges életmódra nevelést választotta helyi programunk alapjául. A „Hívogat az erdő” jó gyakorlat mindkét cél elérését támogatja. Előnye, hogy mellékletben megtalálható képek, füzet, kinyomtatva gyorsan felhasználhatóak, újra hasznosíthatóak és bármikor bővíthetőek. Kis előkészülettel nem csak a helyi parkban, de bárhol, kis előkészülettel felhasználható.

Összességében bátran kijelenthetem, hogy nagyon tevékeny évünk volt, de célunk, környezetünk védelme állandó feladatunk. Gyermekeink ez irányú nevelése elengedhetetlen része óvodai munkáknak.

Mindannyian tartsuk szem előtt!!!!, HOGY



Puskásné Varga Ildikó
munkaközösség vezető
2025. június 15.

Bábmunkaközösség éves munkájának értékelése 2024-2025

A nevelési évünk személyi változással kezdődött, két új tag csatlakozott a munkaközösség csapatához, Tóth Szilvia és Czigányik Anna Mónika óvodapedagógusok személyében.

Az első félév tervezett programjai sikeresen megvalósultak. Szeptemberben nagy lendülettel kezdtük el a készületeket a Magyar Népmese napjára koncentrálni. A kiscsillag magyar népmesét dramatizáltuk. A mese szereplőit népviseletbe öltöztettük, többször hangzott fel moldvai és rábaközi zene, amire külön tánc-koreográfiát tanultak a kollégák. Minden részletre odafigyeltünk, hogy valóban közvetítse a kívánt értékeket a gyerekek számára. Az előadás végén a közönségünket is táncba vittük. Nagy örömeinkre szolgált, ahogy a gyerekek dicsérték népviseleti ruháinkat és szívesen kapcsolódtak be a táncos mulatságba.

Közös projektünk a Zöld munkaközösséggel, mesetúrával egybekapcsolva valósult meg. Az előadást követő napon, mesetúrára vettek részt a csoportok, ahol minden állomás valami módon kapcsolódott az előadott meséhez. A feladatok között helyet kaptak a népi életforma

tevékenységei, kukoricamorzsolás, kukoricafosztás és megtanulhatták, hogy mi minden hozzávaló kell a kolbászhoz vagy a hurkához, mi a fűszerek neve. A foci pályán ügyesen elmenekültek a kisgömböc elől, aki be akarta őket is kebelezni. A nyertesek jutalma egy tálca kolbászos falatkák volt, amit jóízűen falatoztak a hétpróbás hőseink. Erről az eseményről a helyi újságba írtam egy összefoglaló cikket, mely a 2024/11-12-es Forum Martiniben jelent meg.

Az óvodás előadást követően, egy hét múlva vendégeink voltak az iskolások. Meghívtuk a Beethoven Általános Iskola első osztályait és a Pápay Ágoston Általános Iskola gyermekeit és nekik is eljátszottuk A kisgömböc népmesét. Mindamellet, hogy a gyerekeknél nagy sikere volt a bemutatott mesének, külön öröm volt számukra, hogy találkozhattak volt óvó nénikkel, dadusaikkal, nagy szeretettel ölelgették egymást. Egy kis süteménnyel, gyümölcscsel kedveskedtünk vendégeinknek és közben lehetőség volt eszmecsere folytatni a tanító nénikkel is a kis elsősekkel kapcsolatban. Ez az apróság is hozzájárul az óvoda-iskola kapcsolatának ápolásához, melyre mindig is hangsúlyt fektetett intézményünk.

Alig ért véget az őszi időszak, máris készülhettünk a mikulás ünnepére szánt báb előadásra.

A róka, mint mikulás című mesét dolgoztuk fel, színesítve hangszeres előadással, zenei aláfestéssel, énekekkel. A gyerekek nagyon élvezték ezt a mesét: sikerült minden szereplőnek a választott karakterét úgy megjeleníteni, hogy a gyerekek hangos szurkolása, izgalma és öröme átjárta az egész előadást. A bábozás mindig egy kicsit nehezebb műfaj az előadók szemszögéből, mert a szemkontaktus kiesik, a bábok helyes mozgatására és a beszédhangok erejére, játékoságára és a hangszínek megfelelő alkalmazására van szükség. Elégedetten és boldogan söpörtük be a gyerekektől kapott tapsot, mert visszajelzésük garantálta, hogy sikeresen adtuk elő a mesét.

Farsangra Az aranyszörű bárány című mesét választottuk dramatizálásra. A mese lehetőséget adott sokféle szereplő megjelenítésére, vidám cselekménye alkalmassá tette a farsangi időszak színesítésére. A szövegkönyv összeállítása során támadt az az ötlet, hogy saját csoportomból bevonjam a gyerekeket, ahol nagyobb számú szereplőcsapatra lenne szükség, az adott mesében sok gyerek, bárányok. Repesve tapasztaltam, hogy a gyerekeknek nagyon tetszett az ötlet és önként jelentkezők serege árasztott el, amikor megkérdeztem, hogy kinek lenne ahhoz kedve, hogy az óvó nénikkel az aulában szerepeljen a mesében. A párbeszédgyakorlása olyannyira kedvelt lett a csoportban, hogy spontán helyzetekben is alkalmaztuk, szinte az egész csoport tudta már a feleleteket. A tavalyi nevelési évhez hasonlóan, kísérteties pontossággal olyan betegséghullám árasztotta el óvodát, hogy kénytelenek voltunk elhalasztani az előadást. A felnőttek lebetegedése megghiúsította a próbákat, de a csoportokban is nagyszámú hiányzások voltak. Az idő előrehaladtával más programok ideje is elkövetkezett, torlódtak az események, ezért csak halasztódott a mi időnk.

Végül a húsvéti időszakba sikerült úgy beillesztenünk az előadást, hogy húsvéti ajándék-mese lett a farsangiból. A bárány egyébként is húsvéti szimbólum, a többi szereplő is belesimult a ünnepbe. A maci csoportos gyerekek nagyon ügyesen helyt álltak, mint szereplők és az egész előadás nagy sikert aratott óvodásaink körében. A mese szereplői itt is képviselték a népi világ értékeinek megjelenítését: ruházatban, díszletekben, eszközökben, szavaikban, szófordulataikban.

A húsvéti rajzpályázatunkat a mese váltotta ki. Tettük ezt azért is, mert a Zöld munkaközösség újrahasznosítási pályázatához közel volt a két időpont, úgy gondoltuk, a kettő együtt már zsúfolt lenne a szülőknek. Így szép számban érkeztek hozzánk is az újrahasznosított játékok. Nem kudarcként élttem ezt meg, mert úgy gondolom a mesével ismét élményt adhattunk óvodásainknak, ami semmivel sem kevesebb, mint egy rajzpályázat.

A májusi mesetúrát is elvitte az óvodai programok sokasága.

Brunszvik év lévén sokféle ismeretben, élményben lehetett része a gyerekeknek. A múzeumban tett látogatásunk bepillantást engedett a régi világ óvodájába, a „tudorka” vetélkedőt pedig a csoportunk közel fele sikeresen megoldotta.

Nagy boldogság volt számomra a népviselet napjának megünneplése az óvodában, hiszen a báb munkaközösség kitűzött céljaihoz ez is kitűnően illeszkedett. A népviseleti kiállítást együtt csodáltuk meg a gyerekekkel, testközelből megfigyelve a szebbnél szebb hímzett darabokat, a különféle használati tárgyakat, lábbeliket.

Boldogan csatlakoztam a karikázó táncot bemutató kollégákhoz. A szép, de kezdetben nehéznek tűnő népdalok megtanulása, a karikázó tánc jelentése gyarapította tudásomat és nem utolsósorban ismét csak adtunk, értéket közvetítettünk óvodásainknak, akik néma csendben hallgatták és figyelték karikázó táncunkat. Örömmel és meglepődéssel töltött el, amikor a gyerekek ismét megdicsérték a népviseletes ruháinkat. Visszajelzést kaptunk arról, hogy mennyire fontos, hogy éltsük hagyományainkat, megmutassuk nekik értékeinket, vigyük hozzájuk egészen közel, amikor csak mód van rá.

A két elmaradt esemény ellenére összességében sikeresnek ítélem az éves működését a báb munkaközösségnek.

A kitűzött céljainkat a nehézségek ellenére, kellő rugalmassággal megvalósítottuk. Gyermekünkben a nemzeti identitást, a magyarság tudatát erősítettük a sok népi ihletésű irodalmi anyagokkal. Egy másik kitűzött feladatunknak is eleget tettünk, ami szintén elengedhetetlenül fontos az intézmény hatékony működésében, az pedig a felnőtt közösség kapcsolatrendszerének megerősítése. Úgy tapasztaltam, hogy a próbák során egyfajta csapatépítő szellem is működött, egymás teljesebb megismerése, támogatása, jókedvű, rugalmas közösségé egyesítette a munkaközösségi tagokat.

Köszönöm a lehetőséget, örömmel éltem meg minden pillanatát.

Bábmunkaközösség életéből pillanatképek





Képtár a teljesség igénye nélkül



Gintl-Kőrösi Erika
Báb munkaközösség vezető
Martonvásár, 2025.06. 09.

4. melléklet: Gyógypedagógiai beszámoló 2024/2025

A 2024-2025-ös nevelési évben heti 21 óra fejlesztő foglalkozás keretében láttam el a sajátos nevelési igényű gyermekeinket és a BTMN-es óvodásainkat. A csoportbeosztások a szakértői véleményekben meghatározott iránymutatások alapján történtek, így volt olyan gyermek, aki egyéni fejlesztésben részesült és voltak olyanok is, akik csoportos formában vettek részt a fejlesztő foglalkozásokon. A foglalkozások tematikáját sok szempont befolyásolta: minden esetben a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztendő területekhez, az óvodapedagógusok és a saját tapasztalataimhoz, a gyermekek aktuális képességszintjéhez, fejlődési ütemükhöz és az aktuális hangulatukhoz igazodott. Összességében elmondható, hogy sikeres évet zártunk minden kisgyermek a lehetőségeihez képest a legjobb ütemben fejlődött. Talán egy-két kiscsoportos sajátos nevelési igényű gyermek esetében volt lassabb a fejlődés üteme az elvártnál, de ennek legfőbb oka a betegségek miatti sok hiányzás volt. A tapasztalat azonban azt mutatja, hogy az első évet követően már kevésbé hiányoznak sokat a gyerekek, így valószínűleg a jövőben ők is többet és gyorsabb ütemben fognak fejlődni a fejlesztőfoglalkozások hatására.

Ebben a nevelési évben 9 BTMN és 8 SNI-s gyermeket fejlesztettem, illetve sokszor segítettem ezeknek a gyermekeknek az óvodai csoportjukban, annak érdekében, hogy a napi rutinfeladatokat gördülékenyebben tudják megoldani. Az intézményünkbe járó SNI-s gyermekeink gyakran állítják nehéz feladat elé az óvoda pedagógusait, így sok esetben szükséges, hogy a csoportban is támogassam a kollégák sikeres munkavégzését. Jelenleg 5 autizmus spektrum zavarral élő kisgyermek jár az óvodánkba, akiknek nagyrésze olyan mértékű szociális képesség elmaradást mutat, amely igényli a nagyon szoros együttműködést köztem és az óvodapedagógusok között. Rendszeres konzultációk keretében igyekszünk közösen megtalálni azt az utat, amivel ezeket a gyerekeket sikeresen és gyorsan tudjuk integrálni a közösségbe.

Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztő foglalkozásai mellett hetente 4 szabad órámmal maradt arra, hogy iskolaelőkészítő foglalkozást tartsak a tanköteleskorú nagycsoportosainknak, felkészítve őket az iskolára. Ezeken a foglalkozásokon 28 nagycsoportos vett részt, akik közül 26 kezdi meg az általános iskolai tanulmányait 2025. szeptemberében. A foglalkozások célja az óvoda-iskola átmenet segítése, olyan képességek fejlesztése, amelyek szükségesek a sikeres írás, olvasás, számolás elsajátításához.

2024. őszén minden tankötelessé váló gyermek DIFER felmérését elvégeztem, ezeknek a teszteknek az eredményei alapján készítettem el a foglalkozások tematikáját. A gyermekek többségénél a téri irányok fejlesztésére, a grafomotoros képesség fejlesztésére és a beszédértés fejlesztésére volt szükség. Ezenkívül olyan szociális képességeket is igyekeztem fejleszteni, amelyek ahhoz szükségesek, hogy egy közösségben jól érezzék magukat a gyermekek, felszabadultak legyenek, legyen véleményük, amit el is mernek mondani, ehhez leginkább az önbizalom fejlesztésére volt szükség. Nagyon fontosnak tartom, hogy magabiztosan lépjenek majd be az iskola kapuján mert ez a sikerük egyik alappillére.

A fentiekén kívül segítettem a csoportok mindennapi életét, illetve a kollégáim munkáját, ha szükség volt rá kirándulásokra kísértem a csoportokat, ebédeltettem, de részt vettem olyan programokon is, mint a városi gyermeknap, Mihály- nap. A fejlesztőfoglalkozásokon kívül is igyekszem hasznos tagja lenni a közösségnek.

Martonvásár, 2025. 06. 20.

dr. Szeremlei Andrea
gyógypedagógus

Pillanat képek az óvoda életéből











2024 szeptember 22-én is Európai Autómentes Nap!



Óvodánk is szeretne csatlakozni az Európai Autómentes Naphoz, amit minden év szeptember 22-én tartanak. Kérjük, ha csak tehetik, szeptember 20-án, pénteken - vagy akár egész héten- gyalogosan vagy kerékpárral hozzák gyermeküket az óvodába. Örömmel vesszük, ha erről egy-egy fotót is megosztanak a csoportjuk Facebook oldalán.





Óvodából iskolába

AKADÉLYMENTESÍTÉSI ÁTMENET...

Helyszín:
Brunsztik Teréz Óvoda

SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
az iskolába készülő
gyerekek szüleinek

**Várunk Benneteket
szeretettel!!**

Időpont:
2024.11.28 17:00

Tervezett program:
17:00 Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári tagintézménye: Mit is takar az iskolaérettség? Miben segíthet a szakszolgálat?
17:15 Beethoven Általános Iskola: Mi vár ránk az iskolában? Mit jelent az iskolaotthon? Mit jelent a Napközi? Melyiket válasszam?
17:45 Martonvásári Művészeti Iskola: Művészeti ágak az iskolában. Bekerülés feltételrendszere.
18:00: Kérdések és válaszok az illetékesektől.
18:30 program zárás

